

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 66»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №11
от 01.07.2024

СОГЛАСОВАН
с общешкольным
родительским
комитетом
Протокол №4
от 28.06.2024

СОГЛАСОВАН
с Ученическим
советом
Протокол №5
от 28.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 66
№ 437 от 25.08.2024
Софронова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(основное общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа № 66»
на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	46
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	46
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	47
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа № 66» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» .

Рабочая программа воспитания Средней школы № 66 является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности в школе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и направлена на:

- планирование и организацию системной воспитательной деятельности в Средней школе № 66;
- единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися

общеобразовательных программ **включают:**

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 66 планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического подхода, подразумевающий воспитание как организацию социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;
- гуманитарно-антропологического подхода предполагающий становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;
- культурно-исторического подхода предусматривающий освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
- системно-деятельностного подхода определяющий системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
- лично-ориентированного подхода предусматривающий способ организации воспитательного процесса, основанного на приоритетном положении личности школьника, признании ее высшей ценностью и направленности на всестороннее развитие.

Методологические основы определяются следующими **принципами воспитания:**

- гуманистическая направленность воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- ценностное единство и совместность: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразность: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следование нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасная жизнедеятельность: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивность: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразность: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания Средней школы № 66 и реализуются при проектировании воспитания в школе,

учитываются при формировании и поддержании школьного уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в Средней школе № 66 в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*);

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*совместная работа с этнографической композицией школы, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, Ульяновскому специальному детскому дому для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнёздышко», бойцам РФ специальной операции*);

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России, участие во Всероссийском*

проекте «Культура для школьников»);

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (*организация дежурств в школе, в кабинетах образовательной организации, участие в акциях «Школьные клумбы» и «Чистая Волга», субботниках на территории учреждения*);

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь», во Всероссийских уроках экологии и т.д.*);

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, Трешенских чтениях, региональных конкурсах «Аленький цветочек» и «Малая академия», в фестивалях науки и творчества*).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров и представлены в виде обобщенного портрета выпускника на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям,

<p>институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>

<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 66 — это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

Средняя школа №66 была основана в 1985 году и расположена в Дальнем

Засвияжье. В 2024 – 2025 учебном году в школе обучается 1075 учащихся в 37 классах - комплектах. В образовательном учреждении работает 58 педагогов. Заслуженный учитель РФ – 1 человек, Отличники просвещения - 5 человек, победители конкурсов профессионального мастерства – 6 человек, победители ПНПО «Лучший учитель» - 5 человек, 2 человека – победители конкурса «Сердце отдаю детям». Учителя школы обладают высоким профессионализмом, имеют большой опыт работы в педагогической деятельности.

Микрорайон школы – это типовые многоэтажные панельные дома. Жители района – работники промышленных предприятий и учреждений города Ульяновска: УАЗ, Ульяновский моторный завод, ООО «Марс», Кирпичный завод, промышленные и вещевые рынки. Это в основном выходцы из рабочих семей, семей с небольшим достатком, по преимуществу со средним, средним специальным образованием. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

С 2019 года школа работает в инновационном режиме, использует современные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения. Работа в инновационном режиме позволила достичь высоких результатов. Школа – научно-методический центр «Социализация личности обучающихся через освоение национальных ценностей российского современного общества».

Школа является победителем городского конкурса «Здоровая школа», победителем регионального конкурса «Школа сохранения и укрепления здоровья школьников», призёром городского конкурса «Лучшая школа по патриотическому воспитанию». В Средней школе № 66 с 1997 года развивается кадетское движение. На протяжении 12 лет школа сотрудничала с Высшим военным училищем связи города Ульяновска. В 2010 году был заключен договор с Управлением гражданской защиты города Ульяновска о сопровождении обучения кадетских классов «Юный спасатель».

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса «Юный спасатель» является формирование образованной и воспитанной личности на

принципах гражданственности, патриотизма как важнейших социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Кадеты – активные участники конкурсов, смотров, олимпиад, соревнований: победители состязания «Кадетские игры» среди военно-патриотических клубов, Смотра-конкурса строя и песни «Марш Победы», призеры Чемпионата и Первенства Ульяновской области по спортивному ориентированию «Золотая стрелка», победители и призеры конкурса юных инспекторов дорожного движения города Ульяновска «Безопасное колесо».

Кадеты участвуют в «Торжественном прохождении войск Ульяновского гарнизона» на Спасской площади в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне, несут Вахту Памяти «На Посту №1», в районной акции «Зажги свечу».

Школьный хор «Кадеты» является участником конкурсов, фестивалей. Песня «Спасатели» на сл. Т.Б.Толоконниковой стала гимном кадетских классов. Песня «Наш Герой России» (сл. Владимира Макеева, муз. Ирина Мокеева) о Дмитрие Разумовском звучит на митинге-реквиеме, посвященном памяти жертвам Беслана в рамках Всемирного Дня Солидарности в борьбе с терроризмом на площади В.И. Ленина.

С 2011 года в школе создан и реализует свою деятельность музейная экспозиция «История становления органов Государственной Безопасности Ульяновской области».

Музейная экспозиция обеспечивает реализацию гражданско-патриотического воспитания. Здесь расположен материал:

- о первой женщине – чекисте Симбирского уголовного розыска Н.Н.Корунковой ,
- о выпускниках школы, награжденных посмертно Орденом Мужества при выполнении воинского долга: Буйлин Андрей (Чечня), Сабитов Альберт (СВО, Украина);
- об участнике операции по освобождению заложников 3 сентября 2004 года в Беслане, земляке Разумовском Дмитрие .

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание реализуется

через деятельность школьной лаборатория творчества «Вдохновение», которая объединяет литературно-музыкальную гостиную, хореографическую студию «Улыбка». В школе традиционно проводятся мероприятия: вечера памяти, литературно-музыкальные праздники, балы, фестивали творчества. Ребята принимают самое активное участие в различных концертных программах школы: ко Дню учителя, Дню матери России, Дню пожилого человека, Дню рождения школы, Международному женскому дню 8 Марта – «С любовью о маме...», к Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» и курса единой модели профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»; историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; Всероссийский проект «Билет в будущее»; проекты, организованные Российским обществом «Знание».

Наличие в непосредственной близости от школы ЦДТ №2, ДЮЦ «Планета» и ДЮЦ №3, где работают грамотные, опытные педагогические кадры; организация сотрудничества с детской библиотекой №30 «Центром досуга», специализированной библиотекой №7 "Библиотека великих открытий имени А.Ф. Трёшникова», а также близость киноцентра «Луна», Дворца спорта Волга-Спорт-Арена и спортивного комплекса «Новое поколение», позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между

классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания в Средней школе № 66 осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов,

самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в Школе в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности (ВД)	Классы	Программы ВД
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9	«Разговоры о важном» -5-9 кл «Я, ты, он, она вместе целая страна»-5кл «Семьеведение»
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	5-9	«Россия-мои горизонты»-6-9кл
Занятия по формированию по функциональной грамотности	5-9	Читательская грамотность. Финансовая грамотность. Основы математической грамотности
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-9	Информационная культура личности Занимательная математика Язык и культура татарского народа Решение задач повышенной сложности Мир клеток и тканей Экология и охрана окружающее среды Историческое краеведение Подготовка к ОГЭ по обществознанию Решение задач по химии Подготовка к ОГЭ по физике Подготовка к ОГЭ по информатике Английский язык. Подготовка к ОГЭ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.		Спортивные игры ОФП Вокальное искусство Кадетский хор Строевая подготовка Стрелковая подготовка ППС Хореография
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей		Если вместе - веселей Коррекционно-развивающая работа (ТНР) психолог логопед Коррекционно-развивающая работа(ЗПР) психолог логопед

