

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение города  
Ульяновска «Средняя школа №66»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
классных руководителей

\_\_\_\_\_Коротаева Т.В.

Протокол №1

от «29» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_Старостина Л.А.

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор Средней школы  
№66

\_\_\_\_\_Софронова Н.А.

Приказ №429

от «30» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

для обучающихся 6 класса

**«Информационная культура личности»**

на 2023-2024 учебный год

**Ульяновск, 2023 г.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура личности» для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021года (с изменениями), основной образовательной программы основного общего образования Средней школы № 66 на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями), утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденные письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

## **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

### **Т е м а 1. «Книга и её создатели»**

Первые материалы для письма. «Глиняные книги», книги - свитки, берестяные грамоты, «кожаные книги». Изобретение бумаги. Иоганн Гутенберг и его печатный станок. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Инкунабулы — первые печатные книги. Книга книг — Библия. Редкие издания Библии в фондах Национальной российской библиотеки (РНБ). Искусство оформления книги.

**Формы работы:** беседа, мультимедийная презентация, книжная выставка, экскурсия.

### **Тема 2 «Путешествие по книжному морю»**

Возможности библиотек по удовлетворению тематических запросов; принципы организации и структуры систематического каталога, приемы работы с данным каталогом. Первое знакомство с электронным каталогом библиотеки, поиск книг и статей по разным параметрам.

**Формы работы:** беседа, игра «Бюро находок».

### **Т е м а 3. «По страницам газет и журналов»**

Периодические издания: история возникновения, их роль в жизни общества. Краткая характеристика популярных детских и юношеских журналов. Периодичность, содержание, читательское назначение.

Использование материалов периодики в учебном процессе. Связь с систематической картотекой статей. Электронный вариант журналов для детей в Интернете.

**Формы работы:** беседа, обзор газет и журналов, практическое занятие по разысканию материалов. Дать характеристику двум самым известным художественным и двум научно-познавательным журналам для подростков («Пионер»,» «Костер»; «Юный техник»,» «Юный натуралист» и др.), оценить научную значимость, точность и качество представленной информации, художественная ценность.

### **Т е м а 4. «В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов»**

Типы медиа-ресурсов: мультимедиа-презентация; мультимедиа-каталог; слайд-шоу; cd-визитка; юбилейный cd; мультимедиа-доклад; электронный журнал; рекламный ролик; мультимедиа-энциклопедия; мультимедиа-книга; flash-игра (on-line, off-line); мультимедиа-тренинг; обучающая мультимедиа-система и т.д.

**Формы работы:** обзор, практическая работа по созданию мультимедийного продукта – презентации в программе PowerPoint или MoveMaker.

## **Т е м а 5. «Мир Интернета и Я»**

Роль новых информационных технологий в развитии современного общества. История развития Интернета и Рунета, принципы функционирования глобальной Сети, функции различных приложений Интернета: электронная почта, блоги, форумы, социальные сети.

Советы интернет-гида: полезный и безопасный Интернет, опасности и угрозы, с которыми можно столкнуться в паутине. Этика Сети: правила общения на форумах, блогах и социальных сетях.

**Формы работы:** беседа с практическим заданием: открыть свою страничку в детской социальной сети «Лоцман». Раздача Памяток «Ты и Интернет: правила безопасного путешествия по Интернет-Вселенной».

## **Т е м а 6. «Интернет без бед»: Коммуникационные, контентные и технологические риски в Интернете: способы противодействия».**

Знакомство с рисками, связанных с содержанием интернет-ресурсов, общением и межличностными отношениями интернет-пользователей. Кибербуллинг, мошенничество, знакомства в Сети и др. Виды вирусов, защита ПК и персональных данных.

**Формы работы:** беседа, составление правил поведения в социальных сетях; викторина «Опасно! Вирусы!». Методика использования антивирусных программ. Практическое задание: проверка логических дисков рабочего ПК и внешних носителей на наличие вирусов

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты.**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории самообразования на базе ориентировки в документном фонде и информационном пространстве Интернета, с учетом устойчивых познавательных интересов.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Метапредметные результаты.**

Учащийся научиться:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие познавательные результаты;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать поисковые и познавательные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Обучающиеся смогут:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной, поисковой и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную поисковую и познавательную траекторию.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

#### **Обучающиеся узнают:**

- историю возникновения библиотек, первоначальные сведения о системе библиотек города, своего муниципального района;
- будут иметь представление о разных типах документов, первичной и вторичной информации; о разных типах документных БД (тематических, библиографических и полнотекстовых).
- технологию поиска информации в справочно-поисковом аппарате библиотеки, по электронному каталогу и в различных проблемно-ориентированных БД, в различных поисковых машинах Интернета.

