

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска "Средняя школа №66"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 26.02.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №66
Н.А. Софронова
Приказ № 110-а от 27.02.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Туристический клуб "Ориентир»
(Новые места)

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации: *1 год*
Объем программы: *144 часа*
Возраст обучающихся: *7-10 лет*

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Белова Анастасия Викторовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
Ошибка! Закладка не определена.	
1.4. Учебно-тематический план	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1. Календарный учебный график	42
2.2. Формы аттестации/контроля	235
2.3. Оценочные материалы	56
2.4. Методическое обеспечение программы.....	61
2.5. Условия реализации программы.....	65
2.6. Воспитательный компонент	68
3. Список литературы	71

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб «Ориентир» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015

№ 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 № 1399-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».

- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с

применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устав Средней школы № 66.
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Средней школе № 66.
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Средней школе № 66.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, при необходимости применяются дистанционные образовательные технологии.

Очное обучение: лекции, практические занятия, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии, походы.

Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы.

Уровень освоения программы: стартовый.

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- является комплексной, включает три направления «Туризм», «Краеведение», «Школа безопасности»;
- формирует у обучающихся не только теоретические знания, но и практические туристические умения и навыки (является практико-ориентированной);
- помогает в познании окружающего мира через путешествия;
- готовит детей к самостоятельной жизни;
- учит разумной организации свободного времени;

- способствует формированию настойчивости, терпения, силы воли, умения добиваться поставленной цели.
- формирует дружный коллектив через совместную деятельность;
- способствует формированию навыков здорового образа жизни.

Новизна программы:

Туризм, краеведение являются одними из приоритетных направлений дополнительного образования. Новизна программы заключается в комплексном подходе к построению учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся изучают историю, географию, исторические места Ульяновской области, туристские возможности своей малой Родины, также в программе предусмотрен блок военно-патриотического воспитания детей и молодежи, направленный на приобщение обучающихся к героической истории России, Ульяновской области и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и в настоящее время, формирования готовности к защите Отечества и к участию в военно-тактических играх.

Педагогическая целесообразность программы.

Реализация образовательной деятельности осуществляется через комплексные занятия по туризму, краеведению, начальной военной и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе, военно-тактические игры).

Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма.

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Адресат программы:

Начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник **с 7 до 10 лет**, с согласия законных представителей. В этом возрасте обучающимся характерны черты — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Складываются собственные моральные установки и

требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками.

По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, дети с отклонениями в поведении) при условии медицинского допуска. Принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом.

Наполняемость группы: 15 человек

Объём программы: 144 часа.

Форма(ы) обучения: очная.

Форма реализации: Возможна дистанционная форма реализации программы (Закон № 273 – ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.2), допускается сочетание очного и дистанционного форм обучения через сеть Интернет в режиме реального времени на площадках:

- образовательная платформа Sferum <https://sferum.ru/?p=start>
- социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/vk>

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Режим занятий.

Режим занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Школьный туристский клуб собирается на занятия два раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием (может быть одно занятие в субботу или воскресенье), один раз в две недели может проводиться экскурсия, практические занятия на местности, учебный поход, участие в соревнованиях. Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, на школьной территории. Практические занятия проводятся игровым или соревновательным методом, что позволяет младшим школьникам лучше усваивать пройденный материал. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды, где предполагается активное участие детей в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках каникулярных программ. Условия реализации программы «Школьный туристический клуб «Ориентир» предусматривают проведение занятий, как с полным составом членов клуба, так и индивидуально.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами туризма, краеведения, спортивного ориентирования, организации безопасности, начальной военной подготовки, включение его в поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

Создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; развития активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

Задачи программы

Образовательные:

- сформировать начальные знания по вопросам туризма, ориентирования и краеведения;
- привлечь обучающихся к занятиям военно-прикладными видами спорта, укрепление их физического развития;
- формирование практических навыков по начальной военной подготовке;
- дать представления о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплинам: окружающий мир, ОБЖ, физкультура, трудовое обучение, география, НВП;
- научить правилам поведения в конкретных чрезвычайных ситуациях;
- обучить первоначальным навыкам по оказанию первой помощи и транспортировке пострадавшего.
- осуществлять патриотическое воспитание детей и подростков, подготовку их к военной службе.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, и волевые качества;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе.

Развивающие:

- способствовать формированию потребности в постоянном физическом самосовершенствовании, занятиях физической культурой;
- развивать мышление, внимание, наблюдательность, самостоятельность, коммуникативные способности;
- развивать познавательную, творческую и общественную активность обучающихся в процессе работы;

- развивать природные задатки детей, совершенствовать имеющиеся способности и способствовать приобретению новых компетенций;
- расширять кругозор детей;
- развивать личную и социальную активность обучающихся, учить взаимопомощи и ответственности за других, прививать навыки самообслуживания.