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям:

Дополнительные общеразвивающие программы	Направленность	уровень
Забивай-ка	физкультурно-спортивная	стартовый
Туристический клуб «Ориентир»	туристско-краеведческий	Базовый

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с социально-психологической службой школы;
- работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для реализации данного направления в образовательной организации классные руководители на основе рабочей программы воспитания школы и календарного плана воспитательной работы школы разрабатывают индивидуальные воспитательные программы класса, включающие:

Работа с классом	Индивидуальная работа с обучающимися	Работа с учителями-предметниками	Работа с родителями или законными представителями
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников: ✓ в их повседневной жизни; ✓ в специально создаваемых педагогических ситуациях; ✓ в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом	1. Консультации «Рядом, но вместе» кл. руководителя и учителя-предметника, которые проводятся не менее 2-х раз в месяц. Цель: формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов в диаде «учитель-ученик».	1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (акция «Родительский спецназ»); 2. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (проект «Творческие периоды»: Сентябрь «Вперед к знаниям!»; Февраль «Наша Родина-Россия»; Май «Нас возвышающая память»)

<p>Организация и проведение совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, их родителей (законных представителей); интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и других направленностей, в рамках реализации проекта «Творческие периоды»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сентябрь «Вперед к знаниям!»; • Февраль «Наша Родина-Россия»; • Май «Нас возвышающая память» 	<p>Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка. Формы и виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования; — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (триместра, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел; создание ситуации выбора и успеха. 	<p>Проведение мини-педсоветов, направленных на решение (налаживания) взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить</p>	<p>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями (формы):</p> <ul style="list-style-type: none"> — «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
<p>Проведение: —классных часов; —игры и тренинги на сплочение и командообразование; —однодневные экскурсии; —празднования в классе дней рождения детей.</p>	<p>Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи</p>	<p>Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.</p>	<p>Организация Родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми, проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; создание и организация работы</p>

	и неудачи.		родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания.	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела».

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Целостное представление об окружающем мире учащиеся получают с помощью переживания особых традиционных моментов школьной жизни, позволяющее формировать самодостаточную личность, гражданина, семьянина, товарища. Гордость за свою школу, как и за свою семью, воспитывает дух патриотизма, стимулирует учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Уровни	Мероприятия	Формы
---------------	--------------------	--------------

На внешкольном уровне:	Экологический десант	Акции, субботники: «Мы за чистый город»,
	«Весенняя неделя добра»	Благотворительные акции, оказание шефской помощи ветеранам и одиноким пожилым людям.
	«Великой Победе посвящается»	Участие кадет школы в акциях «Вахта памяти на Посту №1», городских конкурсах «Кадеты Отечества», слетах «На посту № 1» и смотрах строя и песни «Марш Победы», участие в парадах на Спасской площади города Ульяновска , посвященных Победе в Великой Отечественной войне, во Всероссийской акции «Бессмертный полк» и в районной акции «Зажги свечу». В школе проходит традиционный благотворительный концерт для ветеранов труда и тружеников тыла «Помнит сердце, не забудет никогда». В течение года идет благоустройство звезды Герою Советского Союза Николаю Руденко у дома №7 по улице Корунковой
На школьном уровне:	«Здравствуй, школа!»	торжественная линейка в День знаний.
	«Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в кадеты»	праздник для первоклассников и кадет школы
	Выставки «Дары осени», «И дивный видится узор».	выставка из природного материала, декоративно-прикладного творчества
	«Спасибо Вам, учителя!»	праздник – концерт ко Дню учителя
	«День матери»	праздник – концерт ко Дню матери
	Кадетская осень	КТД
	День рождения школы	праздник – концерт
	«День школьного самоуправления»;	КТД
	«Новогодний калейдоскоп»	Театрализованные новогодние праздники
	«Провинциалка»	КТД
	«Проводы русской зимы»	Праздник «Масленица»

	«Папа, мама, я – спортивная семья», «День здоровья»	спортивно-игровые программы в рамках «Развивающей субботы»
	Месячник мужества «Вахта памяти»	общешкольная линейка, смотр- конкурс строя и песни, конкурс рисунков, плакатов, сочинений.
	Линейка «Герои минувших времен», посвященная памяти ушедших поколений.	Линейка, торжественные церемониалы
	«Кадетские сборы»	КТД
	Соревнования по спортивному ориентированию кадет школы	КТД
	Последний звонок для 9 классов	праздник
	Выпускные вечера в 9 классах	праздник

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих

природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Ульяновска в рамках профессиональных проб.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Эффективность и возможность</i>
Оформление внешнего вида здания, фасада, фойе при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна РФ	Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.
Создание пространства детских инициатив	Появление образовательной зоны, где обучающиеся могут создавать и реализовывать собственные внеклассные проекты; где советником, кураторами, классными руководителями могут проводиться классные часы, а также иная внеурочная деятельность.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ учащихся, фотовыставок, коллажей и т. п.	Сопричастность к происходящим в школе событиям
Озеленение и благоустройство территории школы, зонирование пространств	Возможность для тренингов во дворе школы, линейек, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей, возможность полноценно работать «по станциям» в воспитательных событиях
Событийное оформление пространства при проведении конкретных событий в школе (праздников, церемоний, открытых дискуссионных площадок, линейек, творческих вечеров, выставок, собраний и т. п.)	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений
Развитие визуальных форм осведомленности об образовательной организации	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы. Повышение положительного имиджа школы в образовательной среде региона, формирование у педагогов и обучающихся отношения к образовательной организации как ресурсу личностного развития
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемости среды
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почтения»	Общественно-гражданское почитание лиц, мест, событий в истории России; мемориалов

	воинской славы, памятников, памятных (мемориальных) досок
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; чувства комфорта и удовлетворения
Книжный стенд «Книгообмен»	Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу, в школу и оставив ее на полках шкафов в холле библиотеки (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия в книгообмене воспитывается щедрость и бескорыстие, способность поделиться с другими своими ценностями, формируются навыки социально одобряемого поведения. Участие учащегося в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, развить вкус к чтению, научит распознавать жанры произведений, представлять авторов литературного творчества за пределами школьной программы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

- организацию интернет-сообществ, групп с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросов, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных

представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты».

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, кадетского движения;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества В Контакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних

специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.); мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные

праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» Средняя школа № 66 сотрудничает со следующими организациями:

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнера в реализации проекта
МБУ ДО ДЮЦ «Планета»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО ЦДТ №2	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО ЦДТ	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
ОГБ НОО Дворец творчества и молодежи	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов научно-технического творчества
МБУ «Спортивная школа «Симбирск»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
МБУ ДОДЮЦ №3	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО ДЮСШ № 1	Договор о	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

	сотрудничестве	программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
ФГБОУ ВПО «Ульяновский педагогический университет»	Сетевое взаимодействие	Профессиональное самоопределение учащихся, методическая работа, проведение тематических смен, курирование индивидуальных проектов,
ООО «ГепАРТ»	Договор о сотрудничестве	Реализация проекта «ПроЭнергию»
ГУЗ «Детская городская клиническая больница»	Договор о сотрудничестве	Проориентационные беседы, Часы здоровья, проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Городская поликлиника № 4»	Договор о сотрудничестве	Проориентационные беседы, Часы здоровья, деятельность центра Репродуктивного здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница»	Договор о сотрудничестве	Проведение мероприятий просветительского характера, профилактических бесед, организация тестирования на употребление ПАВ

Модуль «Проориентация».

