

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №66»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных руководителей

_____Коротаева Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____Старостина Л.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней школы
№66

_____Софронова Н.А.

Приказ №429

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

для обучающихся 7 класса

«Информационная культура личности»

на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура личности» для 7 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года №1897 (с изменениями) , основной образовательной программы основного общего образования Средней школы № 66 на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями), утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденные письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Основная **цель курса** — дать обучающимся знания, умения и навыки информационного самообеспечения их учебной деятельности, подготовить их к продуктивному осуществлению познавательной деятельности, научить рациональным приемам работы с книгой; поиску, анализу и синтезу информации; привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности.

Достижение этой цели осуществляется в ходе решения следующих **основных задач**:

1. Дать представление и показать возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности.
2. Освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации с помощью СБА и Интернет ресурсов в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
3. Овладение методами аналитико-синтетической переработки информации.
4. Изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка сочинений, изложений, докладов, обзоров, отзывов, рефератов и т. п.).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие навыков информационного самообслуживания учащихся в условиях как традиционной библиотеки, так и Интернета
- освоение рациональных приемов и способов самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
- овладение методами аналитико-синтетической поиска и переработки информации.
- изучение и практическое использование технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной деятельности (подготовка сочинений, учебных рефератов, докладов и т. п.).
- воспитание правил поведения в новом информационном обществе

Метапредметные результаты:

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора с использованием различных источников и новых информационных технологий; знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов;
- овладение алгоритмом поиска документированной и недокументированной информации в различных массивах и банках данных;
- умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации

•

• **Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере:

- Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной литературой;
- изучается назначение прикнижной библиография, справочный аппарат книги, более углубленное знакомство с различными частями СБА, а также формируются навыки качественного поиска информации в электронном каталоге и в сети Интернет, назначение и методы использования различных сервисов и приложений Интернета в образовательных целях.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения применять полученные теоретические знания на практике
- Воспитываются навыки и привычки систематической работы со справочной литературой;

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

Содержание курса внеурочной деятельности «Информационная культура» 7 класс (68 часов)

Раздел I. Информационные ресурсы общества и информационная культура (16 часов)

Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве. Понятие «информационной безопасности», риски и угрозы Интернета: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в Сети, соблюдение основных правил, методы противодействия. Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества. Виртуальная библиотека – библиотека будущего. Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.

Формы работы: Предварительное анкетирование на знание современных интернет - угроз и опасностей; беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной презентации. Деловая игра «Опасности Интернета. Правила безопасного использования ресурсов Интернета и его отдельных приложений». Практическое задание: составление «Джентельменского соглашения» с родителями по поводу времяпрепровождения в Интернете и в онлайн-играх.

Раздел II. От поиска к познанию. (18 часов)

Основные правила поиска информации. Справочно-библиографический аппарат.

Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками. Виды энциклопедий, типы словарей. и справочников. Справочники: особенности, назначение, расположение материала, вспомогательные указатели.

Мир энциклопедий и словарей в Интернете. Рекомендательные библиографические пособия. Адресный поиск и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск и алгоритм его выполнения. Тематический поиск и алгоритм его выполнения. Параметры поиска: поиск по словарям, простой и расширенный.

Формы работы: беседа, практическое занятие: самостоятельный поиск литературы, составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.

Раздел III Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы (8 часов)

Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД в поиске информации для чтения и развития.

Понятие тематических, библиографических и полнотекстовых БД. Электронные каталоги национальных и публичных детских библиотек страны.

Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия. ЭБР как основные источники ориентации в лучшей детской художественной, научно-познавательной литературе и полезных отраслевых ресурсах Интернета.

Практические работы: работа с карточками-квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета, ЭК публичных детских библиотек страны. Защита своего мнения.

Раздел IV. За страницами учебника (22 часа)

Научно-популярные книги для подростков. Основные жанры и виды: биографические очерки, мемуары, публицистические произведения. Серии книг по естественным наукам и технике, их тематика. Использование научносправочного аппарата книги. Способы чтения научно-популярной литературы. Научно-популярные периодические издания для подростков. Стил ь изложения материала в научно-познавательных изданиях. Некоторые приемы скорочтения. Составление библиографического описания документа. Составление аннотаций

Формы работы: беседа - практикум, обзор и анализ представленных изданий, интегрированный урок

Раздел V. Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся (4 часа)

Умственный труд. Правило «пси»: последовательность и систематичность. Режим работы и отдыха. Время – невозполнимый ресурс. Рациональное распределение времени. Гигиена чтения. Самоконтроль, самонаблюдательность, самокритичность.

Формы работы: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа со справочной литературой, библиографическая игра на поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях.

Тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Форма организации	Вид деятельности	Количество часов
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве	Беседа. Презентация	Ориентация в содержании курса. Тест «Моя информационная грамотность»	2
2	Моя безопасная сеть. Риски и угрозы Интернета.	Беседа-размышление об угрозах Интернета с демонстрацией электронной презентации	Знакомство с интернет угрозами. Просмотр роликов, тестирование Составление правила поведения в социальных сетях.	2
3	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества	Интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.	web-путешествие по сайтам научно-познавательного и развивающего характера,	2
4	Виртуальная библиотека – библиотека будущего..	Беседа - дискуссия	Практическая часть: составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения досуга.	2

5	Имидж школьной библиотеки	Ролевая игра	Игровая	2
6	К225–летию С.Т.Аксакова «Записки ружейного охотника»	Игра – викторина	Игровая, познавательная .	2
7	Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.	Беседа Презентация	Интерактивно-познавательная беседа с электронной презентацией.	2

8	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Достоевский Ф. М. «Мальчик у Христа на елке.	Час самостоятельного чтения	Индивидуальное чтение	2
9	Основные правила поиска информации	Беседа	Составление памятки «Правила безопасного путешествия по Интернет-Вселенной».	2
10	Что и как найдем в библиотеке (каталоги и картотеки) Справочно-библиографический аппарат	Беседа Библиографическая игра	самостоятельный поиск литературы по названиям серий	2
11	Вселенная в алфавите.	Практическое занятие	практическое занятие: самостоятельный поиск литературы	2
12	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками	Познавательная	самостоятельная работа со справочной литературой	2
13	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Карамзин Н.М. «Рыцарь нашего времени. Сказки.»	Час самостоятельного чтения	Индивидуальное чтение	2
14	Литературный ринг	Игра - викторина	игровая	2
15	Адресный поиск и алгоритм его выполнения	Беседа - практикум	практикум по поиску информации в СБА.	2
16	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения	Беседа - практикум	игра «Бюро находок».	2
17	Тематический поиск и алгоритм его выполнения	Практическое занятие	библиографическая игра на поиск информации в справочно-энциклопедических изданиях	2

			.	
18	Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия	Беседа	беседа-обзор лучших образовательных ресурсов Интернета	2

19	Электронный каталог и его структура Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД.	Игра	Практическое занятие: работа с карточками - квестами, творческие задания на сравнение двумя командами участников совершенно разных, противоположных по значимости и информационной наполненности сайтов Интернета	2
20	Первичные и вторичные документы как составная часть информационных ресурсов общества	Беседа – практикум	Знакомство с рациональными приемами работы с книгой. Анализ любого художественного произведения по методике «музей проживания».	2
21	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации	Беседа – практикум	Понятие о вторичном документе: доклад, реферат, конспект, резюме, тезис, рецензии. Составление тезиса к докладу.	2
22	Загадки старых переплетов	Беседа. Выставка книг «Эхо старины глубокой»	обзор и анализ представленных изданий	2

23	Чтение как удовольствие (особенности чтения художественной литературы). Научно-популярные книги для подростков.	Беседа- дискуссия	практическое занятие: составить отзыв на книгу	2
24	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Фраерман Р. И. «Дикая собака динго, или	Час самостоятельно –го чтения	Индивидуальное чтение	2

	Повесть о первой любви.»			
25	Книги - юбиляры.	Обзор – презентация книг	Познавательная	2
26	Моя домашняя библиотека	Проект	Проектная. Составление презентаций и буктрейлеров по любимым книгам	2
27	Текст как объект аналитико-синтетической переработки	Беседа – практикум	Работа с текстом, и анализ произведения, выделение главной мысли	2
28	Способы чтения научно-популярной литературы. Пометки при чтении или чтение с карандашом	Беседа – практикум	составление списка литературы по интересующей теме с использованием системы каталогов и картотек.	2
29	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами	Практическое занятие	практическое занятие: составить отзыв на книгу;	2
30	Некоторые приемы скорочения	Беседа – дискуссия.	Составление памятки и знакомство с основными условиями и правилами освоения приемов быстрого чтения	2
31	Составление библиографического описания документа	Самостоятельная работа	Библиографическая игра-поиск	2
32	Составление аннотаций	Проект «Я рекламирую книгу»	Проектная	2
33	Гигиена умственного труда	Беседа - дискуссия	Разработка памятки «Гигиена умственного труда»	2
34	Живое слово мудрости духовной.	Выставка «Моя любимая книга»	Индивидуальное чтение	2

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Тема занятия	Дата проведения	Фактическая дата проведения	Коли чество часов
1	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры личности». Человек в информационном пространстве			2
2	Моя безопасная сеть. Риски и угрозы Интернета.			2
3	Библиотеки и Интернет как источники информационных ресурсов общества			2
4	Виртуальная библиотека – библиотека будущего..			2
5	Имидж школьной библиотеки			2
6	К 225 – летию С.Т. Аксаков «Записки ружейного охотника»			2
7	Информационные потребности школьника в ходе учебной и научнопознавательной деятельности.			2
8	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Достоевский Ф. М. «Мальчик у Христа на елке.			2
9	Основные правила поиска информации			2
10	Что и как найдем в библиотеке (каталоги и картотеки) Справочно-библиографический аппарат			2
11	Вселенная в алфавите.			2
12	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками			2
13	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Карамзин Н.М. «Рыцарь нашего времени. Сказки.»			2
14	Литературный ринг			2
15	Адресный поиск и алгоритм его выполнения			2

16	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения			2
17	Тематический поиск и алгоритм его выполнения			2
18	Электронные библиографические ресурсы (ЭБР), основные понятия			2
19	Электронный каталог и его структура Использование различных поисковых систем, интернет – каталогов и БД.			2
20	Первичные и вторичные документы как составная часть информационных ресурсов общества			2
21	Вторичные документы как результат аналитико-синтетической переработки информации			2
22	Загадки старых переплетов			2
23	Чтение как удовольствие (особенности чтения художественной литературы). Научно-популярные книги для подростков.			2
24	Чтение книги из списка 100 книг для обязательного чтения. Фраерман Р. И. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви.»			2
25	Книги - юбиляры.			2
26	Моя домашняя библиотека			2
27	Текст как объект аналитико-синтетической переработки			2
28	Способы чтения научно-популярной литературы. Пометки при чтении или чтение с карандашом			2
29	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами			2
30	Некоторые приемы скорочтения			2
31	Составление библиографического описания документа			2

32	Составление аннотаций			2
33	Гигиена умственного труда			2
34	Живое слово мудрости духовной.			2