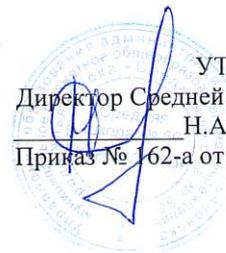


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Ульяновска "Средняя школа №66"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №66
Н.А. Софронова
Приказ № 162-а от 12.03.2025г.



**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Зеленые профессии»
(Умные каникулы)**

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации: *21 день*
Объём программы: *6 часов*
Возраст обучающихся: *7-11 лет*

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Соколова Ирина Валентиновна

г. Ульяновск, 2025 г.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска
"Средняя школа №66"

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 2 от 11.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Средней школы №66

Н.А. Софронова
Приказ № 162-а от 12.03.2025г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Зеленые профессии»
(Умные каникулы)**

Уровень программы: *стартовый*
Срок реализации: *21 день*
Объём программы: *6 часов*
Возраст обучающихся: *7-11 лет*

Разработчик программы:
учитель начальных классов
Соколова Ирина Валентиновна

г. Ульяновск, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план.....	7
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Формы аттестации/контроля	11
2.3. Оценочные материалы	12
2.4. Методическое обеспечение программы.....	13
2.5. Условия реализации программы.....	15
2.6. Воспитательный компонент	15
3. Список литературы	16

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленые профессии» разработана в соответствии со следующими **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 20.09.2022 № 485-пр.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Методические рекомендации от 18.11.2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 12.07.2023 № 1397-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизе)».
- локальными актами Средней школы № 66.

Направленность (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы «Зелёные профессии» обусловлена тем, что, освоив программу, у учащихся младшего школьного возраст сформируются представления о мире профессий настоящего и ближайшего будущего.

Отличительная особенность программы её практико-ориентированный характер, взаимосвязь научно-исследовательского и экологического направлений деятельности. Применение компьютерных технологий в процессе познания позволяет сделать занятия наглядными, красочными, информативными, доступными и понятными, а также способствует развитию творческого мышления детей.

Новизна программы в том, что краткосрочная дополнительная общеобразовательная программа «Зелёные профессии» позволяет спланировать работу с детьми 7-11 лет так, чтобы на первом, пассивно-поисковом этапе, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Профориентационный компонент направлен на обеспечение ранней

профориентации обучающихся и поддержку профессионального самоопределения путем включения в учебный план образовательной программы тем профессиональной направленности.

Инновационность программы заключается в формировании экологической культуры учащихся на культурологической основе с учетом специфики образовательного объединения.

Дополнительность программы «Зелёные профессии» состоит в том, что содержание программы дополняет и расширяет знания учащихся в области естествознания. Образовательная деятельность по программе позволяет учащимся изучать и рассматривать вопросы экологии с разных позиций: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отношение.

Адресат программы – дети младшего школьного возраста (7 – 12 лет). Характерные черты этого возраста — подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Их увлекает совместная коллективная деятельность

Уровень освоения программы: стартовый

Наполняемость группы: 25 человек

Объем программы: 6 часов

Срок освоения программы: 02.06.2025-23.06.2025

Режим занятий: по 2 часа в неделю. Продолжительность академического часа- 45 минут.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Состав группы является постоянным. Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав обучающихся на протяжении всего срока обучения. Набор в группы не требует дополнительной подготовки обучающихся. Так как программа является встроенной в программу летнего школьного лагеря, принцип комплектования групп происходит по принципу комплектования отрядов в летнем пришкольном лагере.

1.2 Цель программы:

Цель программы – актуализация представлений воспитанников школьного лагеря о профессиях, связанных с экологией.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить с основными понятиями и категориями, влияющими на выбор профессии;
- сформировать у учащихся представление о многообразии профессий, связанных с экологией;
- способствовать удовлетворению естественного интереса детей в области природоведения и экологии;

- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми профессиям, связанными с экологией;

- расширить и углубить знания детей о влиянии деятельности человека на природу и о влиянии окружающей среды на здоровье человека через изучение особенностей профессий.

Развивающие задачи:

- сформировать у детей представление о мире профессий;

- развивать потребность в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;

- развивать уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;

- сформировать навыки коммуникативной деятельности в процессе совместной работы;

- создать условия для развития мотивации к познавательной деятельности;

- способствовать овладению детьми навыков экологически грамотной речи;

- создать возможности и условия для участия детей в практической ресурсосберегающей и природоохранной деятельности.

