

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15;
- Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы № 66.
- Программа разработана на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной) с использованием методического пособия О. Холодовой «Занимательная математика». – Москва: РОСТ книга, 2012 г. – с. 191 – 210.

Направление внеурочной деятельности – **общеинтеллектуальное**. Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 1 час в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году): в 1 классе - 33 часа, во 2 - 4 классах 34 часа.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

#### **Главные задачи программы курса:**

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
6. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД:**

- Учиться отличать факты от домыслов.
- Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- Формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

#### **Познавательные УУД:**

- Овладеть логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям.
- Перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- Развивать доброжелательность и отзывчивость;
- Развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

### **Личностные**

#### **Научатся:**

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения самостоятельно делать выбор какой поступок совершить.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4 КЛАСС

Правила и алгоритмы решения логических познавательных задач разных степеней сложности с рассуждениями. Работа над развитием словаря: фразеологизмы, антонимы. Отработка навыков решения головоломок знакомых видов и новых (шарада, метаграмма, палиндром). Итоговая диагностика.

### Формы организации:

- индивидуальная.
- парная.
- групповая.
- фронтальная.

4 класс		
№	Тема	Виды деятельности учащихся
1.	Аналогия: отношения противоположности	Продолжать знакомить с видами отношений между объектами и правилами проведения аналогий.
2.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	Обогатить словарь учащихся
3.	Логические задачи	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
4.	Логические задачи	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
5.	Логические задачи	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
6.	Логические закономерности	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
7.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	Развивать пространственное мышление. Познакомить со способами решения заданий данного вида.
8.	Логические задачи	Способствовать развитию умения рассуждать логически.

9.	ЛПЗ: работа с антонимами. Конкурс эрудитов	Способствовать развитию умения рассуждать логически, развивать сообразительность.
10.	ЛПЗ: ошибки в речи	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
11.	Работа над словарем речи.	Обогатить словарь учащихся
12.	ЛПЗ: анаграмма	Способствовать развитию теоретического мышления.
13.	Уникурсальные фигуры.	Развивать пространственное мышление. Познакомить со способами решения заданий данного вида.
14.	Решение нестандартных задач	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.
15.	Решение нестандартных задач	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.
16.	ЛПЗ: работа с многозначными словами	Обогатить словарь учащихся, развивать сообразительность
17.	Решение нестандартных задач	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.
18.	Конкурс эрудитов ЛПЗ: шарady	Способствовать развитию умения рассуждать логически, развивать сообразительность. Обучать решению шарad.
19.	ЛПЗ: устойчивые выражения.	Обогатить словарь учащихся
20.	Поиск закономерностей: анаграмм	Способствовать развитию теоретического мышления.
21.	ЛПЗ: решение ребусов и метаграмм.	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности. Учить способу решения метаграмм.
22.	ЛПЗ	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
23.	ЛПЗ: фразеологизмы	Обогатить словарь учащихся
24.	ЛПЗ:	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
25.	ЛПЗ: фразеологизмы, палиндромы	Обогатить словарь учащихся, развивать сообразительность.

26.	ЛПЗ	Способствовать развитию умения рассуждать логически.
27.	Конкурс эрудитов. Работа с пословицами.	Способствовать развитию умения рассуждать логически, развивать сообразительность.
28.	Пространственное мышление. Перестановка спичек, развертки, ребусы.	Развивать пространственное мышление. Познакомить со способами решения заданий данного вида.
29.	ЛПЗ	Обогатить словарь учащихся
30.	ЛПЗ	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.
31.	ЛПЗ	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.
32.	ЛПЗ	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.
33.	ЛПЗ: фразеологизмы	Обогатить словарь учащихся, развивать сообразительность.
34.	Поиск закономерностей	Способствовать развитию умения рассуждать логически и сообразительности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 4 КЛАССА**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Аналогия: отношения противоположности.	1
<b>2.</b>	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.	1
<b>3.</b>	Логические задачи.	1
<b>4.</b>	Логические задачи.	1
<b>5.</b>	Логические задачи.	1
<b>6.</b>	Логические закономерности.	1
<b>7.</b>	Пространственное мышление. Перестановка спичек.	1
<b>8.</b>	Логические задачи.	1
<b>9.</b>	ЛПЗ: работа с антонимами. Конкурс эрудитов.	1
<b>10.</b>	ЛПЗ: ошибки в речи	1
<b>11.</b>	Работа над словарем речи.	1
<b>12.</b>	ЛПЗ: анаграмма	1
<b>13.</b>	Универсальные фигуры.	1
<b>14.</b>	Решение нестандартных задач.	1
<b>15.</b>	Решение нестандартных задач.	1
<b>16.</b>	ЛПЗ: работа с многозначными словами.	1

<b>17.</b>	Решение нестандартных задач.	1
<b>18.</b>	Конкурс эрудитов. ЛПЗ: шарады	1
<b>19.</b>	ЛПЗ: устойчивые выражения.	1
<b>20.</b>	Поиск закономерностей: анаграмм	1
<b>21.</b>	ЛПЗ: решение ребусов и метаграмм.	1
<b>22.</b>	ЛПЗ	1
<b>23.</b>	ЛПЗ: фразеологизмы	1
<b>24.</b>	ЛПЗ:	1
<b>25.</b>	ЛПЗ: фразеологизмы, палиндромы.	1
<b>26.</b>	ЛПЗ	1
<b>27.</b>	Конкурс эрудитов. Работа с пословицами.	1
<b>28.</b>	Пространственное мышление. Перестановка спичек, развертки, ребусы.	1
<b>29.</b>	ЛПЗ	1
<b>30.</b>	ЛПЗ	1
<b>31.</b>	ЛПЗ	1
<b>32.</b>	ЛПЗ	1
<b>33.</b>	ЛПЗ: фразеологизмы	1
<b>34.</b>	Поиск закономерностей.	1

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО КУРСУ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА» ДЛЯ 4 КЛАССА**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Аналогия: отношения противоположности			
2.	Работа над словарем речи. Фразеологизмы.			
3.	Логические задачи			
4.	Логические задачи			
5.	Логические задачи			
6.	Логические закономерности			
7.	Пространственное мышление. Перестановка спичек.			
8.	Логические задачи			
9.	ЛПЗ: работа с антонимами. Конкурс эрудитов			
10.	ЛПЗ: ошибки в речи			
11.	Работа над словарем речи.			
12.	ЛПЗ: анаграмма			
13.	Уникурсальные фигуры.			
14.	Решение нестандартных задач			
15.	Решение нестандартных задач			



<b>16.</b>	ЛПЗ: работа с многозначными словами			
<b>17.</b>	Решение нестандартных задач			
<b>18.</b>	Конкурс эрудитов. ЛПЗ: шарады			
<b>19.</b>	ЛПЗ: устойчивые выражения.			
<b>20.</b>	Поиск закономерностей: анаграмм			
<b>21.</b>	ЛПЗ: решение ребусов и метаграмм.			
<b>22.</b>	ЛПЗ			
<b>23.</b>	ЛПЗ: фразеологизмы			
<b>24.</b>	ЛПЗ:			
<b>25.</b>	ЛПЗ: фразеологизмы, палиндромы			
<b>26.</b>	ЛПЗ			
<b>27.</b>	Конкурс эрудитов. Работа с пословицами.			
<b>28.</b>	Пространственное мышление. Перестановка спичек, развертки, ребусы.			
<b>29.</b>	ЛПЗ			
<b>30.</b>	ЛПЗ			
<b>31.</b>	ЛПЗ			
<b>32.</b>	ЛПЗ			
<b>33.</b>	ЛПЗ: фразеологизмы			
<b>34.</b>	Поиск закономерностей			