

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска "Средняя школа №66"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 5 от 26.02.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №66
Н.А. Софронова
Приказ № 110-а от 27.02.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
туристско-краеведческой направленности
«Туристический клуб "Ориентир»
(Новые места)

Уровень программы: *продвинутый*
Срок реализации: *1 год*
Объем программы: *144 часа*
Возраст обучающихся: *14-17 лет*

Разработчик программы:
педагог дополнительного образования
Белова Анастасия Викторовна

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты освоения программы	10
Ошибка! Закладка не определена.	
1.4. Учебно-тематический план	9
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	20
2. Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1. Календарный учебный график	42
2.2. Формы аттестации/контроля	235
2.3. Оценочные материалы	56
2.4. Методическое обеспечение программы.....	61
2.5. Условия реализации программы.....	65
2.6. Воспитательный компонент	68
3. Список литературы	71

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический клуб «Ориентир» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами**:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2023 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 № 1399-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- «Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
- Устав Средней школы № 66.

- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Средней школе № 66.

- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Средней школе № 66.

Формы обучения и виды занятий.

Форма обучения - очная, при необходимости применяются дистанционные образовательные технологии. Очное обучение: лекции, практические занятия, мастер-классы, конкурсы, викторины, экскурсии, походы. Электронная среда используется в дополнение к основному традиционному учебному процессу для организации самостоятельной работы обучающихся (электронные материалы для самоподготовки, самотестирование и т.д.); проведение консультаций с использованием форумов и вебинаров, организации текущего и итогового контроля, организации проектной и исследовательской работы.

Уровень освоения программы: продвинутый.

Направленность (профиль) программы - туристско-краеведческая.

Актуальность программы заключается в том, что туризм обладает огромным воспитательным потенциалом, способствует воспитанию патриота, определению социально-значимых нравственных ориентиров, сохранению и укреплению здоровья, повышению интеллектуального и духовного потенциала, познанию родного края и культурных традиций. Педагогическая значимость данной программы заключается также в том, что в ней большое внимание уделяется командной деятельности, так как многие практические задачи, встающие перед обучающимися, требуют грамотного и эффективного разделения сфер ответственности и согласования совместной работы.

Отличительные особенности программы заключаются в следующем:

- является комплексной, включает три направления «Туризм», «Краеведение», «Школа безопасности»;
- формирует у обучающихся не только детям теоретические знания, но и практические туристические умения и навыки (является практико-ориентированной);
- помогает в познании окружающего мира через путешествия;
- готовит детей к самостоятельной жизни;
- учит разумной организации свободного времени;
- способствует формированию настойчивости, терпения, силы воли, умения добиваться поставленной цели.
- формирует дружный коллектив через совместную деятельность;
- способствует формированию навыков здорового образа жизни.

Новизна программы:

Туризм, краеведение являются одними из приоритетных направлений дополнительного образования. Новизна программы заключается в комплексном подходе к построению учебно-воспитательного процесса. Обучающиеся изучают историю, географию, исторические места Ульяновской области, туристские возможности своей малой Родины, также в программе предусмотрен блок военно-патриотического воспитания детей и молодежи, направленный на приобщение обучающихся к героической истории России, Ульяновской области и подвигу народа в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и в настоящее время, формирования готовности к защите Отечества и к участию в военно-тактических играх.

Педагогическая целесообразность программы.

Реализация образовательной деятельности осуществляется через комплексные занятия по туризму, краеведению, начальной военной и общефизической подготовке (подвижные игры на воздухе, военно-тактические игры).

Средствами общефизической подготовки являются общеразвивающие упражнения, подвижные игры, эстафеты с элементами туризма.

Теоретические занятия имеют определенную целевую направленность: вырабатывать у занимающихся умение использовать полученные знания на практике в условиях тренировочных занятий.

Адресат программы: начать заниматься по данной образовательной программе может каждый школьник с 14 до 17 лет, с согласия законных представителей. В данном возрастном периоде ведущей деятельностью является общение и закладываются основы сознательного поведения, формируются нравственные представления и социальные установки. Происходит изменение мышления. Учащиеся не любят разделять одинаковые убеждения с другими. Начинают мыслить абстрактно, возрастает способность к логическому мышлению. Увлекает соревновательная деятельность.

По данной программе могут заниматься дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (сироты, опекаемые, дети с отклонениями в поведении) при условии медицинского допуска. Принимаются все желающие без предварительного отбора, не имеющие медицинских противопоказаний к занятиям спортом.

Наполняемость группы: 15 человек

Объём программы: 144 часа.

Форма(ы) обучения: очная.

Форма реализации: Возможна дистанционная форма реализации программы (Закон № 273 – ФЗ, гл. 2, ст. 17, п.2), допускается сочетание очного и дистанционного форм обучения через сеть Интернет в режиме реального времени на площадках:

- образовательная платформа Sferum <https://sferum.ru/?p=start>
- социальная сеть ВКонтакте <https://vk.com/vk>

В организации образовательного процесса возможно применение классических технологий дистанционного обучения, предусматривающих выполнение заданий, самостоятельную работу с материалами; реализацию исследовательских и творческих проектов в соответствии с изучаемыми темами.

При реализации практических занятий с использованием дистанционных образовательных технологий педагоги дополнительного образования могут адаптировать организацию проведения и содержание практических занятий, а также проведения контрольных мероприятий и промежуточной аттестации, с учетом имеющихся у них средств обучения (в том числе технических) в рамках учебного плана и рабочей программы.

Режим занятий.

Режим занятий определяется в соответствии с нормами СанПиН. Продолжительность занятий в учебную неделю 4 часа. Школьный туристский клуб собирается на занятия два раза в неделю по 2 часа (2 по 45 минут с перерывом не менее 10 минут) в соответствии с утвержденным расписанием (может быть одно занятие в субботу или воскресенье), один раз в две недели может проводиться экскурсия, практические занятия на местности, учебный поход, участие в соревнованиях. Большая часть занятий проводится на открытом воздухе, на школьной территории. Практические занятия проводятся соревновательным методом, что позволяет школьникам лучше усваивать пройденный материал. Более продолжительные походы проводятся в каникулярные периоды, где предполагается активное участие детей в туристско-краеведческих и спортивно-оздоровительных мероприятиях в рамках каникулярных программ. Условия реализации программы «Школьный туристический клуб «Ориентир» предусматривают проведение занятий, как с полным составом членов клуба, так и индивидуально.

1.2. Цели и задачи

Цель программы: создание условий для совершенствования нравственного и физического воспитания учащихся средствами туризма, краеведения, спортивного ориентирования, организации безопасности, начальной военной подготовки, включение его в поисково-исследовательскую и творческую деятельность.

Создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в непосредственном познании окружающего мира, своего края; развития активной туристско-спортивной и краеведческой деятельности учащихся.

Задачи программы

Обучающие:

- расширять и углублять у обучающихся специальную подготовку по туризму и ориентированию на местности;

- сформировать правила безопасного поведения при проведении практических занятий, походов и экскурсий;
- обучить работать с различными источниками информации;
- расширять понятийный аппарат терминами туристско-краеведческой и военно-патриотической направленностей;
- обучить работать с туристским оборудованием (веревки, карабины, личное и групповое снаряжение, карта, компас);
- расширять и углублять знания по выполнению норм ГТО.

Воспитательные:

- содействовать правильному физическому развитию обучающихся через укрепление их здоровья, закаливание организма, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- содействовать в формировании профессионального самоопределения, профессионально важных качеств личности;
- воспитывать у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки (интерес к культуре и истории родины, потребность к самопознанию, умение ставить цели и их реализовывать);
- воспитывать потребность к общению (умение идти на компромисс, тактичность, толерантность, умение организовать культурный досуг);
- воспитывать привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений, формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитывать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, товарищества и взаимовыручки.

Развивающие:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развивать умение самовыражаться и самоутверждаться;
- развивать творческие и коммуникативные способности;
- повышать техническое и тактическое мастерство участников соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;
- расширять у воспитанников представлений об историческом, экономическом и культурном развитии Ульяновской области и её природе;
- развивать эстетическое восприятие окружающей среды, экологических навыков в поведении учащихся;
- развивать разнообразные практические умения: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, преодоления препятствий и обеспечения безопасности и др.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

обучающиеся умеют:

- составлять план путешествия и разрабатывать маршрут;
- одеваться, обуваться и снаряжаться для похода в зависимости от сезона, длительности похода и способа передвижения;
- ориентироваться в незнакомой местности при помощи карты, компаса, по местным предметам, солнцу, часам;
- пользоваться топографической и спортивной картами, ходить по азимуту;
- преодолевать естественные препятствия в пути, вязать узлы;
- делать пешие переходы с грузом, оказывать первую доврачебную помощь;
- выбирать место для привала, оборудовать его для ночлега, ставить палатку, разводить костёр, готовить на нём пищу, изготавливать простейшее туристское оборудование;
- фиксировать наблюдения, проводить простейшие исследования, обрабатывать и коллекционировать собранные материалы;
- составлять технические описания маршрута;
- вести наблюдения за погодой и составлять прогнозы;
- показывать техническое и тактическое мастерство как участники соревнований по туристскому многоборью, спортивному ориентированию, поисково-спасательным работам;
- выполнять задания по начальной военной подготовке (техника преодоления минных полей и заграждений, правила атаки переднего края обороны противника, метание гранат на дальность, сборка и разборка автомата, стрельба из пневматической винтовки, плавание 50 м).

Метапредметные:

- проявляется творческая и исполнительская активность обучающихся;
- проявляется интерес к познавательной деятельности;
- сформировано умение самовыражаться и самоутверждаться;
- сформированы творческие и коммуникативные способности;
- сформированы разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины,
- сформировано умение соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- сформировано умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, согласованно работать в группе.

Личностные:

- проявляются профессионально важные качества личности;
- проявляется добросовестное отношение к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки (интерес к культуре и истории родины, потребность к самопознанию, умение ставить цели и их реализовывать);
- проявляется потребность к общению (умение идти на компромисс, тактичность, толерантность, умение организовать культурный досуг);
- проявляются волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание, товарищество и взаимовыручка;
- проявляется готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания;
- сформировано нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- проявляется самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретические	Практические	
1.	Входная диагностика	1	-	1	тестирование
2.	Введение	1	1	-	
3.	Краеведение	8	3	5	
3.1.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	2	1	1	викторина
3.2.	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.	6	2	4	презентация
4.	Основы топографии и ориентирования	40	8	32	
4.1.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	12	4	8	практическая работа
4.2.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери	18	2	16	практическая работа

	ориентировки				
4.3.	Виды туристского ориентирования	10	2	8	соревнования
5.	Личная гигиена и первая помощь	8	3	5	
5.1.	Личная гигиена туриста	2	1	1	практическая работа
5.2.	Средства оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях	2		2	практическая работа
5.3.	Первая помощь при травмах	2	1	1	практическая работа
5.4.	Способы транспортировки пострадавшего	2	1	1	практическая работа
6.	Начальная туристская подготовка	40	10	30	
6.1.	Обеспечения безопасности человека в природных условиях	4	2	2	практическая работа
6.2.	Специальное снаряжение	4	2	2	практическая работа
6.3.	Питание в туристском походе	2	1	1	практическая работа
6.4.	Организация туристского бивака. Привалы и ночлеги.	2	1	1	практическая работа
6.5.	Подготовка к походу, путешествию	4	2	2	практическая работа
6.6.	Нормативы ГТО по туристским навыкам (V ступень) и контрольный поход в системе ГТО	6		6	поход со сдачей нормативов
6.7.	Туристская полоса препятствий. Туристические слеты и соревнования	18	2	16	соревнования
7.	Военно-тактическая игра на местности	12	6	6	
7.1.	Техника преодоление зоны заражения	2	1	1	сдача нормативов
7.2.	Техника преодоление минных полей и заграждений	2	1	1	сдача нормативов
7.3.	Правила атаки обороны противника	2	1	1	сдача нормативов
7.4.	Метание гранат на дальность	2	1	1	сдача нормативов
7.5.	Сборка и разборка автомата	2	1	1	сдача нормативов
7.6.	Стрельба из пневматической винтовки	2	1	1	сдача нормативов
8.	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	6	-	6	
8.1	Освоение основ техники бега	2		2	сдача

					нормативов
8.2	Кроссовая подготовка	2		2	сдача нормативов
8.3	Подвижные игры и эстафеты	2		2	соревнования
9	Разработка туристского маршрута	6	3	3	
9.1	Разработка нитки 3-дневного маршрута.	4	2	2	презентация
9.2	Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации 3-дневного похода	2	1	1	практическая работа
10.	Итоговая аттестация. Поход выходного дня с проведением военно-тактической игры на местности (3-дневный)	22		22	зачётный поход
ИТОГО		144	34	110	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

1. Входная диагностика.

Проводится входная диагностика готовности к обучению и диагностика образовательных результатов на начало учебного года.

Практика: Тестирование.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

2. Введение.

Теория: История развития туризма в России. История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи. Знакомство с опытными туристами-земляками.

Инструктаж по охране труда. Правила поведения на занятиях, выездах, соревнованиях.