Воспитательные задачи:

- содействовать самоопределению учащихся, активизировав их личностную позицию в ситуации профессионального выбора;

- сформировать у учащихся представления о рынке труда;

- создать условия для общения, взаимодействия и сотрудничества в коллективе;

- способствовать формированию интереса к экологически обоснованной, ресурсосберегающей и общественно - полезной природоохранной деятельности;

- воспитывать уважительное отношение к людям всех профессий.

1.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, ориентированных на выбор профессии будущего;

- формирование и развитие средствами экологических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.

Предметные результаты: по окончании обучения, учащиеся будут знать:

- новые «зелёные профессии», которые позволяют создавать совершенно новые профессии и специальности;

- о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей среды;
- о многообразии профессий, связанных с изучением природы.

уметь:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни.

Метапредметные результаты:

- использование умений и навыков познавательной деятельности;
- умение работать в команде;
- выполнение творческих проектов на заданную тему;
- умение обосновать свою точку зрения;
- использование различных источников для получения информации, в том числе, работая в Интернете.

Практические результаты:

- сформированность ценностных ориентаций, профессиональных интересов и мотивов выбора профессии;
- готовность к самоанализу своих основных способностей и склонностей;
- определение профессиональных планов и намерений учащихся;
- развитие способностей через углубленное или расширенное изучение отдельных аспектов экологии.

1.4. Содержание программы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы аттестации/ Контроля
		Все- го	Тео- рия	Прак- тика	
1	«Природа - наш огромный дом» Биолог.	1	0,5	0,5	Вводная диагностика. Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дидактическая игра.
2	«Многообразный мир микробов» Микробиолог.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
3	«У каждой планеты есть что-то свое». Космобиолог.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, тестирование.

4	«Изучить весь окружающий мир» Эколог.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дидактическая игра.
5	«Исследователь мира рыб» Ихтиолог.	1	0,5	0,5	Беседа, наблюдение педагога, устный опрос, дидактическая игра.
6	Итоговое занятие.	1	0,5	0,5	Практическая работа, итоговое тестирование по темам.
Итого часов		8	4	4	

1. 4. Содержание программы

1. «Природа - наш огромный дом» Биолог.

Теория. Вводный инструктаж учащихся. Биология как наука: предмет, методы, современные разделы, достижения и проблемы. Синтетическая биология. Новейшие направления биологических исследований. Молекулярная биология.

Практика. Методика прохождения диагностики. Входная диагностика. Дидактическая игра «Собери растение», «Найди пару», «Фотозагадки».

Презентации:

«Биология среди наук»; видеофильм «Профессия биолог».

2.«Многообразный мир микробов» Микробиолог.

Теория. Наука микробиология. Этапы развития микробиологии. Проблемы современной микробиологии. Микроорганизмы в природе, их виды.

Практика. Викторина «Занимательная микробиология», презентация «История микробиологии», видеофильм «Профессия микробиолог».

3.«У каждой планеты есть что-то свое» Космобиолог.

Теория. Космобиология- профессия будущего, методы и задачи. Проблемы космобиологии. Возможности существования внеземной жизни. Теории космических программ. Происхождение и эволюция планетных систем и органических соединений в космосе.

Практика. Тест «Путешествие по галактике», презентация «Космические просторы», видеофильм «Профессия будущего – космобиолог».

4. «Изучить весь окружающий мир» Эколог.

Теория. История профессии эколог. Проблемы экологии в современном мире.

Методы решения экологических проблем. Экология больших городов.

Практика. Дидактическая игра «Я-эколог», виртуальная экскурсия «Световые явления в природе», презентация «Эколог профессия 21 века», видеофильм «Профессия эколог».

5. «Исследователь мира рыб» Ихтиолог.

Теория. Основы ихтиологии. Способы и методы идентификации и классификации рыб. Эволюция и популяция рыб. Биоразнообразие пресноводных и морских обитателей. Современные проблемы ихтиологии. Промысловая ихтиология.

Практика. Дидактическая игра «Обитатели подводного мира», «Цветные вопросы по теме Класс Рыбы», презентация «Ихтиология – наука о рыбах», видеофильм «Профессия ихтиолог».