Данный модуль в школе по проориентации реализуется через:

- проориентационные уроки;
- проориентационные онлайн-диагностика;
- групповые консультации;
- проектную деятельность обучающихся в соответствии с результатами и рекомендациями проориентационной диагностики с учетом выбранных обучающимися профессиональных направлений или профиля обучения;
- изучение проориентационных интернет-ресурсов совместно с педагогами на классных часах и классных встречах, в том числе в рамках Федеральных проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, в программу внеурочной деятельности;
- посещение профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, посещение предприятий работодателей региона

с учетом профессиональных склонностей обучающихся

- Организация и проведение профориентационных игр, конкурсов, бесед, выполнение творческих заданий, участие в квестах, ток-шоу, круглых столах, конференциях, дискуссиях и хакатонах.

В качестве основных форм просвещения родителей (законных представителей) в области профориентации используются следующие:

- тематические родительские собрания, на которых обсуждаются актуальные с точки зрения профориентации темы;

- индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, специалиста по профориентации с родителями для решения конкретных профориентационных вопросов;

- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся на предмет выявления их отношения к профессиональному самоопределению ребенка, степень влияния на его профессиональный выбор;

- социологический опрос («Каким я вижу своего ребенка», «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»);

- участие родителей (законных представителей) в проведении экскурсий на предприятия и в учреждения профессионального образования;

- информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона, актуальными профориентационными проектами федерального, регионального и муниципального уровней, онлайн-платформами, содержащими диагностические профориентационные методики и навигацию по профориентационным ресурсам).

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» направлено на развитие социальной активности школьников, которая формируется в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию. Кадетское движение создано с целью военно- патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряд волонтеров «Импульс» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео путешествие.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы,

популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

Модуль «Музей и школа»

Создание и функционирование музеев в общеобразовательных учреждениях – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Мероприятия</i>
Поисково-исследовательская деятельность	Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала	- планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея; прием даров и случайных поступлений.
Экспозиционная деятельность	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	Временные экспозиции : «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей».
Просветительская работа	Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, конференции, беседы, линейки, посвященные Дню памяти ушедших поколений, Дню памяти в борьбе с терроризмом литературно-исторические композиции, экскурсии и др.; - использовать материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах

Экскурсионно – массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	«Учителями славится Россия –ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство нашихродителей», «Их путь блещит победой славной».
--------------------------------------	--	---

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр «Чародеи» - добровольное объединение обучающихся, имеющих способности и желающих заниматься творческой деятельностью, любящие литературу и театр. Театральное искусство способствует духовно-нравственному общению, помогает учащимся в самовыражении и самопрезентации, создает условия для участия в организации культурно-массовых мероприятий, в постановке и показе широкому зрителю учебных спектаклей, концертных программ, творческих мастерских по специальным дисциплинам, самостоятельных работ учащихся, а также педагогов. Основные направления деятельности : знакомство с историей театра, видами театров, жанрами в драматургии; работа с домашними заготовками: всестороннее наблюдение за явлениями природы, поведением людей, животных; театральные игры и упражнения (тренинги) как средство активного развития фантазии, воображения у обучающихся, способностей к импровизированному действию в условиях ролевого вымысла; читки текста драматургического произведения; написание сценария по литературному тексту; занятия по сценической речи, движениям; музыкальное оформление постановок, создание костюмов героев, бутафории; сценическая постановка мизансцен, этюдов, пьес; пропаганда творческих достижений членов студии, осуществление конкретных мероприятий по реализации достигнутых творческих результатов. Ребята принимают активное участие в выступлении на школьных праздниках, торжественных и тематических линейках, участие в школьных мероприятиях, родительских собраниях, классных часах, участие в мероприятиях младших классов, инсценирование сказок, сценок из жизни школы и постановка сказок и пьесок для свободного просмотра.

Школьный спортивный клуб

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– Включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Форма реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Форма реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение соперничать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Форма реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в

организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Форма реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Форма реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Форма реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра» -школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Победный мяч».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Форма реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами,

лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Форма реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

III. Раздел. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав воспитательной службы Средней школы № 66 представлен:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- заместителем директора по социальной работе;
- советником директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- старшим вожатым;
- социальным педагогом;
- педагогом-психологом;
- классными руководителями.

Классные руководители повышают своё мастерство через курсовую подготовку «Деятельность классного руководителя» в объёме 36 часов. Они посещают вебинары, мастер-классы, как в онлайн, так и в офлайн – режимах.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных

вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
 - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
 - контроль оформления учебно-педагогической документации;
 - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
 - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
 - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные документы в школе рассматриваются на заседании педагогического Совета, при необходимости, членами Совета родителей и Совета учащихся, утверждаются приказом директора.

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, заместителя директора по СР, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, вожатой, преподавателя-организатора ОБЖ, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Этический кодекс Средней школы № 66;
- Положение о службе школьной медиации;
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной

деятельности по дополнительным
общеобразовательным общеразвивающим программам;

- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме
- Положение об использовании государственных символов РФ.
- Приказ директора «О реализации комплекса мер по изучению государственных символов Российской Федерации».

Ссылка на размещение нормативных документов: [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных

особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях,

неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых», конкурс «Творчество. Идея. Креатив», «Украшение класса к Новому году» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО, СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости)

внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты учащихся, а затем – в таблицы по Школе, что позволяет получить информацию о «западающих»

направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		7 класс	Сентябрь-октябрь
		11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка уровня развития самооценки и притязания	Методика исследования самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в интерпретации Прихожан А.М.)	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
		6 класс	Сентябрь-октябрь
		7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	9 класс	Ноябрь-декабрь
		6 класс	
Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	8 класс	Апрель-май
		8 класс	

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые интегрируются с внеурочной деятельностью, оцениваются уровнем активности в педагогическом мониторинге классного руководителя, педагога-предметника, образовательной организацией и личностными достижениями обучающихся при формировании портфолио. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать

педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания Средней школы № 66 за 2023-2024 учебный год.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Обновленная Рабочая программа воспитания (приказ № 429 от 30.08.2023г.).
- Календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
- Планы воспитательной работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- План работы Центра детских и инициатив.
- План работы общественной организации «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы по реализации модели Профминимума основного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы по организации воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников.
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров.
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общей целью воспитания в Средней школе № 66 является создание в школе условий:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые

выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельности»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Музей и школа»
- Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
- Модуль «Школьный театр»
- Модуль «Спортивный клуб»
- Модуль «Школьный лагерь»

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной Рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив.

С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив. В нашей школе центр детских инициатив начал работать с сентября 2023 года (приказ № 460-а от 04.09.2023). Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков, обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий и проектной деятельности.

В нашей школе ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления, место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;

- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В мае 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение, куратором является Руднева В., ученица 10 класса А. Виктория в марте 2024 года посетила Международную выставку-форум Россия на ВДНХ в г. Москва. Она была поощрена поездкой за победу во Всероссийском конкурсе «Время первых. Россия- страна возможностей» и за активное участие в мероприятиях движения.