Практика: Знакомство с интересными людьми и их рассказ о туристских маршрутах (путешествиях).

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

3. Краеведение

3.1. Родной край его природные особенности, история, известные земляки.

Теория: Климат, растительность и животный мир родного края, его рельеф, реки, озёра, полезные ископаемые. Административное деление края. Транспортные магистрали. Промышленность. Экономика и культура края, перспектива его развития. Сведения о прошлом края. Памятники истории и культуры. Знатные люди края, их вклад в его развитие. История своего населённого пункта.

Практика: Работа со справочным материалом и литературой по истории Ульяновской области. Выявление и нанесение на карту Ульяновской области различных памятников истории и других интересных объектов. Прогулки и экскурсии по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов. Знакомство с профессиями (пожарника, архитектор и т.д.).

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

3.2. Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.

Теория: Выполнение краеведческих заданий: сбор материалов по истории, поисковая работа, запись воспоминаний участников и очевидцев памятных событий. Метеорологические наблюдения. Гидрологические наблюдения. Изучение растительного и животного мира. Геологический поиск. Простейшие приборы для краеведческой и исследовательской работы. Работа в музеях, архивах, библиотеках. Законодательство по охране природы. Природоохранительная деятельность туристов. Охрана памятников истории и культуры.

Практика: Ведения дневника краеведческих наблюдений. Ведение путевых записей; личных и групповых дневников, описание пути движения, описание экскурсионного объекта, путевой очерк. Сбор экспонатов и другого краеведческого материала. Проведение краеведческих наблюдений.

Работа со справочным материалом и литературой по истории края.

Оборудование: компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, тент от дождя, навигатор, тренога костровая.

4. Основы топографии и ориентирования.

4.1. Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний.

Теория: Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топокарт для туристов. Масштаб. Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Какие карты пригодны для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, её отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты.

Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика: Работа топографической и спортивной картой. Упражнения по условным знакам топографических и спортивных карт. Определение по горизонталям различных форм рельефа. Выбор путей движения с учетом основных форм и элементов рельефа. Игры и упражнения на местности с использованием спортивных карт.

Оборудование: компас жидкостной, навигатор.

4.2. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки).

Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближённое определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика: Упражнения по определению точки своего нахождения на местности при помощи карты. Прохождение маршрута с использованием крупномасштабных карт, азимутальных участков, участок с измерением пройденного расстояния. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости. Оценка пройденного пути по времени движения.

Оборудование: компас жидкостной, навигатор.

4.3. Виды туристского ориентирования.

Теория: Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Тактические действия спортсмена до старта, на старте, на дистанции и контрольных пунктах (КП). Составления плана прохождения КП и распределение сил на дистанции. Действия ориентировщика с учётом вида соревнований («Маркированный маршрут»; «Обозначенный маршрут»; «Ориентирование по выбору»). Выбор пути движения и факторы, влияющие на него. Снаряжение ориентировщика.

Практика: Прохождение дистанции «Маркированный маршрут»; «Обозначенный маршрут»; «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Составления плана прохождения КП. Ремонт и уход за снаряжением ориентировщика.

Оборудование: компас жидкостной, навигатор.

5. Личная гигиена и первая помощь.

5.1 Личная гигиена туриста.

Теория: Гигиена туриста. Соблюдение правил личной гигиены в походе. Осмотр пострадавшего, порядок его проведения (обеспечение проходимости дыхательных путей, наличие дыхания, наличие пульса). Правила поведения, оказывающего первую доврачебную помощь.

Практика: Осмотр пострадавшего, порядок его проведения.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

5.2. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при отравлениях

Теория: Состав медицинской аптечки туристской группы: перевязочные, дезинфицирующие и лекарственные средства, их характеристика.

Виды повязок и их назначение. Правила наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь, спину, живот и т.д. Порядок и правила использования и применения дезинфицирующих и лекарственных средств. Согревающие и охлаждающие процедуры, их применение. Причины и признаки отравления сильнодействующими ядовитыми веществами. Правила оказания первой доврачебной помощи. Причины и признаки отравления средствами бытовой химии, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления лекарственными и наркотическими, правила оказания помощи. Причины и признаки пищевых отравлений, правила оказания помощи. Причины и признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами, правила оказания помощи.

Практика: Комплектование медицинской аптечки. Демонстрация и отработка правильной последовательности действий при осмотре, выборе и применении перевязочных материалов, дезинфицирующих и лекарственных средств. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь при отравлениях).

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа, медицинская аптечка.

5.3. Первая помощь при травмах.

Теория: Характеристика различных видов травм (ушибы, растяжения, вывихи). Причины и признаки травм. Правила оказания первой доврачебной помощи при травмах. Характеристика различных видов кровотечений и их причины. Способы остановки кровотечений (давящая повязка, наложение жгута, пережатие артерий, сгибание конечностей). Оказание помощи при носовом кровотечении.

Практика: Обработка ранок при травмах. Наложение повязок и остановка кровотечений.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего.

Теория: Правила и способы транспортировки пострадавшего. Правила транспортной иммобилизации при повреждениях позвоночника, конечностей с применением подручных средств. Правильное положение тела пострадавшего при транспортировке. Техника транспортировки и страховка пострадавшего на большие расстояния.

Практика: Изготовление транспортировочных средств. Практика переноски пострадавшего на большие расстояния с соблюдением мер безопасности.

Оборудование: верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, компас жидкостной, спальный мешок, каска туристическая, жумар.

6. Начальная туристская подготовка.

6.1. Обеспечения безопасности человека в природных условиях.

Теория: Обеспечение безопасности в туристском походе, на тренировочных занятиях. Система обеспечения безопасности в туризме. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности. Опасности в туризме: субъективные и объективные.

Субъективные опасности: недостаточная физическая, техническая, морально–волевая подготовка участников похода, недисциплинированность, слабая предподходная подготовка, переоценка сил группы и недооценка встречающихся препятствий, пренебрежение страховкой и ослабление внимания на простых участках маршрута, недостаточный самоконтроль и взаимный контроль при низких температурах и ветре, неумение правильно оказать первую доврачебную помощь, небрежное обращение с огнём и горячей пищей.

Объективные опасности: резкое изменение погоды, технически сложные участки, солнечные ожоги, ядовитые животные и животные, стихийные бедствия.

Практика: Соблюдение правил во время туристских прогулок, экскурсий, походов.

Оборудование: верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, каска туристическая, тент от дождя, навигатор, жумар, тренога костровая.

6.2. Специальное снаряжение.