1.3. Планируемые результаты

Планируемые результаты

Личностные:

- сформирован устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- проявляется адекватная самооценка;
- сформировано чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- проявляется установка на здоровый образ жизни в приобретаемых привычках, поведении;
- сформировано уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

Метапредметные:

- сформированы умения:
- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать свое продвижение в овладении знаниями и умениями;
- находить необходимую информацию в учебной и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- собирать краеведческий материал, описывать его;
- сотрудничать со сверстниками при выполнении задания в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;

Предметные:

- имеют представление об истории, культуре родного края, традициях и обрядах народов, проживающих в нашем регионе;
- имеют представление о школе, о школьном музее и библиотеке;

- называют основные улицы, предприятия и учреждения, памятные (исторические) места микрорайона;
- имеют представление об истории основания города;
- знают функции и задачи музея;
- знают особенности работы с музейными фондами, атрибуции экспонатов, создания выставок, экскурсий;
- владеют простейшими навыками ориентирования на местности;
- различают спортивные и топографические карты, умеют читать карты с помощью условных знаков;
- владеют первоначальными навыками правильной организации туристского быта;
- владеют навыками здорового образа жизни;
- умеют преодолевать естественные и искусственные препятствия;
- приобретают начальные знания и умения по начальной военной подготовке (знакомство с макетом автомата АК-74, противогАЗами, плащ-палаткой, учебными патронами с магазином к АК-74, миноискателем);
- участвуют в соревнованиях по туризму и ориентированию, военно-прикладных видах спорта.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика	1	-	1	тестирование
2.	Введение	1	1	-	
3.	Краеведение	16	8	8	
3.1.	Я и моя семья	4	2	2	эссе презентация
3.2.	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	8	4	4	исследовательский проект
3.3.	История и культура родного края	4	2	2	тестирование

4.	Основы топографии и ориентирования	36	14	22	
4.1.	Понятие о топографической и спортивной карте	4	2	2	практическая работа
4.2.	Условные знаки	6	2	4	практическая работа
4.3.	Компас. Работа с компасом	8	4	4	практическая работа
4.4.	Ориентирование по горизонту, азимут	6	2	4	практическая работа
4.5.	Ориентирование на местности	12	4	8	соревнования
5.	Начальная туристская подготовка	54	15	39	
5.1.	Основы безопасности в природной среде	6	2	4	тестирование, практическая работа
5.2.	Психологическая совместимость группы	2	1	1	анкетирование
5.3.	Обязанности членов туристской группы по должностям	8	2	6	тестирование
5.4.	Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним	4	2	2	практическая работа
5.5.	Начальные туристские навыки и умения	12	2	10	соревнование
5.6.	Питание и питьевой режим во время туристских прогулок и путешествий	6	1	5	практическое задание
5.7.	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	1	1	тестирование
5.8.	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	4	2	2	практическое задание
5.9.	Нормативы ГТО по туристским навыкам (III ступень) и контрольный поход в системе ГТО	6		6	поход со сдачей нормативов
5.10.	Туристская полоса препятствий. Туристские слеты и соревнования	4	2	2	соревнования
6.	Военно-тактическая игра на местности	12	6	6	
6.1.	Техника совершения марш-броска по пересечённой местности	4	2	2	сдача нормативов
6.2.	Техника преодоление зоны заражения	2	1	1	сдача нормативов
6.3.	Техника преодоление	2	1	1	сдача нормативов

	минных полей и заграждений				
6.4.	Правила атаки обороны противника	4	2	2	сдача нормативов
7.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	10	3	7	
7.1.	Освоение основ техники бега	2	1	1	сдача нормативов
7.2.	Кроссовая подготовка	4	2	2	сдача нормативов
7.3.	Подвижные игры и эстафеты	4		4	соревнования
8.	Разработка туристского маршрута	8	4	4	
8.1.	Постановка цели похода. Сбор информации и выбор района проведения похода	4	2	2	практическая работа
8.2.	Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации однодневного похода	4	2	2	практическая работа
9.	Промежуточная аттестация. Поход выходного дня (однодневный)	6		6	зачётный поход
	ИТОГО:	144	51	93	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1. Входная диагностика.

Проводится входная диагностика готовности к обучению и диагностика образовательных результатов на начало учебного года.

Практика: Тестирование.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

2. Введение.

Теория: Ознакомление детей с курсом обучения, проведение инструктажа по технике безопасности. Беседа о туризме.

Практика: Знакомство детей с условиями проведения учебных занятий. Прогулки в парк (лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности.

Оборудование: коврик теплоизоляционный для туризма, компас жидкостной, тент от дождя, навигатор.

3. Краеведение.

3.1. Я и моя семья.

Теория: Я, Мое имя. Состав семьи. Близкие и дальние родственники. Место работы родителей и других членов семьи.

Адрес проживания семьи. Название улицы. Мой дом. Моя квартира. Семейные традиции, изучение генеалогического дерева.

Практика: Рисование портретов ребенка и членов семьи, составление альбома «Моя семья», генеалогического дерева семьи, экскурсии на место работы родителей. Рисунки дома, план квартиры. Летопись семьи. Конкурс «Самая старая фотография в семейном альбоме».

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

3.2. Туристические возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи.

Теория: Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Памятники истории и культуры, музеи края. Краеведческие и мемориальные музеи, народные и школьные музеи. Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Сбор сведений об истории края в архивах, военкоматах, общественных организациях.