Количество участников движения увеличилось на 4% (с 6 до 160 человек), что является очень низким показателем увеличения данного показателя в образовательной организации.

Вывод:

1. По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать Рабочую программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.
2. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
3. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
4. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

№	Ф.И.О.		должность
1	Солодовникова М.Н.	1 ст	заместитель директора по ВР
2	Мариненкова Е.Г.	1 ст	советник директора по воспитанию
3	Соколова И.Г.	0,5 ст	заместитель директора по СР
3	Шундикова И.В.	0,5 ст	социальный педагог
4	Тарасова Е.А.	1 ст	педагог-психолог
5	Морозова Н.В.	1 ст	педагог-организатор
6.	Классные руководители	38 чел.	1-11 классы
7.	Педагоги доп образования (внешнее совмещение)	1 чел.	хореография
8.	Педагоги доп образования (внутреннее совмещение)	28 чел.	объединения доп образования

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 97% (вакансия – старший вожатый и (или) педагог-организатор).
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.
2. В 2024-2025 учебном году необходимо создать Штаб по воспитательной работе и разработать нормативно-правовую основу данного направления.
3. Советнику директора по воспитанию в 2024-2025 учебном году продолжить работу по регистрации обучающихся на платформе «Движение первых», активнее привлекать к увеличению количества участников первичного отделения Средней школы № 66 классных руководителей.

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса:

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Кол-во чел.
Август, 2023	Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. <i>(Педагогический совет)</i>	38
Сентябрь, 2023	Рабочая программа воспитания. Структура и содержание плана воспитательной работы. Реализация календарного плана воспитательной работы в новом учебном году. <i>(Заседание-практикум.МО кл руководителей)</i>	38
Октябрь, 2023	Ранняя профориентация школьников: единая модель профминимума, Билет в будущее <i>(Заседание родительского комитета)</i>	38
Ноябрь, 2023	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума. <i>(Совещание при зам директоре по ВР)</i>	38
Декабрь, 2024	Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях <i>(Городской семинар)</i> .	16
Февраль, 2024	<i>Педагогический совет</i> «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	38
Февраль, 2024	Практикум. Регистрация на платформе «Движение первых» <i>(Заседание род комитета)</i>	38
Март, 2024	Потенциал образовательной организации в формировании у обучающихся на уровне среднего общего образования традиционных российских ценностей. <i>(Онлайн-участие в фокус-группе Министерства просвещения Российской Федерации)</i>	38
Апрель, 2024	Разговор на неудобную тему: Школьная травля или буллинг. Как помочь детям. <i>(Родительское собрание)</i>	16
Август, 2024	1.Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. 2.Анализ деятельности классных руководителей за 2023 -2024 учебный год. 3.Перспективное планирование воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год.	38

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. *Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.*
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.

4. Работа различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной.

Рекомендации:

1. *Организовать* формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через *проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей*.
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации **по вопросам воспитания** не менее 10% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба по воспитательной работе использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:



Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность классных коллективов в школьные мероприятия- 98%.
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных, региональных конкурсах- 91%;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;

Анализ организуемой классным руководителем **работы с родителями** показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:

- 45% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 63% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

- Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
- С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
- Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы и определить единые дни их проведения в школе.
- Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
- Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса не менее одного в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
- Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
- Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного Ученического Совета, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Импульс», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.

- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Ночь в школе.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс боевых листов.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше

Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

2. среднего.
3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.
4. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)



Реализации модуля «Школьный урок» предполагает организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://будьвдвижении.рф/>
- Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Сайт «Конструктор б- <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnostyatelnost>
- Сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>
- Сайт «Учи.ру» - образовательная онлайн - платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	80 учащихся, 2 педагога
Всероссийский этнографический диктант	246 учащихся, 9 педагогов
Всероссийский урок безопасности	1075 учащихся, 38 педагогов
Урок мужества «День памяти жертв Беслана»	1075 учащихся, 38 педагогов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	235 учащихся 10 педагогов
Всероссийский урок «Эколята- друзья природы»	42 учащихся, 2 педагога
Всероссийский урок памяти (День жертв политических репрессий)	45 учащихся, 2 педагога
Единый урок по правам человека,	1075 учащихся, 38 педагогов
Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс»	45 учащихся, 2 педагога

Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года	45 учащихся, 1 педагог
Всемирный день борьбы со СПИД	45 учащихся, 2 педагога
Всероссийский географический диктант	45 учащихся, 1 педагог
Диктант Победы	10 учащихся, 12 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	250 учащихся
Пушкинский диктант	20 человек, 2 педагога

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

В текущем учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 592 ученика стали участниками занимательных уроков различных программ.

Выводы:

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

Рекомендации:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков.
2. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.
3. Провести педагогический совет в форме семинара-практикума «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся».

Качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». *Основная проблема при реализации курса:* недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы курсы внеурочной деятельности:

Инвариантная часть:
 1. Разговоры о важном- 100%
 2. Функциональная грамотность- 20%
 3. Профорientация- 53%
 (отсутствие в 1-5 классах)

Вариативная часть – «популярные» курсы ВД от общего кол-ва классов



Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента:

- 1–4 классы–100%;
- 5–9 классы–100%;
- 10–11 классы–100%

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность **33 объединений дополнительного образования:**

Направленность	Название программы/ Охват доп образованием
Художественная	«Художественная лепка» - 30 чел. (1-2 классы)
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры» - 30 чел. (1-4 кл) «Забивайка» - 30 чел. (5-7 кл.) «Планета спорта» - 140 чел. (1-6 кл.)
Туристско - краеведческая	«Знатоки безопасности» - 30 чел. (6, 9 кл.)
Социально-гуманитарная	«Юные пешеходы» -326 чел. (1-4 классы) «Продвижение» - 262 чел. (5-8 классы) «Профессионал дорожной безопасности» - 67 чел. (9-10 классы)

Критерий «Результативность программ» находится на низком уровне. Следует отметить в данном направлении работу педагогов дополнительного образования:

Программы	Достижения	Руководитель
«Знатоки безопасности»	Городской конкурс «Безопасное колесо»	II место - Шундикова И.В.
	Реализация программы городского Центра по профилактике ДДТТ «Академия дорожной безопасности»	Грамота Управления образования – Шундикова И.В.
«Юные пешеходы»	Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна Безопасности»	Номинация – Рисунок II место – Шуравина В./ Соколова И.В.: III место - Сайдашев Р./ Игнатова Г.А.; III место- Сагдеева В./ Руднева Л.Н.

		Номинация – Коллаж I место- Зацепин А./ Игнатова Г.А. II место- Афанасьев М./ Сильченко Е.С. Номинация –буклеты, листовки II место-Зацепин А./Игнатова Г.А. Номинация – Плакат II место- Ножкина М,Бакушев С./Руднева Л.Н.
«ПроДвижение»	Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»	Номинация – Рисунок I место – Ганина С./ Смирнова Е.А.
«Спортивные игры»	Городские соревнования по лыжным гонкам «Зимняя дорога - 2024», посвящённых Дню защитника Отечества	Участие/Зиновьева М.Е.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в конкурсе на организацию Новых мест в 2024 году. Приказом Министерства образования Ульяновской области было утверждено открытие школьного туристического клуба «Ориентир» в школе № 66. с 01.09.2024 года на 90 место по сертификатам социального заказа.