Теория: Специальное снаряжение напрямую зависит от видов туристического похода или маршрута (походы бывают разные по характеру, уровню сложности, продолжительности, цели). От видов похода также зависит личное и групповое снаряжение. Требование к туристскому снаряжению: прочность, легкость, безопасность эксплуатации, удобство в использовании, гигиеничность, эстетичность.

Специальное снаряжение: веревки вспомогательные и основные, страховочные системы, карабины, репшнуры, альпеншток.

Практика: Умение пользоваться специальным снаряжением. Изготовление, усовершенствование и ремонт снаряжения.

Оборудование: верёвка 10мм, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, каска туристическая, тент от дождя, навигатор, жумар, тренога костровая.

6.3. Питание в туристском походе.

Теория: Значение, режим и особенности питания в многодневном походе. Калорийность, вес и нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса дневного рациона: использование сухих и сублимированных продуктов, ягод,

грибов, свежей рыбы, съедобных растений. Изменение режима питания в зависимости от условий дневного перехода. Норма закладки продуктов. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Фасовка и упаковка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление пищи на костре.

Оборудование: (коврик теплоизоляционный для туризма, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, каска туристическая, тент от дождя, навигатор, тренога костровая).

6.4. Организация туристского бивака. Привалы и ночлеги.

Теория: Требование к месту бивака:

жизнеобеспечение – наличие питьевой воды, дров;

безопасность – удаленность от населенных пунктов, расположение на высоких берегах рек, отсутствие на территории бивака сухих и гнилых деревьев;

комфортность – продуваемость поляны, освещенность утренним солнцем, красивая панорама.

Организация бивака. Установка палатки в различных условиях.

Типы костров и их назначение. Заготовка растопки, дров и предохранение их от намокания. Разведение костра в сырую погоду, при сильном ветре, в сильном тумане.

Хранение кухонных и костровых принадлежностей, топора, пилы. Оборудование места для приема пищи. Мытье и хранение посуды. Правила работы дежурных по кухне.

Практика: Выбор места бивака. Самостоятельная работа по развешиванию и свертыванию лагеря. Установка палаток в различных условиях. Заготовка дров, работа с пилой и топором.

Оборудование: коврик теплоизоляционный для туризма, компас жидкостной, палатка туристическая, набор котелков, рюкзак, спальный мешок, тент от дождя, навигатор, тренога костровая.

6.5. Подготовка к походу, путешествию.

Теория: Подбор группы и распределение обязанностей. Пути подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении. Выяснения возможности пополнения продуктов в походе. Оформление походной документации. Смета расходов на подготовку и проведение похода.

Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота. Использование страховки и самостраховки на сложных участках маршрута. Использование специального снаряжения: страховочная система, веревка, карабины и т.д. Техника вязания узлов.

Практика: Изучение учебно-тренировочных маршрутов. Составление подробного плана – графика похода. Заполнение маршрутной документации. Составление сметы расходов. Знакомство с отчетами туристских групп, совершивших путешествия в данном районе. Отработка техники движения и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Пешеходные прогулки.

Оборудование: верёвка 10мм, карабины туристские, спусковое устройство, жумар.

6.6. Нормативы ГТО по туристским навыкам и контрольный поход в системе ГТО (V ступень)

Теория: Нормативы ГТО по туристским навыкам (V ступень)

Практика: Отработка туристских навыков на золотой знак (7 заданий из нормативов ГТО)

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

6.7. Туристская полоса препятствий. Туристические слеты и соревнования.

Теория: Тактика преодоления туристкой полосы препятствий по одиночке и в составе команды

Практика: Преодоление этапов туристкой полосы препятствий (ромб, параллельные верёвки, бревно, спуск, подъём, маятник, болото по кочкам)

Оборудование: Верёвка 10мм-5шт, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство.

7. Военно-тактическая игра на местности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности, Техника совершения марш-броска по пересечённой местности, Техника преодоление зоны заражения, Техника преодоление минных полей и заграждений, Правила атаки переднего края обороны противника, метание гранат на дальность, Сборка и разборка автомата, Стрельба из пневматической винтовки, Плавание 50м.

Практика: отработка практических навыков.

Оборудование: макеты автоматов, противогазы, плащ-палатка, макет автомата АК-74, учебные патроны с магазином к АК-74, миноискатель, гранаты 500гр, 300гр, пневматическая винтовка.

8. Общая физическая подготовка и оздоровление организма.

8.1. Освоение основ техники бега.

Теория: Основная задача общей физической подготовки - развитие и совершенствование физических, моральных и волевых качеств туристов.

Практика: Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересечённой местности, бег по лестнице, бег серпантинном, бег с препятствиями

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

8.2. Кроссовая подготовка.

Теория: Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практика: Кроссовая подготовка. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

8.3. Подвижные игры и эстафеты.

Теория: Общая физическая подготовка — это основа физического развития. Она не требует особых талантов и специального оборудования, но становится основой для гармоничного физического развития. Система направлена на формирование физической культуры тела, развития мышечного корсета, тренировку гибкости и выносливости.

Практика: Спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Подвижные игры и эстафеты (верёвочный курс, игры на сплочение команды)

Оборудование: верёвка 10мм-5шт, коврик теплоизоляционный для туризма, система страховочная грудная и нижняя обвязки, карабины туристские, спусковое устройство, мяч

9. Разработка туристского маршрута

9.1 Разборка нитки 3-дневного маршрута

Теория: Постановка цели похода. Сбор информации и выбор района проведения похода

Разработка нитки 3- дневного маршрута.

Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации 3- дневного похода Заполнение маршрутного листа и Согласование маршрута с МКК, администрацией.

Практика: отработка практических навыков. Составление плана-графика 3- дневного похода.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа.

9.2 Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации 3-дневного похода.

Теория: Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации 3- дневного похода. Заполнение маршрутного листа и Согласование маршрута с МКК, администрацией.

Практика: Отработка практических навыков.

Оборудование: ноутбук, экран, мультимедиа

10. Итоговая аттестация. Поход выходного дня с проведением военно-тактической игры на местности (3-дневный)

Теория: Инструктаж по технике безопасности в походе, тактика и техника преодоления естественных препятствий

Практика: туристский пешеходный поход протяжённостью 15 км

Оборудование: коврики, спальники, палатка, комплект котелков, тренога костровая, тент туристический водонепроницаемый, компас, рюкзаки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: Средняя школа № 66.

Год обучения: 2024-2025 учебный год.

Количество учебных недель: 36 недель

Количество учебных дней: 72 дня

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 01.09.-31.12.2024г.