Практика: Экскурсии на предприятия, на стройки, в учреждения и организации. Работа с картосхемой города, изображениями гербов, открытками, репродукциями.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

3.3. История и культура родного края.

Теория: Ознакомление с названием области, гербом, флагом, гимном. История края, памятные события, происходившие на его территории. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Настоящее и будущее родного края.

История своего населенного пункта.

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия.

Практика: Рисунки герба, флага. Знакомство с картой области. Путешествие по карте. Работа с рисунками, пазлами, картами и т.д. Экскурсия в музей.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

4. Основы топографии и ориентирования.

4.1. Понятие о топографической и спортивной карте

Теория: Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Понятие о генерализации. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути.

Практика: Работа с картой на местности. Определение сторон света. Прохождение маршрута с его использованием. Ориентирование карты на местности.

Оборудование: карта местности, навигатор.

4.2. Условные знаки.

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей.

Практика: Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

Оборудование: карта местности, тент от дождя, навигатор.

4.3 Компас. Работа с компасом.

Теория: Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир, что может служить ориентиром.

Практика: Работа с компасом на местности. Определение сторон света. Прохождение маршрута с его использованием. Ориентирование карты по компасу.

Оборудование: компас жидкостной, навигатор.

4.4. Ориентирование по горизонту, азимут.

Теория: Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта.

Практика: Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

Оборудование: карта местности, ноутбук, экран, мультимедиа.

4.5. Ориентирование на местности.

Теория: Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу; по описанию (легенде). Юный проводник туристской группы. Штурман туристской группы.

Практика: Ориентирование по легенде. Ориентирование по рельефу в парке, микрорайоне школы. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности.

Оборудование: компас жидкостной, тент от дождя, навигатор.

5. Начальная туристская подготовка.

5.1. Основы безопасности в природной среде.

Теория: Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и тренировочных занятий. Ответственность каждого участника похода перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Правила передвижения туристской группы, правила перехода улиц в населенных пунктах. Лекарственные растения, съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Элементарные правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях в природной среде.

Практика: Соблюдение и отработка правил передвижения и перехода улиц во время туристских прогулок, экскурсий, походов. Распознавание во время прогулки лекарственных растений, съедобных и несъедобных грибов и ягод.

Оборудование: верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, тент от дождя, навигатор, тренога костровая.

5.2 Психологическая совместимость группы.

Теория: Тренинги на совместимость группы.

Практика: Игры на сплочение команды.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

5.3. Обязанности членов туристской группы по должностям.

Теория: Командир группы, его обязанности и права. Руководство действиями членов группы в пределах полномочий, определенных руководителем группы. Контроль выполнения членами группы своих обязанностей по должностям в период подготовки похода, проведения его и подведения итогов. Принятие решений в случае замещения руководителя группы или разделения группы.

Заместитель командира по питанию (зав. пит). Составление меню и списка продуктов. Приобретение, фасовка продуктом и распределение их между членами группы. Выдача продуктов дежурным. Контроль расходования продуктов и перераспределение их между членами группы во время похода. Заместитель командира по снаряжению. Составление списка необходимого группового снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

Проводник (штурман). Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Ориентирование в походе. Нанесение на карту дополнительной информации.

Краевед. Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию. Другие краеведческие должности: метеоролог, эколог, гидролог и т.д.

Санитар. Подбор мед. аптечки. Хранение медикаментов. Контроль соблюдения гигиенических требований в походе. Оказание первой помощи пострадавшим и заболевшим.

Ремонтный мастер. Подбор ремнабора. Ремонт снаряжения в подготовительный период и в походе.

Фотограф. Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

Ответственный за отчет о походе. Изучение маршрута. Ведение записей о прохождении маршрута (техническое описание). Составление отчета о походе совместно с другими членами группы.

Временные должности. Дежурные по кухне. Их обязанности (приготовление пищи, мытье посуды).

Практика: Выполнение обязанностей по должностям на практических занятиях, в походах. Игра «Туристские должности».

Оборудование: компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, тент от дождя, навигатор, тренога костровая, рем. набор.

5.4. Личное и групповое туристское снаряжение и уход за ним.

Теория: Требования к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность. Групповое и личное снаряжение туриста. Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона, условий похода. Обеспечение влагонепроницаемости вещей в рюкзаке, в палатке. Обувь туриста и уход за ней. Сушка одежды и обуви в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних условий: таганки, тросики, каны, топоры и пилы, чехлы к ним. Заточка и разводка пилы, усовершенствование пил и топоров для похода. Ремонтный набор.

Снаряжение для краеведческой работы.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Практика: Комплектование личного и общественного снаряжения. Подгонка личного снаряжения. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

Оборудование: верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, каска туристическая, тент от дождя, навигатор, жумар, тренога костровая.

5.5. Начальные туристские навыки и умения.

Теория: Привал. Типы костров и их назначение. Правила разведения костра. Безопасность при разжигании костра. Выбор места привала. Основные требования к месту привала. Уборка места привала.

Правила движения по маршруту. Туристский строй. Обязанности направляющего и замыкающего в группе.

Естественные препятствия. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарникам, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Узлы. Правила вязания простейших узлов.

Практика: Зарисовка схем правильной планировки привала с учетом требований, предъявляемых к месту привала. Развертывание и свертывание привала. Разведение и тушение костра. Противопожарные меры.

Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по различной местности. Техника преодоления естественных препятствий. Техника вязания простейших узлов.

Оборудование: верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, каска туристическая, тент от дождя, навигатор, жумар, тренога костровая.

5.6. Питание и питьевой режим во время туристских прогулок и путешествий.

Теория: Значение правильного питания и питьевого режима во время туристских прогулок и путешествий. Организация питания в походе выходного дня. Меню и список продуктов. Питьевой режим. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки.

Практика: Составление меню и списка продуктов на однодневный поход. Применение питьевого режима во время прогулки.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

5.7. Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.

Теория: Личная гигиена занимающихся туризмом: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Гигиена обуви и одежды.

Роль закаливания в занятиях туризмом, гигиенические основы закаливания. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

Значение систематических занятий физкультурой и спортом для укрепления здоровья.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах и во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

Разучивание комплекса утренней гимнастики. Закаливание.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

5.8. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах:

переутомление, горная болезнь, снежная слепота, удушье, попадание в лавину, утопление.

Предупреждение и лечение заболеваний: ангина, желудочные заболевания, отравление ядовитыми грибами и растениями, пищевые отравления, обморок. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей, беспокоящих насекомых.

Помощь при ожогах, обморожениях, тепловом и солнечном ударе.

Ушибы, ссадины, потертости.

Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран.

Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях.

Практика: Освоение способов бинтования ран, наложения жгута. Приемы искусственного дыхания, закрытого массажа сердца. Оказание первой помощи условно пострадавшим.

Оборудование: медицинская аптечка, верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, компас жидкостной.

5.9 Нормативы ГТО по туристским навыкам и контрольный поход в системе ГТО (III ступень).

Теория: Нормативы ГТО по туристским навыкам (III ступень)

Практика: Отработка туристских навыков на золотой знак (7 заданий из нормативов ГТО).

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

5.10. Туристская полоса препятствий. Туристские слеты и соревнования.

Теория: Тактика преодоления туристкой полосы препятствий по одиночке и в составе команды

Практика: Преодоление этапов туристкой полосы препятствий (ромб, параллельные верёвки, бревно, спуск, подъём, маятник, болото по кочкам). Участие в туристских слетах и соревнованиях.

Оборудование: верёвка 10мм-5шт, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство

6. Военно-тактическая игра на местности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, Техника совершения марш-броска по пересечённой местности, Техника преодоление зоны заражения, Техника преодоление минных полей и заграждений, Правила атаки переднего края обороны противника.

Практика: Отработка практических навыков.

Оборудование: макеты автоматов, противогазы, плащ-палатка, макет автомата АК-74, учебные патроны с магазином к АК-74, миноискатель.

7. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

7.1. Освоение основ техники бега.

Теория: Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Практика: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег серпантинном, бег с препятствиями

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

7.2. Кроссовая подготовка.

Теория: Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практика: Кроссовая подготовка. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

7.3 Подвижные игры и эстафеты.

Теория: Общая физическая подготовка — это основа физического развития. Она не требует особых талантов и специального оборудования, но становится основой для гармоничного физического развития. Система направлена на формирование физической культуры тела, развития мышечного корсета, тренировку гибкости и выносливости.

Практика: Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Подвижные игры и эстафеты (верёвочный курс, игры на сплочение команды).

Оборудование: верёвка 10мм-5шт, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, мяч.

8. Разработка туристского маршрута.

8.1 Постановка цели похода. Сбор информации и выбор района проведения похода.

Теория: Постановка цели похода. Сбор информации и выбор района проведения похода.

Практика: Отработка практических навыков.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

8.2 Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации однодневного похода.

Теория: Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации 1- дневного похода. Заполнение маршрутного листа и Согласование маршрута с МКК, администрацией.

Практика: Отработка практических навыков.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

9. Промежуточная аттестация. Поход выходного дня (1-дневный).

Теория: Инструктаж по технике безопасности в походе, тактика и техника преодоления естественных препятствий.

Практика: Туристский пешеходный поход .

Оборудование: коврики, спальники, палатка, компас, рюкзаки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Средняя школа № 66.

Год обучения: 2024-2025 учебный год.

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.-31.12.2024г.

2 полугодие – 01.01.-25.05.2025г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	примечание
1 модуль – 64 часа						
1	Входная диагностика.	1	Беседа	Тестирование (тест-анкета)		
	Введение. Беседа о туризме, о работе кружка. Оздоровительная роль туризма. Виды туризма, Правила поведения юных туристов.	1				
2	Я и моя семья.	2	Комплексное занятие	Эссе		
3	Я и моя семья.	2	Практическое занятие	Творческая работа. Презентация		
4	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	Беседа	Опрос		
5	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	Беседа	Опрос		
6	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	Практическое занятие	Практическая работа		
7	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	2	Практическое занятие	Исследовательский проект		
8	История и культура родного края	2	Лекция	Опрос		
9	История и культура родного края	2	Экскурсия	Тестирование		
10	Понятие о топографической и спортивной карте	2	Лекция	Тестирование		
11	Понятие о топографической и спортивной карте	2	Практическое занятие	Практическая работа		
12	Условные знаки	2	Лекция	Опрос		
13	Условные знаки	2	Игры	Игра-конкурс		
14	Условные знаки	2	Учебно-тренировочное	Практическая работа		

