

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**города Ульяновска «Средняя школа №66»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей русского  
языка и литературы

\_\_\_\_\_  
Сильнова М.И., «30» августа 2023 г.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Старостина Л.А.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор средней  
школы №66

\_\_\_\_\_  
Софронова Н.А.  
Приказ №429  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом»**

**для учащихся 9 классов**

**на 2023-2024 учебный год**

**учителя русского языка и литературы**

**Сильновой Марины Ивановны**

**город Ульяновск 2023**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» для 9 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010г., с изменениями), основной образовательной программы основного общего образования Средней школы № 66 на 2023 – 2024 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (с изменениями)э

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» для 9 класса составлена на основе программы курса внеурочной деятельности «Учимся работать с текстом. 5-9 классы» (ФГОС ООО), авторами которой являются Васильева В.В. и Ежова Е.В. – Теория и практика образования в современном мире — Спб.: Свое издательство, 2015. Программа предусматривает работу по учебнику Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ текста. / Л.Г.Бабенко, И.Е. Васильев, Ю.В.Казарин. – Екатеринбург, 2000. Программа обеспечена комплектом рабочих тетрадей для 5 – 9 классов: Зайцева О. Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста. 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014. — 127 с.

Программа рассчитана на **34** часа. Курс предполагает рассмотрение теоретических вопросов, но большая часть времени будет использована для отработки практических умений и навыков.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 9 классе**

Содержание курса «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностными результатами** являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме; способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

**Метапредметными результатами** обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения

практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;
  - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
  - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; подбирать аргументы, формулировать выводы;
  - составлять разные виды планов; объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
  - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т.д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:
  - определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

## Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;
- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;
- интерпретировать текст:
  - сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
  - обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
  - делать выводы из сформулированных посылок;
  - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

### Предметные результаты:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

## Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:
  - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
  - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
  - находить доводы в защиту своей точки зрения;
- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

## **формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности**

### *Раздел I «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»*

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.

Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста. Текст, тема текста, основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Смысловые части текста, микротемы, план текста. Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы. Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.

Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.

### *Раздел II «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»*

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста. Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи. Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи. Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста). Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.

### *Раздел III «Работа с текстом: оценка информации»*

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.

Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.

## Формы организации и видов внеурочной деятельности

### «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 9 классе:

Организация внеурочной деятельности основана на технологии личностно-ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура занятия:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикум.

Ведущими видами деятельности подростков являются:

- **Совместно-распределенная учебная деятельность** в личностно-ориентированных формах, включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.
- **Совместно-распределенная проектная деятельность**, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- **Исследовательская деятельность** в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- **Деятельность управления системными объектами** (группами людей).
- **Творческая деятельность** (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию.

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

### «Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 9 классе

№	Тема	Кол-во часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	8 ч.
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	20 ч.
3.	Работа с текстом: оценка информации	6 ч.
ВСЕГО		34 ч.

--	--	--

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности**  
**«Читательская грамотность. Учимся работать с текстом» в 9 классе**

№ пп	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел I. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного (8 часов)</b>			
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1	
2	Функционально-стилевая дифференциация тестов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	
3	Жанр текста. средства текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые Текст, тема текста, основная мысль текста, идея.	1	
4	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	
5	Смысловые части текста, микротемы, план текста	1	
6	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1	
7	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1	
8	Работа с несколькими источниками информации. Сопоставление информации, полученной из нескольких источников.	1	

<b>Раздел II. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации (20)</b>			
9	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	
10	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).	1	
11	Приемы сжатия текста.	1	
12	Приемы сжатия текста.	1	
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
14	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1	
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1	
16	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
17	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	
18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1	
19	Композиция текста типа рассуждения.	1	
20	Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1	



21	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	
22	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	
23	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1	
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	
25	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1	
26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	
27	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).	1	
28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	1	
<b>Раздел III. Работа с текстом: оценка информации (6)</b>			
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация.	1	
30	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	

31	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	
32	В процессе работы с одним или несколькими источниками выявление достоверной (противоречивой) информации.	1	
33	Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1	
34	Итоговое занятие	1	