Выводы:

1. Качественный показатель реализации модуля «Внеурочная деятельность»:
 - охват курсами внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов с учетом интересов и их потребностей- 100%.
 - выполнение муниципального задания по дополнительному образованию во II полугодии 2023 года и в I полугодии 2024 года – 100%
 - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.
2. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Рекомендации:

1. Активнее участвовать в конкурсах различного уровня по профилю программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Продолжить совершенствовать систему дополнительного образования через разработку программ технической и естественнонаучной направленностям.
3. Разработать Рабочую программу воспитания дополнительного образования на 2025-2028 уч годы.
4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), в Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако, часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Качество реализации модуля «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления определены функциональные обязанности советника по воспитанию, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- вступление учеников школы в общероссийскую общественную организацию «Движение первых»;
- участие в организации мероприятий на муниципальном уровне (День города, благотворительные акции и др.);
- участие в городских мероприятиях (выборы, участие в Дне студента, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).

На школьном уровне

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета учащихся;
- участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;
- активизацию работы детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда «Импульс», школьного спортивного клуба «Олимп», туристического клуба «Ориентир»;
- участие в деятельности школьного медиацентра и развития школьных СМИ;
- сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурными центрами города;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами.

На уровне классов

- через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов (классные «Комитеты»);
- через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы профильных отрядов;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов, которые участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в

Совет первичного отделения (ПО).

В 2023-2024 уч. году Ученический Совет провел 4 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: акций «Талисман добра», по сбору гуманитарной помощи «Лапа помощи», акции по сбору макулатуры и «Добрые крышечки», проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускных вечеров, подготовка к конкурсам, а также Дня самоуправления.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученического самоуправления.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-7 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 70 обучающихся.
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы).
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 23 классных коллектива 1-11 классов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 8 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 4 профконсультаций;
- ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети Вконтакте соответствующей тематики;
- организация профессиональных проб на базе Центра опережающей профессиональной подготовки;
- знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей ССУЗы и ВУЗы.

В 2023-2024 уч. году на базе школы в рамках сотрудничества с УлГПУ имени И.Н.Ульянова был открыт психолого-педагогический 10 класс, в который вошли 25 обучающихся, планирующие связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Следует отметить активную работу по реализации регионального проекта «Профессиональные пробы» Пучковой А.А., Ашировой И.И., Яковлевой В.И., Шундиковой И.В., Григорьевой О.В., Сильновой М.И., Зиновьевой М.Е., Азизуллиевой Р.Ф., классных руководителей 7-9 классов.

В 2023 году Пучкова А.А., педагог - навигатор проекта «Билет в будущее», была награждена Благодарственным письмом от Управляющего Директора Фонда Гуманитарных Проектов И.Есина

за активное участие в развитии и реализации комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации.

В мае 2024 года заключен Договор о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации С ОГАУ «ИРО».

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.
2. Классными руководителями 6-11 классов недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы при проведении профориентационных занятий с обучающимися: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.
3. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».
4. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.
2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии в полугодии.
3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Качество реализации модуля «Музей и школа»

Музейная экспозиция «История становления органов безопасности Ульяновской области» внесена 06.07.2024 года во Всероссийский реестр школьных музеев (заявление № 24-1760979783).

Направления работы:

- Проектно-исследовательская деятельность с привлечением экспонатов.
- Организация экскурсий, внеклассных мероприятий, метапредметных уроков и мастер-классов (проведено 2 обзорные экскурсии для обучающихся 1-4 классов Михайлишиным А.И.).
- Участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях исторической и краеведческой направленности(городской конкурс исследовательских работ «История страны реликвиях моей семьи» 2 место, Михайлишина М.А.).
- Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, тружениками тыла, детьми войны, участниками локальных войн, СВО (акция «День героев Отечества», Линейка Памяти ушедших поколений, Урок мужества).

Выводы:

1. Работа по данному направлению находится на недопустимом уровне.
2. Воспитательный потенциал музейного пространства не используется в полном объеме на уровне школы и отсутствует на уровне классного коллектива.

Рекомендации:

1. Сформировать актив музея из обучающихся 7-11 классов.
2. Назначить руководителя по данному направлению.
3. Пополнить музейную экспозицию новым содержанием стендов или перепрофилировать по содержанию.

Качество реализации модуля «Школьный театр»

В 2023-2024 учебном году функционировал музыкальный театр «Чародеи» на сетевой форме взаимодействия (Договор о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮЦ №3).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Участие в концерте к Дню Учителя и Дню рождения школы.
- Спектакли «Счастливый билет» для 1-4 классов, «Огниво» - 3-5 классы, «Веселые истории» 1-2 классы.
- Проведены родительские собрания с показом театральных постановок.
- Участие в XVI городском фестивале «Рождественская звезда» - 2 место с театрализованной композицией.

По итогам работы Муклинкулова Е.В., педагог дополнительного образования, Розенкова

Л.С., концертмейстер, награждены Благодарственным письмом от Средней школы № 66 за активное участие в жизни школы.

Выводы:

1. Программа реализована в полном объеме.
2. Активность деятельности - высокая.
3. Организация деятельности музыкального театра на высоком уровне..

Рекомендации:

1. Запланировать отчетные спектакли на апрель.

Качество реализации модуля «Спортивный клуб»

Главными целями деятельности клуба «Олимп» являются:

- воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни, для старшеклассников, юношей – будущих защитников Отечества, занятия в клубе помогут подготовиться к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основными направлениями работы клуба являются:

- учебно-тренировочные занятия в секциях легкой атлетики, волейбола, баскетбола, спортивному ориентированию,
- подготовка и проведение общешкольных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий,
- подготовка команд для участия во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Школьный спортивный клуб активно сотрудничает с детско-юношескими спортивными школами, общешкольным родительским комитетом, школьными кадетскими отрядами и другими детскими общественными объединениями. Команды ШСК принимают участие во всех акциях («Обелиск». День интернационалиста, День Памяти и Скорби, День Победы и др.), спортивных соревнованиях (Конкурс строя и песни, 10000 шагов к жизни, и другие).

Провели школьные мероприятия:

- акция «Лыжня России» (1-4 классы);
- баскетбольный баттл «Кто кого?» по баскетболу (для родителей и обучающихся 9-11 классов);
- спортивное соревнование «Мама, папа и я – спасателей семья» (для обучающихся и родителей 7-8 классов).

Воспитанники клуба занимают призовые места по всем видам соревнований.