			занятие			
15	Компас. Работа с компасом	2	Беседа	Опрос		
16	Компас. Работа с компасом	2	Лекция	Тестирование		
17	Компас. Работа с компасом	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
18	Компас. Работа с компасом	2	Практическое занятие	Практическая работа		
19	Ориентирование по горизонту, азимут	2	Лекция	Тестирование		
20	Ориентирование по горизонту, азимут	2	Практическое занятие	Соревнование		
21	Ориентирование по горизонту, азимут	2	Игры	Практическая работа		
22	Ориентирование на местности	2	Лекция	Тестирование		
23	Ориентирование на местности	2	Опрос	Тестирование		
24	Ориентирование на местности	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
25	Ориентирование на местности	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
26	Ориентирование на местности	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
27	Ориентирование на местности	2	Практическое занятие, праздник	Сдача нормативов. Соревнование		
28	Основы безопасности в природной среде	2	Лекция	Тестирование		
29	Основы безопасности в природной среде.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
30	Основы безопасности в природной среде	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
31	Психологическая совместимость группы	2	Беседа	Анкетирование		
32	Обязанности членов туристской группы по должностям	2	Лекция	Тестирование		
2 модуль – 80 часов						
33	Обязанности членов туристской группы по должностям	2	Практическое занятие	Практическая работа		
34	Обязанности членов туристской группы по должностям	2	Практическое занятие	Практическая работа		
35	Обязанности членов	2	Игра-наблюдение	конкурс		

	туристской группы по должностям					
36	Личное и групповое туристское снаряжение, и уход за ним	2	Беседа	Опрос		
37	Личное и групповое туристское снаряжение, и уход за ним	2	Практическое занятие	Практическая работа		
38	Начальные туристские навыки и умения	2	Лекция	Тестирование		
39	Начальные туристские навыки и умения	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
40	Начальные туристские навыки и умения.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
41	Начальные туристские навыки и умения.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
42	Начальные туристские навыки и умения.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
43	Начальные туристские навыки и умения.	2	Практическое занятие	Конкурс узлов		
44	Питание и питьевой режим во время туристских прогулок и путешествий.	2	Комплексное занятие	Тестирование, практическая работа		
45	Питание и питьевой режим во время туристских прогулок и путешествий.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
46	Питание и питьевой режим во время туристских прогулок и путешествий.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
47	Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний.	2	Беседа. Практическое занятие	Опрос		
48	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	Лекция	Тестирование		
49	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	2	Практическое занятие	Практическая работа		
50	Нормативы ГТО по туристским навыкам (III ступень) и контрольный поход в системе ГТО	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
51	Нормативы ГТО по туристским навыкам (III ступень) и контрольный поход в системе ГТО	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
52	Нормативы ГТО по туристским навыкам (III ступень) и контрольный поход в системе ГТО	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
53	Туристская полоса препятствий. Туристские	2	Лекция	Тестирование,		

	слеты и соревнования					
54	Туристская полоса препятствий. Туристские слеты и соревнования	2	Практическое занятие	Конкурс, соревнование		
55	Техника совершения маршброска по пересечённой местности	2	Лекция	ТБ, инструктаж		
56	Техника совершения маршброска по пересечённой местности	2	Практическое занятие	Сдача нормативов, конкурс		
57	Техника преодоление зоны заражения	2	Комбинированное занятие	ТБ, инструктаж Сдача нормативов, конкурс		
58	Техника преодоление минных полей и заграждений	2	Комбинированное занятие	Сдача нормативов, конкурс, ТБ, инструктаж тестирование		
59	Правила атаки обороны противника	2	Лекция	Конкурс, ТБ, инструктаж		
60	Правила атаки обороны противника	2	Практическое занятие	Сдача нормативов		
61	Освоение основ техники бега	2	Комбинированное занятие	Сдача нормативов		
62	Кроссовая подготовка	2	Комбинированное занятие	Тестирование		
63	Кроссовая подготовка	2	Практическое занятие	Практическая работа		
64	Подвижные игры и эстафеты	2	Практическое занятие	Практическая работа		
65	Подвижные игры и эстафеты	2	Учебно-тренировочное занятие	Соревнования		
66	Постановка цели похода. Сбор информации и выбор района проведения похода	2	Лекция	ТБ, инструктаж		
67	Постановка цели похода. Сбор информации и выбор района проведения похода	2	Практическое занятие	Практическая работа		
68	Определение краеведческого задания на маршруте.	2	Лекция	Теория. ТБ, инструктаж		

	Оформление маршрутной документации однодневного похода					
69	Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации однодневного похода	2	Практическое занятие	Практическая работа		
70-72	Промежуточная аттестация. Поход выходного дня (1-дневный)	6	Комбинированное занятие	Зачётный поход, ТБ, инструктаж		

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации и контроля: тестирование, соревнование (конкурс), опрос, наблюдение, итоговый зачёт, зачётный поход, исследовательский проект (реферат), творческая самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, карта учета результатов освоения программы, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио, учебно-тренировочные занятия, походы, соревнование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная диагностика

Цель: определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы проведения входной диагностики: тестирование, беседа, анкетирование.