2 полугодие – 01.01.-25.05.2025г.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
1 модуль – 64 часа						
1.	Входная диагностика	1	Лекция	Входящий контроль (тест-анкета)		
	Введение	1				
2.	Родной край, его природные особенности, история, известные земляки.	2	Комбинированное занятие	Викторина		
3.	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.	2	Лекция	Опрос		
4.	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.	2	Практическое занятие	Практическая работа		
5.	Общественно полезная работа в путешествии. Охрана природы и памятников культуры.	2	Практическое занятие	Исследовательский проект. Презентация		
6.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	2	Лекция	Тестирование		
7.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
8.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	2	Игры, упражнения	Практическая работа		
9.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	2	Практическое занятие на местности	Практическая работа		
10.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	2	Практическое занятие на местности	Практическая работа		

11.	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
12.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Лекция	Тестирование		
13.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Практическое занятие на местности	Практическая работа		
14.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
15.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Практическое занятие	Практическая работа		
16.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
17.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
18.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Практическое занятие	Практическая работа		
19.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Практическое занятие	Сдача нормативов тестирование		
20.	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	2	Учебно-тренировочное занятие	Практическая работа		
21.	Виды туристского ориентирования	2	Лекция	Тестирование		
22.	Виды туристского ориентирования	2	Практическое занятие	Практическая работа		

23.	Виды туристского ориентирования	2	Практическое занятие на местности	Практическая работа		
24.	Виды туристского ориентирования	2	Практическое занятие	Практическая работа		
25.	Виды туристского ориентирования	2	Практическое занятие	Соревнование		
26.	Личная гигиена туриста и первая помощь	2	Комбинированное занятие	Тестирование, практическая работа		
27.	Средства оказания первой помощи Первая помощь при отравлениях	2	Практическое занятие	Практическая работа		
28.	Первая помощь при травмах	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
29.	Способы транспортировки пострадавшего	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
30.	Обеспечения безопасности человека в природных условиях	2	Беседа.	Опрос		
31.	Обеспечения безопасности человека в природных условиях	2	Практическое занятие	Практическая работа		
32.	Специальное снаряжение	2	Лекция	Тестирование		
2 модуль – 80 часов						
33.	Специальное снаряжение	2	Практическое занятие	Игра. практическая работа		
34.	Питание в туристском походе	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
35.	Организация туристского бивака. Привалы и ночлеги.	2	Комплексное занятие	Практическая работа, конкурс		
36.	Подготовка к походу, путешествия	2	Беседа	Опрос		

37.	Подготовка к походу, путешествия	2	Практическое занятие	Конкурс		
38.	Нормативы ГТО по туристским навыкам (V ступень) и контрольный поход в системе ГТО	2	Комплексное занятие	Практическая работа		
39.	Нормативы ГТО по туристским навыкам (V ступень) и контрольный поход в системе ГТО	2	Практическое занятие	Практическая работа		
40.	Нормативы ГТО по туристским навыкам (V ступень) и контрольный поход в системе ГТО	2	Практическое занятие	Практическая работа		
41.	Туристская полоса препятствий	2	Инструктаж Практическое занятие	ТБ, инструктаж		
42.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Практическая работа		
43.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Практическая работа		
44.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Практическая работа		
45.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Практическая работа		
46.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Практическая работа		
47.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Практическая работа		
48.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Сдача нормативов		
49.	Туристская полоса препятствий	2	Практическое занятие	Соревнования		
50.	Техника преодоление зоны заражения	2	Комплексное занятие	Сдача нормативов		
51.	Техника преодоление минных полей и	2	Комплексное занятие	Сдача нормативов,		

	заграждений			соревнование		
52.	Правила атаки обороны противника	2	Комплексное занятие	Сдача нормативов		
53.	Метание гранат на дальность	2	Комплексное занятие	Сдача нормативов		
54.	Сборка и разборка автомата	2	Комплексное занятие	Сдача нормативов		
55.	Стрельба из пневматической винтовки	2	Комплексное занятие	Сдача нормативов		
56.	Освоение основ техники бега	2	Практическое занятие	Сдача нормативов		
57.	Кроссовая подготовка	2	Практическое занятие	Сдача нормативов		
58.	Подвижные игры и эстафеты	2	Практическое занятие	Соревнования		
59.	Разработка нитки 3-дневного маршрута.	2	Лекция	Тестирование		
60.	Разработка нитки 3-дневного маршрута.	2	Практическое занятие	Презентация		
61.	Определение краеведческого задания на маршруте. Оформление маршрутной документации 3-дневного похода	2	Комбинированное занятие	Практическая работа		
62. -72	Итоговая аттестация. Поход выходного дня с проведением военно-тактической игры на местности (3-дневный)	22	Практическое занятие	Зачётный поход, ТБ, инструктаж		

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации и контроля: тестирование, соревнование (конкурс), опрос, наблюдение, итоговый зачёт, зачётный поход, исследовательский проект (реферат), творческая самостоятельная работа.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: грамота, диплом, карта учета результатов освоения программы, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, портфолио, учебно-тренировочные занятия, походы, соревнование.

Особенности организации аттестации/контроля:

Входная диагностика

Цель: определить уровень и качество исходных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы проведения входной диагностики: тестирование, беседа, анкетирование.

Промежуточная диагностика

Цель: проверка полноты и системности полученных новых знаний и качества сформированных умений и навыков.

Формы проведения промежуточной диагностики: теоретические знания проверяются форме зачета и тестирования, практические знания проверяются в походах выходного дня, учебно-тренировочных занятиях, выполнения нормативов, участие в соревнованиях. Результаты освоения программы «Туристический клуб "Ориентир» заполняются в карте учета и портфолио.

диагностика

Цель: соотнесение целей и задач, заложенных в программе с конечными результатами: полученными знаниями и сформированными умениями и навыками.

Формы проведения итоговой диагностики: зачет, портфолио, участие в соревнованиях, походах выходного дня или учебно-тренировочного похода.

2.3. Оценочные материалы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: 75-100% усвоения материала.

Средний уровень: 50-74% усвоения материала.

Низкий уровень: до 50% усвоения материала.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся освоил весь объем краеведческих, туристских знаний 75-100%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные краеведческие, туристские термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, туристских знаний составляет 50-74%, сочетает специальную краеведческую, туристскую терминологию с бытовой.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объема туристских, краеведческих знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные краеведческие, туристские термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

Высокий уровень – обучающийся овладел на 75-100% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; самостоятельно подбирает и работает с оборудованием, не испытывает особых трудностей; выполняет практические краеведческие, туристские задания с элементами творчества.

Средний уровень – у обучающихся объем усвоенных краеведческих, туристских умений и навыков составляет 50-74%, подбирает и работает с оборудованием с помощью педагога, в основном выполняет задания на основе образца.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% предусмотренных краеведческих, туристских умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Результатом промежуточной аттестации является суммарное значение теоретической и практической части программы, которые фиксируются в карточке учёта.