6. Итоговое занятие.

Практика. Самостоятельная практическая работа «Мое будущее с природой».

2.Комплекс организационно - педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п /п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Комбинированное	1	«Природа - наш огромный дом» Биолог.	Учебный кабинет	Вводная диагностика. Наблюдение педагога, устный опрос, дидактическая игра.
2				Комбинированное	1	«Многообразный мир микробов» Микробиолог.	Учебный кабинет	Наблюдение педагога, устный опрос, викторина.
3				Комбинированное	1	«У каждой планеты есть что-то свое» Космобиолог.	Учебный кабинет	Наблюдение педагога, устный опрос, тестирование.
4				Комбинированное	1	«Изучить весь окружающий мир» Эколог.	Учебный кабинет	Наблюдение педагога, устный опрос, дидактическая игра.
5				Комбинированное	1	«Исследователь мира рыб» Ихтиолог.	Учебный кабинет	Наблюдение педагога, устный опрос, дидактическая игра.
6				Итоговое	1	Итоговое занятие.	Учебный кабинет	Практическая работа, итоговое тестирование по темам.

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

творческая работа

творческий проект

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

наблюдение, тестирование

Особенности организации аттестации/контроля:

В процессе реализации краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленые профессии» предусматривается проведение входной и итоговой диагностики.

Входная аттестация проводится с целью определения уровня знаний, умений, навыков обучающихся, а также их потенциала к развитию, в форме открытого игрового занятия.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной образовательной программы в форме фестиваля «Ярмарка профессий».

2.3. Оценочные материалы.

Для выявления результатов освоения программы используется защита творческих проектов (фотографии, рисунки, поделки, презентации, видеоролики, энциклопедия профессий, необходимых нашему городу).

Критерии оценивания:

- полнота раскрытия темы;
- оригинальность;
- наглядность;
- демонстрация проекта.

Система оценивания каждого критерия:

3 балла- полностью соответствует критерию

2 балла- выполнен в основном

1 балл- частичное выполнение критерия.

2.4. Методические материалы

Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический и наглядный материал	Форма подведения итогов, контроль, диагностика	Техническое оснащение, оборудование
<p>Теоретическое занятие, практическое занятие, игровые технологии обучения</p>	<p><u>Словесный:</u> беседа, объяснение, чтение учебной литературы <u>Наглядный:</u> демонстрация тематических иллюстраций <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> Показ презентаций с объяснением</p>	<p>- <u>Викторины по темам:</u> «Сохраним природу», «На какое дерево я похож», «Занимательная микробиология»; - <u>виртуальная экскурсия:</u> «Световые явления в природе»; - <u>презентации:</u> «Космические просторы», «Птицы Ульяновской области», «История микробиологии», «Биология среди наук», «Красная книга», «Загадки лесных обитателей», «Эколог профессия 21 века», «Ихтиология – наука о рыбах»; - <u>дидактические игры:</u> «Собери растение», «Найди пару», «Фотозагадки», «Найди дерево по семенам», «Зелёный патруль» «Я-эколог», «Обитатели подводного мира»; - <u>тестирование по темам:</u> «Путешествие по галактике», «В мире животных. Птицы», «Цветные вопросы по теме класс рыб»; - <u>видеофильмы по темам:</u> «Профессия биолог», «Профессия</p>	<p>Педагогическое наблюдение, диагностика, устный опрос по темам, тестирование, викторина, дидактическая игра, самостоятельная практическая работа.</p>	<p>Ноутбук, проектор, карандаш, линейка, карты-схемы.</p>

	<p><u>Практический:</u> Работа с разнообразным оборудованием и материалами.</p>	<p>микробиолог», «Профессия будущего – космобиолог», «Профессия эколог», «Профессия ихтиолог»; - <u>самостоятельная практическая работа:</u> «Мое будущее с природой».</p>		
--	---	---	--	--

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническая база

- помещение для проведения занятий (класс);
- мебель и оборудование: доска, столы, стулья;
- освещение помещения – согласно нормам, соблюдение санитарно-гигиенических условий (проветривание, влажная уборка);
- ноутбук, мультимедийный проектор, экран.

