

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №66»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
иностранного языка

_____Сильнова М.И.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

_____Старостина Л.А.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней школы №66

_____Софронова Н.А.

Приказ №429

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

для обучающихся 5 класса

«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом»

на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 года (с изменениями), Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023 года, основной образовательной программы основного общего образования Средней школы № 66 на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (с изменениями), Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденными письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» для 5 класса составлена на основе программы курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО), авторами которой являются Васильева В.В. и Ежова Е.В. – Теория и практика образования в современном мире — СПб.: Свое издательство, 2015.

Программа предусматривает работу по учебнику Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ текста. /Л.Г. Бабенко, И.Е.Васильев, Ю.В. Казарин. –Екатеринбург, 2000.

Программа обеспечена комплектом рабочих тетрадей для 5-9 классов.

Автор - Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста.

М.: Издательство «Экзамен», 2013-2014 гг.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса
внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом»**

Содержание курса «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметные результаты:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 -
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
 - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
 - находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 - решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
 - определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию
- различать темы и подтемы специального текста;
 - выделять не только главную, но и избыточную информацию;
 - прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 - сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 - выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
 - формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
 - понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- Выпускник получит возможность научиться:
- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации
- Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
 - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
 - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
 - делать выводы из сформулированных посылок;
 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности в 5 классе, формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

Раздел I «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска

нужной информации.

Раздел II «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6—7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел III «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Формы организации и видов внеурочной деятельности

«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 5 классе:

Организация внеурочной деятельности основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура занятия: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикум. Ведущими видами деятельности подростков являются:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность** в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.
- **Совместно-распределенная проектная деятельность**, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- **Исследовательская деятельность** в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- **Деятельность управления системными объектами** (группами людей).
- **Творческая деятельность** (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 5 классах**

№	Тема	Количество часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16 ч.
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	9 ч.
3	Работа с текстом: оценка информации	9 ч.
	ВСЕГО:	34 ч.

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 5 классе**

Тема	Кол-во часов	Дата проведения
Раздел I. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (16 часов)		
1. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.	1	
2. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	1	
3. Языковые особенности разных стилей речи.	1	
4. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1	
5. Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	1	
6. Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте.	1	
7. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план.	1	
8. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию.	1	
9. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака.	1	
10.. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	

11. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	
12. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	
13. Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
14. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
15. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
16. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	1	
Раздел II. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (9)		
17. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу	1	
18. . Преобразование информации из таблицы в связный текст.	1	
19. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	
20. Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	
21. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	1	
22. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6—7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).	1	
23. Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	
24. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию.	1	
25. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	
Раздел III. Работа с текстом: оценка информации (9)		
26. Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	
27. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
28. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
29. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация.	1	
30. Пути восполнения недостающей информации.	1	
31. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	
32. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	
33. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
34. Итоговое занятие	1	