Итоговый контроль: проводится в форме пешеходного похода, где проверяются знания, умения и навыки, полученные за весь период обучения по программе «Школьный туристический клуб «Ориентир».

Диагностика теоретической, практической подготовки, метапредметная и личностная компетентность также по уровням освоения и используемым методам представлена в таблице.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
I. Учебно-познавательная компетентность			
Теоретическая подготовка			

Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка ожидаемым результатам	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой.</p> <p><i>Средний уровень:</i> объем усвоенных знаний составляет более ½.</p> <p><i>Высокий уровень</i> ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период.</p>	Тестирование
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмысленность	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.</p> <p><i>Средний уровень:</i> ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.</p>	Тестирование
Практическая подготовка			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков ожидаемым результатам	<p><i>Низкий уровень:</i> ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.</p> <p><i>Средний уровень:</i> объем усвоенных умений и навыков составляет более ½).</p> <p><i>Высокий уровень:</i> ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период.</p>	Практические задания, самостоятельная работа
Владение специальным оборудованием оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования	<p><i>Низкий уровень</i> умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p><i>Средний уровень:</i> работает с оборудованием с помощью педагога.</p> <p><i>Высокий уровень:</i> работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	Практические задания

Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность	<p><i>Низкий</i> уровень развития креативности: ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: выполняет в основном задания на основе образца;</p> <p><i>Высокий</i> уровень: выполняет практические задания с элементами творчества.</p>	Практические задания, творческие задания, самостоятельная работа, контрольное задание
II. Метапредметная компетентность			
Информационная компетентность			
Учебно-интеллектуальные умения: Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	<p><i>Низкий</i> уровень умений: обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: работает с литературой с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	контрольное задание, практическая исследовательская работа
Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	<p><i>Низкий</i> уровень умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: работает с компьютерными источниками самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	практическая работа
Коммуникативная компетентность			

<p>Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>Умение слушать и слышать педагога</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p>	<p><i>Низкий</i> уровень умений: не внимательно слушает педагога, нуждается в постоянном контроле со стороны педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: слушает педагога внимательно, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от педагога.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: всегда внимательно слушает педагога, адекватно воспринимает всю информацию.</p>	<p>Наблюдение</p>
<p>Умение работать в группе, коллективе, сотрудничать с социальными партнерами</p>	<p>Отсутствие затруднений при общении, смена социальных ролей</p>	<p><i>Низкий</i> уровень умений: не слушает собеседников, навязывает свое мнение, является инициатором конфликтов в группе, коллективе.</p> <p><i>Средний</i> уровень: слушает собеседников, но не всегда адекватно воспринимает информацию, идущую от них; не является инициатором конфликтов в коллективе, но и не пытается их предотвратить или урегулировать.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: всегда внимательно слушает собеседников, адекватно воспринимает всю информацию, не является инициатором конфликтов в коллективе, пытается их предотвратить или урегулировать.</p>	<p>Проект, исследование</p>

Умение выступать перед аудиторией	Отсутствие затруднений при выступлении перед аудиторией	<p><i>Низкий</i> уровень умений: испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, стесняется, речь тихая, несвязная; не умеет удерживать внимание аудитории.</p> <p><i>Средний</i> уровень: не всегда испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, может стесняться при выступлении перед незнакомой аудиторией, перед знакомой аудиторией – выступает без стеснения; не всегда умеет удерживать внимание аудитории.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: не испытывает затруднения при выступлении перед аудиторией, не стесняется, речь громкая, связная; удерживает внимание аудитории на протяжении всего выступления.</p>	защита проектов, презентация, экскурсия
Общекультурная компетентность			
Мотивационная компетенция			
Уровень активности ученика	Побуждение к работе по собственной инициативе	<p><i>Низкий</i> уровень умений: испытывает затруднения при выборе объекта работы, ждёт указания педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: не всегда испытывает затруднения при выборе объекта работы, иногда проявляет самостоятельность.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: самостоятельно выбирает объект для работы, помогает другим определиться с выбором; является помощником педагога.</p>	Наблюдение

<p>Ценностно-нормативные компетенции. Этот вид компетенции связан с развитием патриотизма и гражданственности, предполагает развитие моральной и социальной ответственности за сохранение исторического и культурного наследия</p>	<p>Наличие внутренних ориентиров деятельности</p>	<p><i>Низкий</i> уровень: пассивность к изучаемому материалу, общественная деятельность</p> <p><i>Средний</i> уровень: не всегда проявляет интерес к изучаемому материалу, иногда проявляет заинтересованность в деятельности объединения.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: проявление актив и желания поделиться освоенным материалом и знаниями.</p>	<p>Эссе, наблюдение</p>
<p>Социально-трудовая компетентность</p>			
<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>Владение знаниями и опытом гражданско-общественной деятельности</p>	<p><i>Низкий</i> уровень: ребенок испытывает серьезные затруднения при определении области предметных знаний, которые ему интересны; не задумывается о выборе будущей профессии.</p> <p><i>Средний</i> уровень: может себя организовать, показывает устойчивый интерес к определенной области предметных, сомневается в выборе будущей профессии.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: может себя организовать, показывает устойчивый интерес к определенной области предметных, сделан выбор будущей профессии.</p>	<p>Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной) Источник: http://metodkabi.net.ru/index.php?id=34.</p>
<p>III. Личностное совершенствование</p>			
<p>Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место</p>	<p>Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его засобой</p>	<p><i>Низкий</i> уровень умений: ребенок испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.</p> <p><i>Средний</i> уровень: организует рабочее место с помощью педагога или родителей.</p> <p><i>Высокий</i> уровень: организует своё</p>	<p>Наблюдение</p>

		рабочее место самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	
--	--	--	--

2.4. Методическое обеспечение программы.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса по программе «Туристический клуб «Ориентир» осуществляется очно, в разновозрастных группах. Учебно-тренировочные занятия и практические занятия на местности проводятся в микрогруппах 15 человек, что позволяет обеспечить достаточный уровень безопасности.

В каждом году обучения разделы учебного плана повторяются, но изменяется их содержание. Это позволяет закрепить, расширить и углубить полученные знания, закрепить умения и навыки. Освоение каждого раздела контролируется диагностическими материалами.

Методы обучения и воспитания.

В процессе реализации программы используются различные методы обучения и воспитания.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, лекция, беседа, самостоятельная работа с печатным материалом);
- наглядный практический (иллюстрации, карты, схемы, рисунки);
- практический (упражнения);
- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный; частично-поисковый;
- проблемный;
- игровой и др.