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы:

формирование интереса к общественно - полезной природоохранной деятельности и уважительного отношения к людям всех профессий.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

патриотическое воспитание
трудовое воспитание
экологическое воспитание
профориентационное воспитание

Формы воспитательной работы

беседа, фестиваль, спортивная игра,

Методы воспитательной работы

беседа, упражнение, приучение, требование, соревнование, игра, наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

- сформировано ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;

-имеет интерес к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую. имеет уважительное отношение к труду, трудовому воспитанию, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- участвует в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Календарный план воспитательной работы
рабочей программы воспитания лагеря с дневным пребыванием детей
Средней школы № 66 на 2025-2026 учебный год**

Название мероприятия	Направления
Церемония открытия смены лагеря. Поднятие флага РФ и исполнение Гимна страны	Гражданско-патриотическое
День профессий.	Духовно-нравственное, профорориентационное
Экскурсия на станцию юных натуралистов	Экологическое
Флешмоб « Мы – Россия»	Гражданско-патриотическое
Мастер-класс «Профессии будущего»	Положительное отношение к творчеству, профорориентационное
Акция «Большая Уборка Нашей Территории»	Экологическое
Стендовые презентации «Моя профессия в гармонии с природой»	Экологическое, профорориентационное

3.Список литературы

Литература для педагога

1. Бушуев, Ю. А. Экология. Школьная энциклопедия. – Смоленск: Русич, 2001.
2. Гринёва, Е.А. Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников: методическое пособие [Текст] / Е.А. Гринёва, С.Ю. Прохорова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2008. – 84 с.
3. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. Биология. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник", 2019. – 192 с.
4. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. Методическое пособие. ДРОФА, 2017. – 144 с.
5. Сладков Н.И. Рыбы. Ихтиология в картинках / Н. И. Сладков. –М.: Детская Литература, 1986. –32 с.: ил.
6. Гринёва, Е.А. Формирование экологической культуры младших

школьников/ Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина: Учебно-методическое пособие. – М.МПГУ, 2012.-110 с.

7. Тим Беркхед «Удивительный мир птиц», Азбука-Аттикус, 2019 – 368с.

8. «Книга юного лесовода» Учебное пособие по основам лесоведения, лесоводства и охраны природы для обучающихся по дополнительным образовательным программам, Петрозаводск, 2006. – 375 с.

9. Иванова, Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. – М., 2003.

10. Ногтева Е.Ю. Развитие экологической культуры учащихся [Текст] / Е.Ю. Ногтева И.Д. Лушников. - Вологда, 2004. – 247 с.

11. Экологическое образование для устойчивого развития в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов: Материалы Международной научно-практической конференции (11-12 октября 2011 г.) / под ред. Е.А. Гринёвой. Ульяновск: УлГПУ, 2011. 498 с.

12. Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х. Формирование экологической культуры младших школьников: Учебно-методическое пособие. – М.: МПГУ, 2012. – 110 с.

Литература для учащихся и родителей

13. Шлегель Г. Общая микробиология. М., "Высшая школа". 1987.

14. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. М., Издательский дом Мещерякова, 2008. - 416 с.

15. Шапиро Я.С., Панина Г.Н., Микробиология в школе; учебное пособие, Вентана- Граф, 2008.- 272 с.

16. Вронский, В. А. Экология и окружающая среда, словарь - справочник / В.А. Вронский. -Москва; Ростов-на-Дону: Март, 2008. -428, [4] с. ил. -(Учебный курс).

17. Пономарев С.В., Баканева Ю.М., Федоровых Ю.В.: Ихтиология. Учебник - Моркнига, 2014 г. – 568 с.

Интернет-ресурсы

1. Биология – узнай главное <https://postnauka.ru/themes/biology>
2. Общая микробиология в XXI веке

<https://dairyprocessinghandbook.tetrapak.com/ru/chapter/mikrobiologiya>

3. Космобиология на пороге открытий

<https://www.berl.ru/article/biology/Cosmobiology>

4. Экология и здоровье <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/538>

5. Лесник и лесничий <https://www.nkj.ru/archive/articles/4471/>

6. Орнитология – узнай главное <https://postnauka.ru/themes/ornitologiya>

7. Прикладная ихтиология

https://rybolovnn.ru/archive/nizhny_novgorod_angler/2017/65/prikladnaya_ikh_tologiya/