#### **Обучающиеся смогут:**

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в

соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

**Обучающиеся научатся смысловому чтению:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

**Обучающиеся овладеют культурой использования словарей и других поисковых систем. Обучающиеся смогут:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями и самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах изданий, справочно-поисковом аппарате библиотеки, в т.ч. электронных каталогах и информационных ресурсах Интернета; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

- правильно применять найденную первичную и вторичную информацию в образовательной и самообразовательной деятельности и передавать найденную информацию в телекоммуникационных сетях.

**У обучающихся будут сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).**

**Обучающиеся смогут:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных, самообразовательных и практических задач с помощью средств

ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; и для передачи созданной и переработанной информации по телекоммуникационным сетям, в т.ч. используя приложения различных поисковых систем: электронная почта, ISQ, чаты, Skype, Google talk, облачные хранилища и др.

- работать в различных приложениях Интернета с целью создания, обработки, размещения и передачи создаваемой собственной информации;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- классифицировать угрозы и опасности, исходящие из Интернета и программно-технические средства защиты от них.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. **Обучающиеся смогут:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;



- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя, библиотекаря.

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

**Основные формы организации занятий:** беседы, игровые занимательные упражнения, практические занятия. Предусматриваются творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

Тематическое планирование		
№	Название темы	Количество часов
1	«Книга и её создатели»	4
2	«Путешествие по книжному морю»	4
3	«По страницам газет и журналов»	4
4	«В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов»	4
5	«Мир Интернета и Я»	6
6	«Интернет без бед»: Коммуникационные, контентные и технологические риски в Интернете: способы противодействия».	6
7	Вариативная часть	40
	ИТОГО	68

#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Дата	
			План	Факт
1	Информационная культура - путь к последующей самообразовательной работе школьника.			
2	Информационные ресурсы современного общества.			

3	Общие представления о разнообразии информационных потоков.			
4	Книга и ее создатели.			
5	Путешествие по книжному морю.			
6	По страницам газет и журналов.			
7	Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы.			
8	Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы.			
9	Документальные источники информации. Знакомство с понятиями: первичный и вторичный документы и справочная литература.			
10	Вторичные источники информации. Значение.			
11	Информация в электронном виде.			
12	Информация в электронном виде. Посещение научной библиотеки.			
13	История создания сети интернет.			
14	Интернет как источник информации.			

15	Сетевой этикет.			
16	Поисковые системы.			
17	Основные правила поиска информации.			
18	Поиск информации в интернете по ключевым словам. Составление поискового запроса.			
19	Поиск информации в интернете по ключевым словам. Составление поискового запроса.			
20	Обработка информации.			
21	Способы представления информации.			
22	Основные формы записи полученной информации.			
23	Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения.			
24	Адресный поиск и алгоритм его выполнения.			
25	Фактографический поиск и алгоритм его выполнения.			
26	Тематический поиск и алгоритм его выполнения.			
27	Практическая работа.			

28	Типы современных мультимедийных продуктов.			
29	Аналитикосинтетическая переработка источников информации.			
30	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации.			
31	Справочно-поисковый аппарат книги как источник основных сведений о документе при свертывании информации.			
32	Текст как объект аналитикосинтетической переработки.			
33	Основные приемы интеллектуальной работы с текстами.			
34	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками.			
35	Методы и приемы работы с энциклопедиями, словарями, справочниками.			
36	Медиатекст как объект аналитикосинтетической переработки.			
37	Критический анализ текста и медиатекста.			
38	Критический анализ текста и медиатекста.			
39	Практическая работа.			

40	Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся.			
41	Технология подготовки планов готовых текстов.			
42	Технология подготовки планов готовых текстов.			
43	Технология подготовки сочинений и изложений.			
44	Технология подготовки сочинений и изложений.			
45	Технология подготовки учебных рефератов.			
46	Технология подготовки учебных рефератов.			
47	Технология подготовки докладов.			
48	Технология подготовки докладов.			
49	Технология подготовки электронных презентаций.			
50	Технология подготовки электронных презентаций.			
51	Технология подготовки традиционных и электронных писем.			
52	Технология подготовки традиционных и электронных писем.			
53	Технология подготовки отзывов на литературные			

	произведения.			
54	Технология подготовки отзывов на литературные произведения.			
55	Технология подготовки биографий.			
56	Технология подготовки биографий.			
57	Практическая работа.			
58	Практическая работа.			
59	Информационные потребности школьника в ходе учебной и научно-познавательной деятельности.			
60	Информационная безопасность при работе в интернете.			
61	Информационная безопасность при работе в интернете.			
62	Фильтры как способ защиты от вредной информации.			
63	Правила работы с видеосервисами.			
64	Правила работы в социальных сетях.			
65	Правила использования полезных ресурсов в сети интернет.			

<b>66</b>	Практическая работа. Создание буклета-памятки.			
<b>67</b>	Практическая работа.			
<b>68</b>	Итоговое тестирование			