Промежуточная диагностика

Цель: проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.

Формы проведения промежуточной диагностики: Теоретические знания проверяются форме зачета и тестирования, практические знания проверяются в походах выходного дня, учебно-тренировочных занятиях, выполнения нормативов, участие в соревнованиях. Результаты освоения

программы «Туристический клуб "Ориентир» заполняются в карте учета и портфолио.

Итоговая диагностика

Цель: соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Формы проведения итоговой диагностики: зачет, портфолио, участие в соревнованиях, походах выходного дня или учебно-тренировочного похода.

2.3. Оценочные материалы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: 75-100% усвоения материала.

Средний уровень: 50-74% усвоения материала.

Низкий уровень: до 50% усвоения материала.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 75-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные краеведческие, туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50-74%, сочетает специальную краеведческую, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема туристских, краеведческих знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные краеведческие, туристские термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 75-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические краеведческие, туристские задания с элементами творчества.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, туристских умений и навыков составляет 50-74%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных краеведческих, туристских умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в карточке учёта.

Итоговый контроль: проводится в форме пешеходного похода, где проверяются знания, умения и навыки, полученные за весь период обучения по программе «Школьный туристический клуб «Ориентир».

Диагностика теоретической, практической подготовки, метапредметная и личностная компетентность также по уровням освоения и используемым методам представлена в таблице.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Учебно-познавательная компетентность			
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка ожидаемым результатам	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	Тестирование
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	Тестирование
Практическая подготовка			

Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков ожидаемым результатам	<p><i>Низкий</i> уровень: ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</p> <p><i>Средний</i> уровень: объем усвоенных умений и навыков составляет более ½).</p> <p><i>Высокий</i> уровень: ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	Практические задания, самостоятельная работа
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений и использования специального оборудования	<p><i>Низкий</i> уровень умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p><i>Средний</i> уровень: работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	Практические задания
Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность	<p><i>Низкий</i> уровень развития креативности: ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>Высокий</i> уровень: выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	Практические задания, творческие задания, самостоятельная работа, контрольное задание
II. Мегапредметная компетентность			
Информационная компетентность			
Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	<p><i>Низкий</i> уровень умений: обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	Контрольное задание, практическая работа, исследовательская работа

Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<p><i>Низкий</i> уровень умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	практическая работа
Коммуникативная компетентность			
Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	<p><i>Низкий</i> уровень умений: не внимательно слушает педагога, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: слушает педагога внимательно, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: всегда внимательно слушает педагога, адекватно воспринимает всю информацию.</p>	Наблюдение
Умение работать в группе, коллективе, сотрудничать с социальными партнерами	Отсутствие затруднений при общении, смена социальных ролей	<p><i>Низкий</i> уровень умений: не слушает собеседников, навязывает свое мнение, является инициатором конфликтов в группе, коллективе.</p> <p><i>Средний</i> уровень: слушает собеседников, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от них; не является инициатором конфликтов в коллективе, но и не пытается их предотвратить или урегулировать.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: всегда внимательно слушает собеседников, адекватно воспринимает всю информацию, не является инициатором конфликтов в коллективе, пытается их предотвратить</p>	Проект, исследование

		или урегулировать.	
Умение выступать перед аудиторией	Отсутствие затруднений при выступлении перед аудиторией	<p><i>Низкий</i> уровень умений: испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, стесняется, речь тихая, несвязная; не умеет удерживать внимание аудитории.</p> <p><i>Средний</i> уровень: не всегда испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, может стесняться при выступлении перед незнакомой аудиторией, перед знакомой аудиторией – выступает без стеснения; не всегда умеет удерживать внимание аудитории.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: не испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, не стесняется, речь громкая, связная; удерживает внимание аудитории на протяжении всего выступления.</p>	защита проектов, презентация, экскурсия
Общекультурная компетентность			
Мотивационная компетенция			
Уровень активности ученика	Побуждение к работе собственной инициативе	<p><i>Низкий</i> уровень умений: испытывает затруднения при выборе объекта работы, ждёт указания педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: не всегда испытывает затруднения при выборе объекта работы, иногда проявляет самостоятельность.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: самостоятельно выбирает объект для работы, помогает другим определиться с выбором;</p>	Наблюдение

		является помощником педагога.	
Ценностно-нормативные компетенции. Этот вид компетенции связан с развитием патриотизма и гражданственности, предполагает развитие моральной и социальной ответственности за сохранение исторического и культурного наследия	Наличие внутренних ориентиров деятельности	<p><i>Низкий</i> уровень: пассивность к изучаемому материалу, общественной деятельности</p> <p><i>Средний</i> уровень: не всегда проявляет интерес к изучаемому материалу, иногда проявляет заинтересованность в деятельности объединения.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: проявление актив и желания поделиться освоенным материалом и знаниями.</p>	Эссе, наблюдение
Социально-трудова компетентность			
Профессиональное самоопределение	Владение знаниями опытом гражданско-общественной деятельности	<p><i>Низкий</i> уровень: ребенок испытывает и серьезные затруднения при определении в области предметных знаний, которые ему интересны; не задумывается о выборе будущей профессии.</p> <p><i>Средний</i> уровень: может себя организовать, показывает устойчивый интерес к определенной области предметных, сомневается в выборе будущей профессии.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: может себя организовать, показывает устойчивый интерес к определенной области предметных, сделан выбор будущей профессии.</p>	Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши модификации Г. Резапкиной) Источник: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34 .
III. Личностное совершенствование			

Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место	Способность самостоятельно готовить рабочее место деятельности и убирать его за собой	<p><i>Низкий</i> уровень умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: организует рабочее место с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: организует своё рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	Наблюдение
--	---	---	------------

2.4. Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса по программе «Туристический клуб «Ориентир» осуществляется очно, в разновозрастных группах. Учебно-тренировочные занятия и практические занятия на местности проводятся в микрогруппах 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный уровень безопасности. Освоение каждого раздела контролируется диагностическими материалами.

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом);
- наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки); практический (упражнения);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный; частично-поисковый;
- проблемный;
- игровой и др.

Методы воспитания:

- методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций);
- метод стимулирования (поощрение).

Форма организации образовательного процесса.

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса, которая обусловлена спецификой туристско-краеведческой деятельности. Категория обучающихся – это дети из общеобразовательной школы.

Формы организации учебного занятия.

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа; встреча с интересными людьми, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие; учебно-тренировочное занятие; соревнование; прогулка; поход; экскурсия; посиделки; праздник.

Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся:

1. Групповые формы:
 - Дни открытых дверей.
 - Родительское собрание.
 - Совместные походы.
 - Совместная досуговая деятельность.
2. Индивидуальные формы:
 - Анкетирование, диагностика.
 - Индивидуальная консультация (беседа).
 - Просветительская работа

Педагогические технологии.

Наиболее эффективны при обучении по программе «Школьный туристический клуб «Ориентир» следующие технологии:

- разноуровневого обучения;
- коллективного взаимообучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Разноуровневое обучение предполагает организацию учебного процесса с учетом уровня усвоения учебного материала обучающимися. Педагогом подбираются задания с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предполагает усложнение тем на каждом уровне освоения.

В ходе реализации программы педагогом создаются условия для взаимообучения – работа в динамических парах, подгруппах, где обучающиеся могут обучать друг - друга, изучать новый материал, тренироваться, проверять усвоение полученных умений и навыков и т.д. Такая технология ориентирована на передачу полученных знаний, сотрудничество, взаимодействие и взаимопомощь между обучающимися.

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении занятий по программе заключается в:

- создании благоприятных условий условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональной организации учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствии учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимом, достаточном и рационально организованном двигательном режиме.

Игровые технологии позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, использовать их жизненный опыт, детей, включая их обыденные представления о чем-либо. В образовательном процессе используются обучающие, тренировочные, познавательные игры. Педагогом организуются игры-конкурсы, игры-соревнования (спортивные игры), военно-тактические игры, викторины, квесты.

Учебно-методический комплекс программы включает в себя: дидактический и наглядный материал, раздаточный материал, методические материалы (методические разработки, пособия, энциклопедии, справочники и т.д.) для педагога по проведению занятий.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие по программе включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы.

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если таковое было), выявление	Актуализация базовых знаний

		пробелов и их коррекция	
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия
	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Заключительный	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на	Самооценка детьми своей работоспособности,

		самооценку	психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

2.5. Условия реализации программы

При реализации программы может использоваться сетевая форма.

Материально-техническая база

- помещение для проведения занятий (класс);
- мебель и оборудование: доска, столы, стулья;
- освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Материально-техническое оснащение

№ п\п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Верёвка 10 мм	м	120
2	Коврик теплоизоляционный для туризма	шт.	15
3	Система страховочная грудная и нижняя обвязки	шт.	15
4	Карабины туристские	шт.	45
5	Спусковое устройство	шт.	15

6	Компас жидкостной	шт.	15
7	Палатка туристическая 4х местная	шт.	4
8	Набор котелков (7л,9л,12л)	шт.	1
9	Рюкзак	шт.	15
10	Спальный мешок	шт.	15
11	Каска туристическая	шт.	15
12	Тент от дождя	шт.	1
13	Навигатор	шт.	2
14	Жумар	шт.	15
15	Тренога костровая	шт.	1
16	Макеты АК-74	шт	2
17	Учебный магазин АК-74	шт	2
18	Учебные патроны АК	шт	30
19	Учебные Гранаты 500гр	шт	3
20	Учебные Гранаты 300гр	шт	3

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение:

- планы-конспекты занятий по всем темам;
- нормативные документы по спортивному туризму и ориентированию;
- инструкции по технике безопасности;
- дидактический материал: географические карты Ульяновской области, карты топографические, спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты парков города Ульяновска, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы;
- картографический материал по Ульяновской области;
- карты по спортивному ориентированию парков города Ульяновска;

- дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- методические разработки по спортивному туризму;
- методика проведения областной военно-спортивной игры «Зарница»;
- «Медицинский справочник туриста» Коструб А. А.;
- аптечка, перевязочный материал для практических работ по медицинской помощи.
- Интернет-ресурсы:
 Академия детско-юношеского туризма и краеведения"
<http://madut.narod.ru/new.html>
 Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>
 Официальный сайт Туристско-спортивного союза России
<http://www.tssr.ru/>
 Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrf.ru/>
 Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>

2.6. Воспитательный компонент

Цель - личностное развитие обучающихся, а также удовлетворение образовательных потребностей обучающихся средствами туристско-краеведческой деятельности, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, волевых качеств; чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, и волевые качества;
- воспитывать чувства патриотизма и любви к Родине.
- совершенствовать работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, подготовке их к военной службе

Планируемые результаты:

- сформирован устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- проявляется адекватная самооценка;

- сформировано чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- проявляется установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- сформировано уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

Формы воспитательной работы: тренинг, встреча с интересными людьми, акция, поход, квест, викторина.

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Задача	Форма проведения	Сроки
1	Здравствуй, Друг!	Сплочение обучающихся, умение находить диалог друг с другом и работать в команде	Тренинг	По графику
2	Класные встречи с интересными людьми	Умение слушать и слышать, развитие культуры общения	Встреча	По графику
3	Марафон Памяти	Расширить представление о героическом прошлом нашего народа	Акция	По графику
4	Мы по нашему краю вместе пройдем	Развитие интереса к истории и природе своей малой родины	Поход	По графику
5	КЛАССная команда	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Квест	По графику
6.	Родной край: известный и неизвестный	Развитие интереса к истории и природе своей малой родины	Викторина	По графику
7.	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	Приобщение к здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Соревнования	По графику
8.	Областной конкурс отчётов о походах с обучающимися «Романтика	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Конкурс	По графику

	странствий»			
9.	Областной туристский слёт обучающихся (зимний, летний)	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Слёт	По графику
10.	Областные соревнования по спортивному туризму	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Соревнования	По графику
11.	Фестиваль ориентирования в рамках Международного дня ориентирования	Приобщение к здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Фестиваль	По графику
12.	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Фестиваль	По графику
13.	Образовательная смена «Школа юного туриста и ориентировщика»	Приобщение к здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Образовательная смена	По графику
14.	Областная военно-спортивная игра «Зарница»	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Игра	По графику

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей

1. К. В. Бардин. «Азбука туризма» - Москва, Просвещение. 1981.
2. А. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - Издательство «Зеркало».1995.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М. Просвещение, 1991.
4. Иванов Е. И. «С картой и компасом» - Москва, издательство ДОСААФ. 1985.
5. Иванов А. И. «Шестая категория трудности» - Москва, Детская литература. 1991.
6. Карманная энциклопедия туриста/ Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.
7. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.
8. Крайнева И.Н. «Узлы», Санкт -Петербург. «Кристалл»,1997.
9. Коструб А.Л. «Медицинский справочник туриста» - М., Профиздат, 1997.
10. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Константинова Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
11. Личная безопасность/ Гл.ред. В.Володин – М. «Аванта+», 2001.
12. Майсак Г. Н. «Среди нехоженных дорог одна твоя...» - Ногинск МО, Городская станция юных туристов, 1994.
13. Мельчуков А. Е. «В мире ориентирования» - Москва, Недра. 1990.
14. Остапец А. А. «В походах юные» - Москва, Просвещение. 1981.
15. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2002.
16. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
17. Энциклопедия туриста. Гл.ред. Тамм Е.И., М., Большая российская энциклопедия,1993.

Литература для педагога.

1. Алешин В. М, Серебренников А. В. Туристская топография, М., 1985.
2. Алёшин А. В., Иванов Е. И. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1970.
3. Бардин К. В. Азбука туризма - М.: Просвещение, 1973.
4. Берман А. Е. Юный турист - М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252.
6. Ю. А. Ильичёв. «Зимняя аварийная ситуация» - Москва. 1991.
7. В. И. Кудилова. «Туризм» - Москва, Просвещение. 1988.

8. П. И. Лукоянов. «Зимние спортивные походы» –Москва, «Физкультура и спорт». 1988.
9. Остапец А. В поход пешком. - М.: Просвещение, 1978.
10. Е. А. Плешаков. «Я + Природа» - Воронеж. 1997.
11. А. М. Панориллов. «Организация и проведение полевой школьной экспедиции» - Москва, РЦДЮТ. 1997.
12. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986. – 176с.
13. «Русский турист» - Москва, ТССР. 1998.
14. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. Организация отдыха детей и молодёжи. – Москва, РЦДЮТ. 1999.
15. Торопов С.А. Рюкзачок. Напутствие туристу – новичку - Пермское книжное издание, 1983.
16. «Игры на местности по туризму и ориентированию» – Ленинград. 1990.
17. ШияновЛ. Походы выходного дня - М: Профиздат, 1985.
18. Шанцер И. А. «Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас». Издание 2-е, исправленное и дополненное, М., Товарищество научных изданий КМК, 2007.
19. Шибаяев А. В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М., ЦДЮТ РФ, 1996.
20. Методические организации по проведению военно-спортивной игры «Зарница».