Методы воспитания:

- методы формирования качеств сознания (убеждение, дискуссия, положительный пример);
- организации практической деятельности (упражнение, создание воспитательных ситуаций);
- метод стимулирования (поощрение).

Форма организации образовательного процесса.

Программа предполагает групповую форму организации образовательного процесса, которая обусловлена спецификой туристско-

краеведческой деятельности. Категория обучающихся – это дети из общеобразовательной школы.

Формы организации учебного занятия.

При организации образовательного процесса по программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа; встреча с интересными людьми, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие; учебно-тренировочное занятие; соревнование; прогулка; поход; экскурсия; посиделки; праздник.

Основные формы взаимодействия педагога с родителями обучающихся:

1. Групповые формы:
 - Дни открытых дверей.
 - Родительское собрание.
 - Совместные походы.
 - Совместная досуговая деятельность.
2. Индивидуальные формы:
 - Анкетирование, диагностика.
 - Индивидуальная консультация (беседа).
 - Просветительская работа

Педагогические технологии.

Наиболее эффективны при обучении по программе «Школьный туристический клуб «Ориентир» следующие технологии:

- разноуровневого обучения;
- коллективного взаимообучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Разноуровневое обучение предполагает организацию учебного процесса с учетом уровня усвоения учебного материала обучающимися. Педагогом подбираются задания с учетом способностей и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предполагает усложнение тем на каждом уровне освоения.

В ходе реализации программы педагогом создаются условия для взаимообучения – работа в динамических парах, подгруппах, где обучающиеся могут обучать друг - друга, изучать новый материал, тренироваться, проверять усвоение полученных умений и навыков и т.д. Такая технология ориентирована на передачу полученных знаний, сотрудничество, взаимодействие и взаимопомощь между обучающимися.

Использование здоровьесберегающих технологий при проведении занятий по программе заключается в:

- создании благоприятных условий условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональной организации учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствии учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимом, достаточном и рационально организованном двигательном режиме.

Игровые технологии позволяют стимулировать познавательную активность обучающихся, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, использовать их жизненный опыт, детей, включая их обыденные представления о чем-либо. В образовательном процессе используются обучающие, тренировочные, познавательные игры. Педагогом организуются игры-конкурсы, игры-соревнования (спортивные игры), военно-тактические игры, викторины, квесты.

Учебно-методический комплекс программы включает в себя: дидактический и наглядный материал, раздаточный материал, методические материалы (методические разработки, пособия, энциклопедии, справочники и т.д.) для педагога по проведению занятий.

Алгоритм учебного занятия.

Учебное занятие по программе включает в себя подготовительный, основной и заключительный этапы.

Примерная структура и возможные этапы учебного занятия по теме представлены в таблице 1.

Блок	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности
Подготовительный	Организационный	Обеспечение мотивации к занятию, подготовка детей к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания
	Проверочный	Установление правильности выполнения домашнего задания (если такое было), выявление пробелов и их коррекция	Актуализация базовых знаний
Основной	Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности	Создание ситуации (эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание и др.), в которой дети сами сформулируют цель учебного занятия

	Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей
	Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием
	Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются самостоятельно детьми
	Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий
	Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности
Заклочительный	Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия
	Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин некачественной работы, результативности работы, содержания и полезности учебной работы
	Информационный	Обеспечение понимания роли и места занятия к системе	Информация о значении занятия для последующих тем раздела и содержания программы в целом

В зависимости от типа конкретного занятия (сообщения и усвоения новых знаний; повторения и обобщения полученных знаний; применения знаний, умений и навыков; закрепления знаний, выработки умений и навыков; комбинированное) изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места.

2.5. Условия реализации программы

При реализации программы может использоваться сетевая форма.

Материально-техническая база

- помещение для проведения занятий (класс);
- мебель и оборудование: доска, столы, стулья;
- освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

Материально-техническое оснащение

№ п\п	Наименование	Ед. изм.	Кол-во
1	Верёвка 10 мм	м	120
2	Коврик теплоизоляционный для туризма	шт.	15
3	Система страховочная грудная и нижняя обвязки	шт.	15
4	Карабины туристские	шт.	45
5	Спусковое устройство	шт.	15
6	Компас жидкостной	шт.	15
7	Палатка туристическая 4х местная	шт.	4
8	Набор котелков (7л,9л,12л)	шт.	1
9	Рюкзак	шт.	15
10	Спальный мешок	шт.	15
11	Каска туристическая	шт.	15
12	Тент от дождя	шт.	1
13	Навигатор	шт.	2
14	Жумар	шт.	15
15	Тренога костровая	шт.	1
16	Макеты АК-74	шт	2

17	Учебный магазин АК-74	шт	2
18	Учебные патроны АК	шт	30
19	Учебные Гранаты 500гр	шт	3
20	Учебные Гранаты 300гр	шт	3

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационное обеспечение:

- планы-конспекты занятий по всем темам;
- нормативные документы по спортивному туризму и ориентированию;
- инструкции по технике безопасности;
- дидактический материал: географические карты Ульяновской области, карты топографические, спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты парков города Ульяновска, иллюстрации, фотографии, таблицы, схемы;
- картографический материал по Ульяновской области;
- карты по спортивному ориентированию парков города Ульяновска;
- дидактический материал для проверки знаний: тестовые задания и упражнения по всем разделам программы;
- наглядные пособия, схемы и таблицы для учебных занятий;
- раздаточный материал (карточки, бланки тестовых заданий);
- методические разработки по спортивному туризму;
- методика проведения областной военно-спортивной игры «Зарница»;
- «Медицинский справочник туриста» Коструб А. А.;
- аптечка, перевязочный материал для практических работ по медицинской помощи.
- Интернет-ресурсы:
 Академия детско-юношеского туризма и краеведения"
<http://madut.narod.ru/new.html>
 Официальный сайт Министерства молодежной политики, спорта и туризма РФ. <http://minstm.gov.ru/>
 Официальный сайт Туристско-спортивного союза России
<http://www.tssr.ru/>
 Официальный сайт Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения <http://www.turcentrrf.ru/>

Официальный сайт, посвященный спортивному туризму всех видов в Москве и России <http://tmmoscow.ru/>

2.6. Воспитательный компонент

Цель - личностное развитие обучающихся, а также удовлетворение образовательных потребностей обучающихся средствами туристско–краеведческой деятельности, воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, волевых качеств; чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- содействовать правильному физическому развитию воспитанников, укреплению их здоровья, закаливанию организма, формированию потребности в здоровом образе жизни;
- содействовать в формировании профессионального самоопределения, профессионально важных качеств личности;
- воспитывать у юных туристов добросовестного отношения к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки (интерес к культуре и истории родины, потребность к самопознанию, умение ставить цели и их реализовывать);
- воспитывать потребность к общению (умение идти на компромисс, тактичность, толерантность, умение организовать культурный досуг);
- воспитывать привычки к систематическим занятиям туризмом и привитие необходимых гигиенических навыков и умений, формирование умений, необходимых для выживания в экстремальных ситуациях;
- воспитывать волевые качества: целеустремленности, настойчивости и инициативы, решительности и смелости, выдержки и самообладания, товарищества и взаимовыручки.

Планируемые результаты:

- проявляются профессионально важные качества личности;
- проявляется добросовестное отношение к труду и общественной собственности, чувства долга, товарищества и взаимовыручки (интерес к культуре и истории родины, потребность к самопознанию, умение ставить цели и их реализовывать);
- проявляется потребность к общению (умение идти на компромисс, тактичность, толерантность, умение организовать культурный досуг);
- проявляются волевые качества: целеустремленность, настойчивость и инициатива, решительность и смелость, выдержка и самообладание, товарищество и взаимовыручка;
- проявляется готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нём взаимопонимания;

- сформировано нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- проявляется самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формы воспитательной работы: тренинг, встреча с интересными людьми, акция, поход, квест, викторина.

План воспитательной работы

№	Название мероприятия	Задача	Форма проведения	Сроки
1	Здравствуй, Друг!	Сплочение обучающихся, умение находить диалог друг с другом и работать в команде	Тренинг	По графику
2	Классные встречи с интересными людьми	Умение слушать и слышать, развитие культуры общения	Встреча	По графику
3	Марафон Памяти	Расширить представление о героическом прошлом нашего народа	Акция	По графику
4	Мы по нашему краю вместе пройдем	Развитие интереса к истории и природе своей малой родины	Поход	По графику
5	КЛАССная команда	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Квест	По графику
6.	Родной край: известный и неизвестный	Развитие интереса к истории и природе своей малой родины	Викторина	По графику
7.	Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	Приобщение к здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Соревнования	По графику
8.	Областной конкурс отчётов о походах с обучающимися «Романтика	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Конкурс	По графику

	странствий»			
9.	Областной туристский слёт обучающихся (зимний, летний)	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Слёт	По графику
10.	Областные соревнования по спортивному туризму	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Соревнования	По графику
11.	Фестиваль ориентирования в рамках Международного дня ориентирования	Приобщение к здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Фестиваль	По графику
12.	Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Фестиваль	По графику
13.	Образовательная смена «Школа юного туриста и ориентировщика»	Приобщение к здоровому образу жизни, воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Образовательная смена	По графику
14.	Областная военно-спортивная игра «Зарница	Воспитание чувства ответственности за личную и командную работу	Игра	По графику

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для обучающихся и родителей

1. К. В. Бардин. «Азбука туризма» - Москва, Просвещение. 1981.
2. А. Гостюшин «Энциклопедия экстремальных ситуаций» - Издательство «Зеркало».1995.
3. Жариков Е.С., Крушельницкий Е.Л. «Для тебя и о тебе». – М. Просвещение, 1991.
4. Иванов Е. И. «С картой и компасом» - Москва, издательство ДОСААФ. 1985.
5. Иванов А. И. «Шестая категория трудности» - Москва, Детская литература. 1991.
6. Карманная энциклопедия туриста/ Автор-сост. Шабанов А.Н. – М., «Вече», 2000.
7. Краткий справочник туриста. Автор-составитель Штюмер Ю.А., М., Профиздат, 1985.
8. Крайнева И.Н. «Узлы», Санкт -Петербург. «Кристалл»,1997.
9. Коструб А.Л. «Медицинский справочник туриста» - М., Профиздат, 1997.
10. Куликов В. М., Ротштейн Л. М., Константинова Ю.В. «Словарь юного туриста» - М., ЦДЮТ, 2003. – 76 с.
11. Личная безопасность/ Гл.ред. В.Володин – М. «Аванта+», 2001.
12. Майсак Г. Н. «Среди нехоженных дорог одна твоя...» - Ногинск МО, Городская станция юных туристов, 1994.
13. Мельчуков А. Е. «В мире ориентирования» - Москва, Недра. 1990.
14. Остапец А. А. «В походах юные» - Москва, Просвещение. 1981.
15. Садикова Н.Б. «1000 + 1 совет туристу: Школа выживания». Минск. «Современный литератор», 2002.
16. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
17. Энциклопедия туриста. Гл.ред. Тамм Е.И., М., Большая российская энциклопедия,1993.

Литература для педагога.

1. Алешин В. М, Серебренников А. В. Туристская топография, М., 1985.
2. Алёшин А. В., Иванов Е. И. Соревнования по спортивному ориентированию. - М.: Физкультура и спорт, 1970.
3. Бардин К. В. Азбука туризма - М.: Просвещение, 1973.
4. Берман А. Е. Юный турист - М.: Физкультура и спорт, 1977.
5. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. «Основы медицинских знаний: Учебно-практ. пособие». – М., ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004. – 252.
6. Ю. А. Ильичёв. «Зимняя аварийная ситуация» - Москва. 1991.
7. В. И. Кудилова. «Туризм» - Москва, Просвещение. 1988.

8. П. И. Лукоянов. «Зимние спортивные походы» – Москва, «Физкультура и спорт». 1988.
9. Остапец А. В поход пешком. - М.: Просвещение, 1978.
10. Е. А. Плешаков. «Я + Природа» - Воронеж. 1997.
11. А. М. Панориллов. «Организация и проведение полевой школьной экспедиции» - Москва, РЦДЮТ. 1997.
12. Питание в туристском путешествии. – М., Профиздат, 1986. – 176с.
13. «Русский турист» - Москва, ТССР. 1998.
14. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению. Организация отдыха детей и молодёжи. – Москва, РЦДЮТ. 1999.
15. Торопов С.А. Рюкзачок. Напутствие туристу – новичку - Пермское книжное издание, 1983.
16. «Игры на местности по туризму и ориентированию» – Ленинград. 1990.
17. ШияновЛ. Походы выходного дня - М: Профиздат, 1985.
18. Шанцер И. А. «Растения средней полосы Европейской России. Полевой атлас». Издание 2-е, исправленное и дополненное, М., Товарищество научных изданий КМК, 2007.
19. Шибяев А. В. Умеете ли вы ориентироваться в пространстве и времени? Умеете ли вы предсказывать погоду? – М., ЦДЮТ РФ, 1996.
20. Методические организации по проведению военно-спортивной игры «Зарница».