Качество, функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 165 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 6);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия (кадеты), в состав которого входили 267 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- региональная гуманитарная акция «Уроки для всех»;
- всероссийская акция «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;

- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ" – 17 обучающихся;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов *Первых*»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Ульяновска в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда Пост №1 традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост № 1», в Марше Победы, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участникам Великой Отечественной войны.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 8 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мариненкова Е.Г.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить 100% участие в программе «Орлята России».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

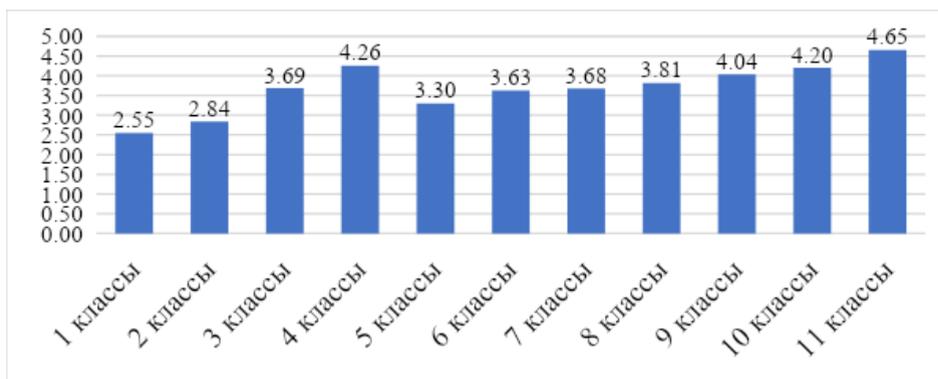
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Средний балл по параллелям

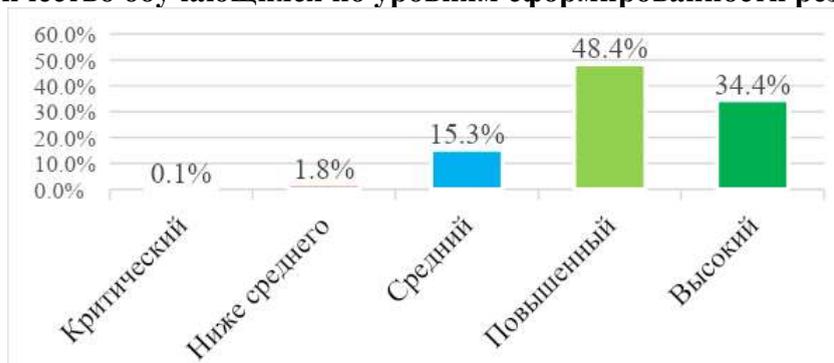


Результаты мониторинга по школе

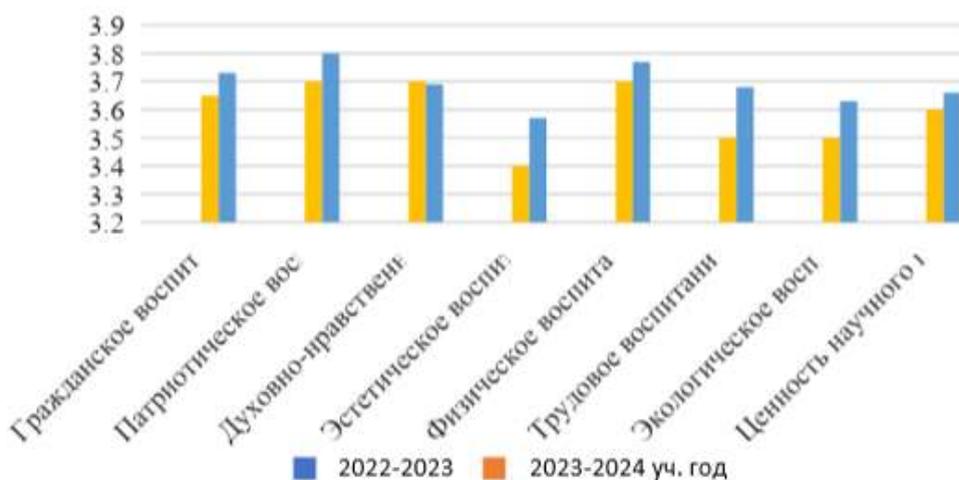


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

На основе анализа реализации каждого модуля Рабочей программы воспитания и наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-10 классов.

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Средняя школа № 66

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(основное общее образование)
на 2024-2025 учебный год

Главные события учебного года:

2024 - Год Семьи в Российской Федерации

2025 – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
сентябрь									
1	1 сентября – День знаний 4			Праздничная линейка/ Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1 сентября	1-11	администрация школы, кл руководители	Гражданское	Основные школьные дела, Классное руководство
				Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования детей	2 сентября	5-8	администрация школы, кл.руководители	Ценности научного познания	Основные школьные дела, Классное руководство
2				Фестиваль «Открыты для открытий»	сентябрь	5-8	классные руководители	Ценности научного познания	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
3				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября	5-9	классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
4	3 сентября			Минута молчания.	3	5-9	зам директора	Гражданское,	Основные

	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>День окончания Второй мировой войны</p>			Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	сентября		по СР, соц педагог, советник по воспитанию	Патриотическое	школьные дела, Классное руководство, Профилактика и безопасность
5				Тренинговое занятие «Пойми себя – пойми другого!» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	7	Педагог-психолог	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Профилактика и безопасность
6				Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь, октябрь в течение месяца	5-9	советник по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, Детские общественные объединения, Профилактика и безопасность
7				Лекция «Ульяновцы- узники концентрационных лагерей»	3 сентября	7-8	кл руководитель	Патриотическое	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
8	8 сентября – Международный			День грамотности «Знания границ не	9 сентября	7-9	Учитель-предметник,	Ценности научного	Основные школьные

	день распространения грамотности			знают»			библиотекарь	познания	дела, Урочная деятельность
9		12 сентября – День семейного общения (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области)		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	13 сентября	5-9	зам.директора по ВР, председатели РК	Род просвещение	Взаимодействие с родителями (законными представителям и)
10				КТД к Дню семейного общения	12 сентября	5-9	Советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Самоуправление
11		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновск ой области)		Фестиваль семейного туризма «Вместе весело шагать по просторам»	сентябрь	5-6	Рук туристического клуба «Ориентир»	Патриотическое, Физическое воспитание, краеведение	Внеурочная деятельность и доп образование
12				Декада посвященная,	с 5 по 15	7	Кл	Духовно-	Основные

				Международному Дню коренных народов мира	сентября		руководители	нравственное	школьные дела, Классное руководство
13				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	5-9	Учителя ФК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
14	27 сентября - Всемирный день туризма			Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	сентябрь	6-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
15				КТД: День здоровья с участием родителей обучающихся в рамках Года семьи (спортивный праздник, участие в экскурсиях и походах)	сентябрь	5-9	Кл руководители Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
октябрь									
16	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября	5-9	советник по воспитанию, ЦДИ	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения
17				Информационная минутка «Как звучит осень?»	1 октября	5-6	учитель музыки	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, соц партнёрство

18				Всемирный день ходьбы	1 октября	7-9	Кл руководители Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
19	4 октября – День защиты животных			Областная экологическая акция «Каждой пичужке по кормушке!»	октябрь 2024 – март 2025	5-6	старший вожатый, кл руководители	Экологическое, духовно-нравственное, трудовое	Внешкольные мероприятия, соц партнёрство
				Благотворительная акция «Для братьев наших меньших»	последняя неделя сентября	5-9	рук волонтерского отряда, кл рук, старший вожатый, ЦДИ	Экологическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, соц партнёрство
20	5 октября – День учителя			КТД ко Дню учителя	5 октября	5-9	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения, Школьные медиа
21				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября	5-9	Советник по воспитанию, ЦДИ	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения, Школьные медиа
22		8 октября -		Единый день выборов в органы	8 октября	5-9	советник по воспитанию,	Гражданское	Самоуправление

		День школьника (установлен Законом Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		ученического самоуправления			актив школы, ЦДИ		
23				Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	10-11 октября	8-9	Советник по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Детские общественные объединения
24				Квест «Лишних знаний не бывает»	8 октября Библиотека имени Аксакова	6	Кл руководитель	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
25	15 октября - День отца			Спортивные соревнования «Отцы и дети»	19 октября	5-9	Учителя ФК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
26		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Квест-игра «Деньги любят счет»	21- 25 октября 2024 года	5-9	кл рук, старший вожатый	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела

27				Региональная профильная смена «Юные инспекторы движения»	18-21 октября 2024	6-7	Рук ЮИД	Гражданское	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство, Профилактика и безопасность
28				Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	осенние каникулы	5-9	Рук ВД и доп образования	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Курсы ВД и доп образование
29				Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор»	октябрь	5-9	Кл руководитель	Трудовое, экологическое	Основные школьные дела
30				Интерактивная перемена к Международному дню школьных библиотек	28 октября	5-8	Библиотекарь, советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
ноябрь									
31	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	5-9	Старший вожатый	Духовно-нравственное, гражданское	Основные школьные дела
32				Кинолекторий «Гора	с 1 по 10	5-8	Старший	Духовно-	Основные

				самоцветов» ко Дню народного единства»	ноября		вожатый	нравственное, гражданское	школьные дела
33				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	5-9	Старший вожатый	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Урочная деятельность, основные школьные дела
34				Областной этнографический фестиваль обучающихся	Ноябрь	5-8	Советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство
				Областная краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной»	каникулы	7-9	Учителя географии	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Урочная деятельность, основные школьные дела
35	8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			Уроки мужества к Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	8 ноября	5-9	Советник по воспитанию	гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство
36	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году			Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября	5-6	Рук школьного театра	Эстетическое, духовно-нравственное	Школьные медиа, Школьный театр
37		20 ноября – Всемирный день		Осенняя Неделя психологии в школе	ноябрь	5-9	Педагоги-психологи	Физическое воспитание, формирование	Основные школьные дела, социальное

		ребенка		День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области			зам директора по СР, соц педагог	культуры здоровья и эмоционального благополучия	партнерство, внешкольные мероприятия
38				Всероссийский экологический диктанта	Ноябрь	5-9	кл руководители	экологическое	Внешкольные мероприятия, урочная деятельность
				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	5-9	Родители (законные представители)	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
39	26 ноября – День матери			КТД ко Дню матери и празднованию Года семьи	21 ноября-22 ноября	5-9	Советник по воспитанию Совет Первых Классные руководители	Духовно-нравственное воспитание	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
40				Интерактивная музейная программа «За службу и храбрость», посвящённая Георгиевскому ордену»	По предварительным заявкам ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей»	5-9	Кл руководители	Духовно-нравственное воспитание	Школа и музей
41				Мастер-класс «Поцелуйчики для мамы»	22 ноября	5-6	Советник по воспитанию Учителя труда (технологии)	Духовно-нравственное воспитание	Урочная деятельность

декабрь

42	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом			Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	1 декабря	7-9	Зам директора по СР, соц педагог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
43	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов			Пост № 1	3 декабря	8-9	Кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела
44				Общешкольная линейка, посвящённый Дню неизвестного солдата.	2 декабря	5-9	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела
45	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России			Областной слёт волонтеров «Волонтёр- это звучит гордо!»	декабрь	7-8	Старший вожатый	Духовно- нравственное, патриотическое	Детские общественные объединения
46	9 декабря –День Героев Отечества			Уроки мужества «Герои нашего времени»	8-9 декабря	9	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию	Духовно- нравственное, патриотическое	Детские общественные объединения
47	9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией			Неделя антикоррупционных инициатив Ульяновской области	декабрь	5-9	Зам директора по ВР	Духовно- нравственное, патриотическое	Профилактика и безопасность
48	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественно й истории (установлен Законом Ульяновской области от		Уроки права Всероссийский правовой диктант	12 декабря	8-9	Учителя истории и обществознани я	Гражданско- патриотическое	Урочная деятельность

		03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»							
49		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области)		Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях образовательных организаций	29 ноября -12декабря	5-9	Учителя истории и обществознани я	Гражданско- патриотическое	Урочная деятельность
50				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	5-9	Рук ЮИД	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
51			День кадета	Посвящение в кадеты	декабрь	5	кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела
52			День рождения школы	Конкурс творческих проектов «Символика школы № 66»	21 декабря	5-9	зам директора по ВР	Гражданско- патриотическое, духовно- нравственное	Основные школьные дела
53				Квест «Здравствуй, Новый год»	Последняя неделя	5-7	зам директора по ВР,	Гражданско- патриотическое,	Основные ошольные дела,

					месяца		советник по воспитанию, старший вожатый, ЦДИ, кл руководители	духовно-нравственное	самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
54			Кадетские сборы	Учимся служить России!	декабрь	5в,6в, 7в,8в, 9в	Кураторы кадетского движения	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные окольные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
январь									
55		8 января – Рождество Христово		Рождественская благотворительная ярмарка	21 декабря	5-9	Советник по воспитанию, РК классов	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление, взаимодействие с родителями
56		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	5-9	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, ЦДИ, кл руководители	гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственное воспитание эвоспитание трудовое воспитание экологическое	Основные окольные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
57				Региональный день единых действий	19 января	5-9	советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое	Основные окольные дела,

				«День рождения Ульяновской области» рождения				воспитание Духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание трудовое воспитание экологическое	самоуправление , внешкольные мероприятия, соц партнерство
58	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год),			Мастер-класс «Светлячки памяти» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27 января	5-6	Кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
59				Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	27 января	7-8	Рук волонтерского отряда	Патриотическое	Основные школьные дела
60	27 января - День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста			Классный час «Мы надеялись, что выйдем оттуда живыми...»	27 января	9	Кл руководитель	Патриотическое	Основные школьные дела
февраль									
61	2 февраля – День разгрома			Уроки мужества памяти дважды	2 февраля	6-9	Старший вожатый, кл	Патриотическое	Основные школьные дела

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области			руководители		
62				Передвижная выставка «Художники XX века о Великой Отечественной войне»	по согласованию ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей» 44-30-80			Патриотическое и духовно-нравственное	Музей и школа
63	7 февраля – День зимних видов спорта в России			Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1 февраля	по согласованию	Учителя ФК, рук ШСК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
64	8 февраля – День Российской науки, день памяти юного героя антифашиста			Фестиваль ПРОФосайт	февраль	8-9	Старший вожатый	Ценность научного познания	Урочная деятельность, Профорентация
65				Обзорная экскурсия по выставке «Инженерная мысль Симбирского-Ульяновского края в XX веке» ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области»	8 февраля	6-7	Кл руководители	Патриотическое и духовно-нравственное	Музей и школа

66				День юного героя антифашиста	8 февраля	5	Советник по воспитанию	Патриотическое и духовно-нравственное	Основные школьные дела
67		11 февраля Всемирный день безопасного интернета		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	7			
				Квест «Безопасный Интернет – хороший Интернет» Библиотека имени Аксакова	второй вторник февраля	5-6	Кл. руководитель	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, классное руководство, школьные медиа
68	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)			Уроки Мужества	15 февраля	8-9	Зам директора по ВР, советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела, социальное партнерство
69				Межмуниципальные соревнования «Юнамейцы, вперед!»	14 февраля	5в,6в, 7в,8в, 9в	Кураторы кадетского движения	Патриотическое	Профилактика и безопасность
70	21 февраля – Международный день родного языка			Акция «Путешествие к Лукоморью»	21 февраля	5-9	Старший вожатый	Патриотическое	Основные школьные дела
71	23 февраля – День			Областная акция	Февраль	5-9	Старший	Патриотическое	Основные

	защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)			«Подарок защитнику Отечества»			вожатый		школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление
72				Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	22 февраля	5-9	Зам директора по ВР ,советник по воспитанию, учитель Основы безопасности и защиты Родины	Патриотическое	Основные школьные дела, самоуправление , урочная деятельность, профилактика и безопасность
74				Областной зимний туристский слёт обучающихся	февраль	6-9	Рук туристического клуба	Патриотическое Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, курсы ВД и доп образования, профилактика и безопасность
75				Онлайн -акция «Мой защитник»	23 февраля	5-9	Советник по воспитанию, кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела, классное руководство
76				Смотр строя и песни	февраль	5-9	кл руководители, учителя ФК, кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление
март									
77		1 марта – День памяти воинов- десантников 6- ой парашютно		Урок мужества «6 рота –ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного	1 марта	8-9	Кл руководители	Гражданско- патриотическое	Основные школьные дела, классное руководство

		-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»)		полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)					
78	8 марта – Международный женский день			Участие в онлайн-акции #Вам Любимые	8 марта	5-9	кл руководители, актив класса	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление
79				Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	14 марта	5-9	родители (законные представители)	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
80	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Март-май	5-9	Рук хора	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, курсы ВД и доп образования
81				Исторический час, посвящённый празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	5-9	Учителя-предметники	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность
82		15 марта – День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15 марта	7-9	Кл руководители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, классное руководство
83				КТД масленица	24 февраля	5-9	Зам директора	духовно-	Основные

					– 2 марта		по ВР, советник по воспитанию, ЦДИ	нравственное	школьные дела, самоуправление
84	27 марта – Международный день театра			Онлайн – голосование за лучший спектакль общественного проекта Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	27 марта	7-9	Кл руководители	Эстетическое	Школьный театр, классное руководство, школьные медиа
85				Региональный Слёт юных инспекторов дорожного движения Ульяновской области	Март (6/7)	5-9	Рук ЮИД	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, профилактика и безопасность
86				Акция «Эко-арт- объект», посвящённая Международному Дню Земли	20.03	5-9	ЦДИ	Экологическое	Основные школьные дела, самоуправление , профилактика и безопасность, детские общественные объединения, урочная деятельность
87				Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	22.03	5-9	Классные руководители Отряд волонтёров	Экологическое	Основные школьные дела, самоуправление , профилактика и безопасность, детские общественные объединения, урочная деятельность

апрель

88		1 апреля – Международный день птиц		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	5-9	кл руководители, волонтеры	Экологическое, трудовое	Детские объединения
				Областной экологический праздник «День птиц»	1 апреля	5-6	Кл руководители, старший вожатый	Экологическое, трудовое	Основные школьные дела, детские объединения, самоуправление
89		7 апреля – Всемирный день здоровья		Недели психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	5-9	педагоги-психологи	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
90				Областные соревнования по спортивному туризму	Апрель	5-9	Рук теистического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, курсы ВД и доп образования
91		8 апреля – День российской анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года		Региональный фестиваль «Мультград»	01 февраля-10 апреля	5-9	кл руководители	Духовно-нравственное воспитание	Курсы ВД и доп образования
92				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодежи	25 марта -6 апреля (ориентировочные даты)	5-9	Рук курса ВД	Гражданское, патриотическое	Курсы ВД и доп образования
93	12 апреля – День			Гагаринский урок	11 апреля	5-9	кл руководители	Гражданское, ценность	Основные школьные дела,

	космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)							научного познания	классное руководство
94				Выставка «Мой спутник», посвящённая Дню космонавтики	11 апреля	5-7	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
95	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны			Онлайн-активность «Через века», посвящённая Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	18 апреля	8	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
96				Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ – 19 апреля	18 апреля	9	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
97		21 апреля – День местного самоуправления		День школьного самоуправления	20-21 апреля	8-9	Зам директора по ВР	Гражданское	Самоуправление
98		26 апреля –		Уроки мужества	апрель	8-9	Кл	Экологическое	Профилактика и

		День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф					руководители		безопасность
99		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности.	30 апреля	5-9	кл руководители	Гражданское, ценность научного познания	Основные школьные дела
май									
10 0	1 мая – Праздник весны и труда			Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда	30 апреля	5-9	советник по воспитанию, классные руководители	Трудовое, экологическое	Основные школьные дела
10 1	7- 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне			Акция «Бессмертный полк»	28 апреля-10 мая	5-9	советник по воспитанию, классные руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
10 2				Всероссийские акции патриотического марафона «Никто не забыт, ничто не забыто»: «Сад Победы»; «Успей сказать: Спасибо»	6-8 мая	5-9	советник по воспитанию, классные руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
10 3				Областной Смотр - конкурсе строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	5-9	учителя ФК, кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела

10 4				Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	8-9 мая	5-9	кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
10 5		15 мая – Международный день семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	5-9	Родители (законные представители)	Психолого- педагогическое просвещения	Взаимодействие с родителями(зак онными представителям и)
10 6				Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17 мая	5-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
10 7		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно- просветительские мероприятия	17 мая	5-9	Педагоги- психологи	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
10 8		27 мая - Всемирный день ориентирования		Фестиваль ориентирования в рамках Всероссийского дня ориентирования	Май	5-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
10 9		20 мая- День Волги		Межрегиональная экологическая акция «Волга –великое наследие России»	19 мая	5-9	кл руководители, старший вожатый	экологическая	Курсы ВД и доп образования, детские объединения
11 0	24 мая –День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; установлен Законом		Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	17 - 26 мая	1-4	Советник по воспитанию	духовно- нравственное	Основные дела, внешкольные мероприятия

	Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области							
11 1				Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	5-9	Кл руководитель	Духовно-нравственное, эстетическое	Основные дела, внешкольные мероприятия
11 2				Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31 мая	5-9	Учителя русского языка и литературы	Духовно-нравственное, эстетическое	Основные школьные дела, урочная деятельность
11 3				Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	25 мая	5-9	Зам директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
11 4				Последний звонок	25 мая	9	Кл руководитель	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
ИЮНЬ									
11 5	1 июня – день защиты детей (международный день родителей)			Развлекательная программа ко дню Защиты детей. Акция «Активные каникулы»	1 -10 июня	8	Начальник трудового лагеря	Патриотическое	Школьный лагерь
11 6		5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	8	Начальник трудового лагеря	Экологическое, трудовое	Школьный лагерь
11	6 июня –День			Пушкинский	6 июня	8	Начальник	Патриотическое	Школьный

7	русского языка			диктант			трудового лагеря		лагерь
11 8	12 июня – День России			Онлайн-акция «Россия в объективе»	10-12 июня	5-9	Кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
11 9	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Всероссийская Акция «Свеча памяти»	22 июня	5-9	Рук пришкольного участка	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
12 0	27 июня - День молодежи			Областной летний туристский слёт обучающихся	Июнь	5-9	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
12 1				Выпускное	июнь	9	Зам директора по ВР	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
ИЮЛЬ									
12 2	8 июля - День семьи, любви и верности			Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в ВК)	8 июля	5-9	Советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
август									
12 3	12 августа - День физкультурника			Спортивный квест «Движение — это жизнь»	12 августа	5-9	Рук ШСК	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
12 4	22 августа – День Государственного флага			Фотоконкурс «#МойДеньФлага»	22 августа	5-9	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа

