

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы № 66.

Программа разработана на основе программы развития информационной культуры обучающихся Т.И. Гаяновой, Н.А. Асеевой, И.П. Жестковой, В.А. Бондаренко «Информационная культура личности».

Направление внеурочной деятельности - информационное самообеспечение.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 1 час в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году): во 2 – 4 классах 34 часа.

Цель данного курса: создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи курса:

1. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
3. Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;
- грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;
- устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»

| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---|---|--|
| МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ | | | |
| <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой; • умение подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; • умение понимать, что разные точки зрения имеют разные основания; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; • уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в книге, находить нужный текст по страницам содержания и оглавления; • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель; • планировать пути достижения этой цели; • прогнозировать результат своей деятельности; • производить контроль и коррекцию; • производить самооценку и взаимооценку деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с художественной книгой и научно-познавательной литературой; • выполнять самостоятельно проекты; • выбирать самостоятельно художественные книги; • самостоятельно работать с электронными ресурсами; • производить контроль и коррекцию; • производить самооценку и взаимооценку деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание книги до чтения; • отбирать книги по теме, жанру; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; | <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение решения проблем поискового характера; • оценка и самооценка продукта своего труда; • адекватное восприятие предложений и оценки продукта своего труда товарищами и другими людьми; • коррекция действия и результата; • производить самооценку и взаимооценку деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимую информацию; • составлять презентации, тексты, открытки, плакаты; • пользоваться электронными справочниками, энциклопедиями; • осуществлять анализ объектов с выделением |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; • оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • формулировать собственное мнение и позицию. | <p>библиотечным фондом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <ul style="list-style-type: none"> • обобщать, устанавливать аналогии; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. | <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; • ориентироваться в электронных ресурсах; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • выразительно читать и пересказывать текст; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ. | <p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии. • адекватно использовать виды общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). |
|--|--|--|--|

ЛИЧНОСТНЫЕ

| | | | |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. • мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; • формирование чувства любви к Родине, уважения к взрослым; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как <ul style="list-style-type: none"> • хорошие или плохие; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; • мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; • умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле. | <ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за родной край; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве народов, культур и религий; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). | <ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа познавательной деятельности; • учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; • способность к оценке своей познавательной деятельности; • способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой. |
|---|--|---|---|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»

1 класс (32 ч)

Внеклассное громкое чтение 32 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг»:

Русские народные сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Крошечка-Хаврошечка».

С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».

Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор пёс и кот».

Ю. Яковлев «Умка».

С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке».

Е. Носов «Белый гусь», «Живое пламя».

Н. Носов «Приключения Незнайки» Глава I, II.

Знакомство с библиотекой. Основные библиотечные понятия.

Знакомство с книгой, разнообразие форм книг: книжки-малышки, книжки-игрушки, говорящие книги, электронные книги и т.д.
Элементы книги: обложка, корешок, титульный лист, страница, иллюстрации.
Правила расстановки книг на полке. Правила обращения с книгой и гигиена чтения.
Основы работы на компьютере. Знакомство с понятием «информация»; «электронный документ».

2 класс (34 ч)

Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг»:

Русские народные сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Кот и лиса».

Ю. Яковлев «Умка. Четвероногие друзья».

С. Козлов «Зимние сказки про ёжика и медвежонка».

Е. Носов Рассказы о природе «Хитрюга».

А. Волков «Волшебник Изумрудного города».

С. Баруздин. Короткие сказки.

М. Зощенко Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька».

В. Крапивин «Ванькины друзья и паруса», «Брат, которому семь».

В. Чаплина «Четвероногие друзья».

В. Медведев «Баранкин, будь человеком».

М. Богданов «Рассказы из жизни русской природы».

В. Игнатьева-Тароват «И снова в детство возвращаюсь».

Общие представления о структуре книги. Знакомство с понятиями «автор», «художник-оформитель», «редактор».

Первое знакомство с иллюстрированным каталогом. Расстановка фонда по отраслям знаний.

Понятие о периодической печати.

Газеты и журналы как печатные издания, отличие их от книг.

Знакомство с детскими периодическими изданиями: «Мурзилка», «Кукумбер», «Свирелька», «Весёлые картинки», «Симбик», «Читайка», «Юный эрудит» и др. Электронные варианты журналов.

Что такое виртуальное информационное пространство—Интернет.

3 класс (34 ч)

Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг»:

Русские народные сказки «Летучий корабль», «Царевна-несмеяна».

Е. Носов «Трудный хлеб».

В. Медведев «Капитан Соври-голова».

М.М. Богданов «Звери весной».

В. Игнатьева – Тароват «И снова в детство возвращаюсь».

Д. Григорович «Гуттаперчевый мальчик».

В. Губарев «Королевство кривых зеркал».

Ю. Олеша «Три толстяка».

С. Прокофьева «Приключения жёлтого чемоданчика».

В. Клёпина «Тайна золотой долины».

А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».

В. Кочетков «Урок географии».

В. Дворянсков «Так родниково разливался голос».

Понятие о справочных изданиях: энциклопедии, словари, справочники.

О творчестве художников-иллюстраторов: Т. Маврина, В. Конашевич, Е. Чарушин, В. Сутеев, В. Чижиков и др.

Художественные и научно-познавательные детские журналы.

Правила безопасного путешествия по web- страницам Интернета.

4 класс (34 ч)

Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг»:

Русские народные сказки «Морской царь и Василиса Премудрая», «Семь Семионов».

М. Богданов «Из жизни русской природы».

В. Игнатьева – Тароват «И снова в детство возвращаюсь».

В. Клепов «Четверо из России».

А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».

А. Царёв «Тимуровка. Полинка - хмелинка. Ольга- клад».

В. Дворянсков Поэтический сборник «Утро будет ясным».

Кир Булычёв «Заповедник сказок».

Е. Велтистов «Приключения Электроника».

А. Гайдар «Тимур и его команда».

В. Катаев «Белеет парус одинокий».

А. Алексин «В стране вечных каникул».

Л. Лагин «Старик Хоттабыч».

Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо».

И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил».

А. Ишимов «История России в рассказах детей».

Л. Фомин «Куда уходит детство»

Понятие о научно-познавательной литературе.

Разнообразие научно-познавательных книг.

Творчество известных писателей - популяризаторов науки (Н. Сладков, В. Бианки, Б. Житков, С. Сахарнов, И. Акимов и др.)

Серийные издания научно-познавательной литературы для детей и их оформление («Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др.)

Рекомендательные библиографические пособия как основной источник поиска информации о научно-познавательных книгах.

Формы организации занятий:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- фронтальная

1 КЛАСС

| | | |
|-----|---|--|
| 1. | Дом, в котором живут книги. | Экскурсия в библиотеку. Участие в литературной игре с элементами театрализации. |
| 2. | Твой друг – книга. | Рассматривание выставки книг: книжки-малышки, книжки-игрушки, говорящие книги, электронные книги и т.д. |
| 3. | От книги к «мышь». | Работа на компьютере: рисование любимых литературных героев на порталах он-лайн-раскрасок. |
| 4. | В гости к книге. Путешествие по библиотеке. | Рассматривание выставки книг. |
| 5. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). |
| 6. | Правила поведения в библиотеке, умение общаться с книгой. Мастер-класс «Закладка» | Знакомство с гигиеной чтения и правилами обращения с книгой. Изготовление закладки. |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 8. | «Я – читатель». Посвящение в читатели. Осенний утренник. | Участие в литературной игре-викторине по теме. |
| 9. | Внеклассное чтение. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 10. | Откуда Азбука пришла. История письменности. | Рассматривание выставки книг: рукописных, печатных изданий. |
| 11. | Внеклассное чтение. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. Создание выставки поделок. |
| 12. | Строение книги. Элементы книги. Мастер-класс «Книжка-малышка». | Рассматривание выставки книг: книжки-малышки. Изготовление книжки-малышки. |
| 13. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава первая «Дядя Фёдор» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 14. | «Художник и сказка» Художники-иллюстраторы. | Рассматривание выставки книг: книги с иллюстрациями разных художников. |
| 15. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава вторая «Деревня» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 16. | Новогодний книжный карнавал. | Знакомство с произведениями русских и зарубежных авторов о Новом годе и Рождестве. |
| 17. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава третья «Новые заботы» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 18. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка». | Внеклассное чтение художественного отрывка произведения. |
| 19. | Громкие чтения. Читаем А. Барто, С. Михалкова и др. | Конкурсное чтение стихотворений. |
| 20. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка ищет друга» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |

| | | |
|-----|--|---|
| 21. | Русский язык – безграничное море. Международный день родного языка. | Рассматривание выставки книг: словарь толковый, словарь синонимов, антонимов, иностранных слов и др. |
| 22. | Внеклассное чтение. С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке» | Внеклассное чтение художественного произведения «цепочкой». |
| 23. | Добрые книги детства. Лучшие детские писатели. | Инсценирование любимых произведений детских писателей. |
| 24. | Внеклассное чтение. Е. Носов «Белый гусь». | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 25. | «Про зелёные леса и лесные чудеса». Международный день лесов. | Литературный час: чтение произведений М. Пришвина, В. Бианки, Н. Сладкова. |
| 26. | Внеклассное чтение. Е. Носов «Живое пламя». | Внеклассное чтение художественного произведения. Создание характеристики героя литературного произведения. |
| 27. | Книжкины именины. Неделя детской книги. | Участие в праздничной программе, посвящённой «Недели детской книги». |
| 28. | Внеклассное чтение. Н. Носов « Приключения Незнайки». Глава первая. Коротышки из цветочного города. | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 29. | Четвероногие друзья. В.В. Чаплина. | Создание иллюстраций к произведениям В. Чаплиной. |
| 30. | Внеклассное чтение. Н. Носов « Приключения Незнайки» Глава вторая. Как Незнайка был музыкантом | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 31. | Акция «Читаем книги о войне» | Выразительное чтение стихотворений о войне. |
| 32. | «Книга – мой друг» Литературная игра. | Участие в праздничной литературно-игровой программе. |

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Информационная культура личности»**

| 1 КЛАСС | | Дата проведения | Фактическое проведение |
|----------------|---|------------------------|-------------------------------|
| 1. | Дом, в котором живут книги. | | |
| 2. | Твой друг – книга. | | |
| 3. | От книги к «мышь». | | |
| 4. | В гости к книге. Путешествие по библиотеке. | | |
| 5. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | | |
| 6. | Правила поведения в библиотеке, умение общаться с книгой. Мастер-класс «Закладка» | | |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | | |
| 8. | «Я – читатель». Посвящение в читатели. Осенний утренник. | | |
| 9. | Внеклассное чтение. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | | |
| 10. | Откуда Азбука пришла. История письменности. | | |
| 11. | Внеклассное чтение. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | | |
| 12. | Строение книги. Элементы книги. Мастер-класс «Книжка-малышка». | | |
| 13. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава первая «Дядя Фёдор» | | |
| 14. | «Художник и сказка» Художники-иллюстраторы. | | |
| 15. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава вторая «Деревня» | | |
| 16. | Новогодний книжный карнавал. | | |
| 17. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава третья «Новые заботы» | | |
| 18. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка». | | |
| 19. | Громкие чтения. Читаем А. Барто, С. Михалкова и др. | | |
| 20. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка ищет друга» | | |
| 21. | Русский язык – безграничное море. Международный день родного языка. | | |
| 22. | Внеклассное чтение. С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке» | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 23. | Добрые книги детства. Лучшие детские писатели. | | |
| 24. | Внеклассное чтение. Е. Носов «Белый гусь». | | |
| 25. | «Про зелёные леса и лесные чудеса». Международный день лесов. | | |
| 26. | Внеклассное чтение. Е. Носов «Живое пламя». | | |
| 27. | Книжкины именины. Неделя детской книги. | | |
| 28. | Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки». Глава первая. Коротышки из цветочного города. | | |
| 29. | Четвероногие друзья. В.В. Чаплина. | | |
| 30. | Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки» Глава вторая. Как Незнайка был музыкантом | | |
| 31. | Акция «Читаем книги о войне» | | |
| 32. | «Книга – мой друг» Литературная игра. | | |

**Тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Информационная культура личности»**

| 1 КЛАСС | | Кол-во часов |
|----------------|---|---------------------|
| 1. | Дом, в котором живут книги. | 1 |
| 2. | Твой друг – книга. | 1 |
| 3. | От книги к «мышь». | 1 |
| 4. | В гости к книге. Путешествие по библиотеке. | 1 |
| 5. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» | 1 |
| 6. | Правила поведения в библиотеке, умение общаться с книгой. Мастер-класс «Закладка» | 1 |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Крошечка - Хаврошечка» | 1 |
| 8. | «Я – читатель». Посвящение в читатели. Осенний утренник. | 1 |
| 9. | Внеклассное чтение. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |
| 10. | Откуда Азбука пришла. История письменности. | 1 |
| 11. | Внеклассное чтение. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». | 1 |
| 12. | Строение книги. Элементы книги. Мастер-класс «Книжка-малышка». | 1 |
| 13. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава первая «Дядя Фёдор» | 1 |
| 14. | «Художник и сказка» Художники-иллюстраторы. | 1 |
| 15. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава вторая «Деревня» | 1 |
| 16. | Новогодний книжный карнавал. | 1 |
| 17. | Внеклассное чтение. Э.Н. Успенский «Дядя Фёдор, пёс и кот». Глава третья «Новые заботы» | 1 |
| 18. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка». | 1 |
| 19. | Громкие чтения. Читаем А. Барто, С. Михалкова и др. | 1 |
| 20. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка ищет друга» | 1 |
| 21. | Русский язык – безграничное море. Международный день родного языка. | 1 |
| 22. | Внеклассное чтение. С. Козлов «Сказка о ёжике и медвежонке» | 1 |
| 23. | Добрые книги детства. Лучшие детские писатели. | 1 |
| 24. | Внеклассное чтение. Е. Носов «Белый гусь». | 1 |
| 25. | «Про зелёные леса и лесные чудеса». Международный день лесов. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 26. | Внеклассное чтение. Е. Носов «Живое пламя». | 1 |
| 27. | Книжкины именины. Неделя детской книги. | 1 |
| 28. | Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки». Глава первая. Коротышки из цветочного города. | 1 |
| 29. | Четвероногие друзья. В.В. Чаплина. | 1 |
| 30. | Внеклассное чтение. Н. Носов «Приключения Незнайки» Глава вторая. Как Незнайка был музыкантом | 1 |
| 31. | Акция «Читаем книги о войне» | 1 |
| 32. | «Книга – мой друг» Литературная игра. | 1 |

**Тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Информационная культура личности»**

| № | Тема занятия | Кол-во занятий |
|----------|--|-----------------------|
| 1. | Из чего состоит книга. | 1 |
| 2. | Снова в библиотеку! Итоги летнего чтения. Викторина по книгам. | 1 |
| 3. | Поиск книг ведут ученики. | 1 |
| 4. | Первые периодические издания для детей. | 1 |
| 5. | Ты и Интернет: правила безопасного путешествия по web-страницам Всемирной паутины. | 1 |
| 6. | Книги открывают Вселенную. Книги о космосе. | 1 |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | 1 |
| 8. | «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков. История одной сказки. | 1 |
| 9. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Кот и лиса». | 1 |
| 10. | Газеты и журналы для детей. Знакомство с понятиями «газета», «журнал», «статья», «корреспондент», «журналист». | 1 |
| 11. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка. Четвероногие друзья» | 1 |
| 12. | К тайнам мысли и слова. Знакомство с понятиями «словарь», «энциклопедия». | 1 |
| 13. | Внеклассное чтение. С. Козлов «Зимние сказки про ёжика и медвежонка». | 1 |
| 14. | «Всё обо всём». Квест. | 1 |
| 15. | Внеклассное чтение. Е Носов. Рассказы о природе «Хитрюга». | 1 |
| 16. | Громкие чтения рассказов М. Зощенко, русских народных сказок. | 1 |
| 17. | Внеклассное чтение. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» | 1 |
| 18. | Книга и компьютер. Интернет - ресурсы. | 1 |
| 19. | Внеклассное чтение. С. Баруздин. Короткие сказки. | 1 |
| 20. | В краю дедушки Мазая. Рассказы М. Пришвина. | 1 |
| 21. | Внеклассное чтение. М. Зощенко. Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька» | 1 |
| 22. | Мальчишеское чтение. Путешествие по книгам для мальчиков. | 1 |
| 23. | Внеклассное чтение. В. Крапивин «Валькины друзья и паруса». | 1 |
| 24. | В мире детских писателей. Лучшие детские писатели. | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | | |
| 25. | Внеклассное чтение. В. Крапивин «Брат, которому семь». | 1 |
| 26. | Громкие чтения. Любимые стихи С. Михалкова. | 1 |
| 27. | Внеклассное чтение. В. Чаплина. Четвероногие друзья. | 1 |
| 28. | Тот самый Андерсен. Художники-иллюстраторы сказок Г.Х. Андерсена. | 1 |
| 29. | Внеклассное чтение. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». | 1 |
| 30. | И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил» | 1 |
| 31. | Внеклассное чтение. М. Богданов. Рассказы из жизни русской природы. | 1 |
| 32. | Акция «Читаем книги о войне» | 1 |
| 33. | Внеклассное чтение. В. Игнатьева-Тарават «И снова в детство возвращаюсь» | 1 |
| 34. | Суперчитатель. Конкурсно-игровая программа. | 1 |

**Календарно-тематическое планирование
по внеурочной деятельности «Информационная культура личности»**

| № | Тема занятия | Кол-во занятий | Дата | | Примечание (форма обучения) |
|-----|--|-------------------|------|------|-----------------------------------|
| | | | план | факт | |
| 1. | Из чего состоит книга. | 1 | | | |
| 2. | Снова в библиотеку! Итоги летнего чтения. Викторина по книгам. | 1 | | | |
| 3. | Поиск книг ведут ученики. | 1 | | | |
| 4. | Первые периодические издания для детей. | 1 | | | |
| 5. | Ты и Интернет: правила безопасного путешествия по web-страницам Всемирной паутины. | 1 | | | |
| 6. | Книги открывают Вселенную. Книги о космосе. | 1 | | | |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | 1 | | | |
| 8. | «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков. История одной сказки. | 1 | | | |
| 9. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Кот и лиса». | 1 | | | |
| 10. | Газеты и журналы для детей. Знакомство с понятиями «газета», «журнал», «статья», «корреспондент», «журналист». | 1 | | | |
| 11. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка. Четвероногие друзья» | 1 | | | |
| 12. | К тайнам мысли и слова. Знакомство с понятиями «словарь», «энциклопедия». | 1 | | | |
| 13. | Внеклассное чтение. С. Козлов «Зимние сказки про ёжика и медвежонка». | 1 | | | |
| 14. | «Всё обо всём». Квест. | 1 | | | |
| 15. | Внеклассное чтение. Е Носов. Рассказы о природе «Хитрюга». | 1 | | | |
| 16. | Громкие чтения рассказов М. Зощенко, русских народных сказок. | 1 | | | |
| 17. | Внеклассное чтение. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» | 1 | | | |
| 18. | Книга и компьютер. Интернет - ресурсы. | 1 | | | |
| 19. | Внеклассное чтение. С. Баруздин. Короткие сказки. | 1 | | | |
| 20. | В краю бабушки Мазая. Рассказы М. | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | Пришвина. | | | | |
| 21. | Внеклассное чтение. М. Зощенко. Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька» | 1 | | | |
| 22. | Мальчишеское чтение. Путешествие по книгам для мальчиков. | 1 | | | |
| 23. | Внеклассное чтение. В. Крапивин «Валькины друзья и паруса». | 1 | | | |
| 24. | В мире детских писателей. Лучшие детские писатели. | 1 | | | |
| 25. | Внеклассное чтение. В. Крапивин «Брат, которому семь». | 1 | | | |
| 26. | Громкие чтения. Любимые стихи С. Михалкова. | 1 | | | |
| 27. | Внеклассное чтение. В. Чаплина. Четвероногие друзья. | 1 | | | |
| 28. | Тот самый Андерсен. Художники-иллюстраторы сказок Г.Х. Андерсена. | 1 | | | |
| 29. | Внеклассное чтение. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». | 1 | | | |
| 30. | И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил» | 1 | | | |
| 31. | Внеклассное чтение. М. Богданов. Рассказы из жизни русской природы. | 1 | | | |
| 32. | Акция «Читаем книги о войне» | 1 | | | |
| 33. | Внеклассное чтение. В. Игнатьева-Тарават «И снова в детство возвращаюсь» | 1 | | | |
| 34. | Суперчитатель. Конкурсно-игровая программа. | 1 | | | |

2 КЛАСС

| № | Тема занятия | Виды деятельности учащихся |
|-----|--|--|
| 1. | Из чего состоит книга. | Урок творчества. Участие в выставке - конкурсе на лучшую иллюстрацию обложки любимой книги. |
| 2. | Снова в библиотеку! Итоги летнего чтения. Викторина по книгам. | Выборочное чтение отрывков литературных произведений, прочитанных летом. |
| 3. | Поиск книг ведут ученики. | Знакомство с порядком расстановки книг в фонде библиотеки. |
| 4. | Первые периодические издания для детей. | Рассматривание выставки первых детских периодических изданий. |
| 5. | Ты и Интернет: правила безопасного путешествия по web-страницам Всемирной паутины. | Участие в интерактивно-познавательной беседе с электронной презентацией. |
| 6. | Книги открывают Вселенную. Книги о космосе. | Просматривание видеоряда научно-познавательной литературы о космосе. |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 8. | «Аленький цветочек» С.Т. Аксаков. История одной сказки. | Знакомство с жизнью и творчеством С.Т. Аксакова (электронная презентация). |
| 9. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Кот и лиса». | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 10. | Газеты и журналы для детей. Знакомство с понятиями «газета», «журнал», «статья», «корреспондент», «журналист». | Рассматривание выставки: газеты и журналы для детей. |
| 11. | Внеклассное чтение. Ю. Яковлев «Умка. Четвероногие друзья» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 12. | К тайнам мысли и слова. Знакомство с понятиями «словарь», «энциклопедия». | Рассматривание выставки справочных изданий для детей. |
| 13. | Внеклассное чтение. С. Козлов «Зимние сказки про ёжика и медвежонка». | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 14. | «Всё обо всём». Квест. | Участие в литературно-игровой программе: навыки работы со словарём. |
| 15. | Внеклассное чтение. Е Носов. Рассказы о природе «Хитрюга». | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. |
| 16. | Громкие чтения рассказов М. Зощенко, русских народных сказок. | Громкое чтение рассказов, русских сказок с комментарием. |
| 17. | Внеклассное чтение. А. Волков «Волшебник Изумрудного города» | Внеклассное чтение отрывка литературного произведения, деление на смысловые части. |
| 18. | Книга и компьютер. Интернет - ресурсы. | Изучение правил путешествия по страницам всемирной паутины. |
| 19. | Внеклассное чтение. С. Баруздин. Короткие сказки. | Чтение по ролям литературных произведений С. Баруздина. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| 20. | В краю дедушки Мазая. Рассказы М. Пришвина. | Выразительное громкое чтение произведений М. Пришвина. |
| 21. | Внеклассное чтение. М. Зощенко. Рассказы для детей из цикла «Лёня и Минька» | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 22. | Мальчишеское чтение. Путешествие по книгам для мальчиков. | Обзор книг на военно-патриотическую тему. |
| 23. | Внеклассное чтение. В. Крапивин «Валькины друзья и паруса». | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 24. | В мире детских писателей. Лучшие детские писатели. | Краткий пересказ любимых литературных произведений для детей. |
| 25. | Внеклассное чтение. В. Крапивин «Брат, которому семь». | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 26. | Громкие чтения. Любимые стихи С. Михалкова. | Выразительное чтение наизусть стихотворений С. Михалкова. |
| 27. | Внеклассное чтение. В. Чаплина. Четвероногие друзья. | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 28. | Тот самый Андерсен. Художники-иллюстраторы сказок Г.Х. Андерсена. | Рассматривание выставки книг: иллюстрированные сказки Х.К. Андерсена |
| 29. | Внеклассное чтение. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 30. | И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил» | Громкое чтение художественного произведения, обсуждение. |
| 31. | Внеклассное чтение. М. Богданов Рассказы из жизни русской природы. | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 32. | Акция «Читаем книги о войне» | Чтение произведений о войне. |
| 33. | Внеклассное чтение. В. Игнатьева-Тарават «И снова в детство возвращаюсь» | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 34. | Суперчитатель. Конкурсно-игровая программа. | Участие в конкурсno-игровой программе. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения. |

3 КЛАСС

| № | Тема занятия | Виды деятельности учащихся |
|-----|---|---|
| 1. | Детское справочное бюро. Энциклопедии, словари, справочники. | Обзор детских справочных изданий. |
| 2. | Путешествуем вместе с Мурзилкой по лучшим электронным детским журналам в Интернете. | Обзор лучших художественных и научно-познавательных детских журналов. Подготовка рекламы журнала в группах. |
| 3. | Художники-иллюстраторы детских книг: Т. Маврина, В. Конашевич, Е. Чарушин, В. Сутеев, И. Чижиков. | Презентация произведений с иллюстрациями Т. Мавриной, В. Конашевича, Е. Чарушина, В. Сутеева, И. Чижикова. |
| 4. | Нас детские писатели плохому не научат. | Защита читательских дневников. |
| 5. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Летучий корабль» | Слушание сказки, обсуждение содержания, выборочный пересказ. |
| 6. | «Про чтение». Правила чтения. | Повторение правил чтения книг. |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Царевна-несмеяна» | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. Сравнение видео и художественных произведений. |
| 8. | Книги на экран. «Серая Шейка» Н. Мамин – Сибиряк. | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). |
| 9. | Внеклассное чтение. Е Носов «Трудный хлеб». | Внеклассное чтение художественного произведения. Пересказ по серии картинок. |
| 10. | Кое-что об информации. История носителей информации. | Знакомство с историей носителей информации. |
| 11. | Внеклассное чтение. В. Медведев «Капитан Соври-голова» | Внеклассное чтение художественного произведения. Выбор самого интересного эпизода произведения. |
| 12. | О художнике, о творчестве, о книге. А. Одоевский. | Рассматривание выставки книг: знакомство с произведениями А. Одоевского. |
| 13. | Внеклассное чтение. Из жизни русской природы. М. Богданов «Звери весной». | Составление устного журнала по прочитанному произведению. |
| 14. | «Мороз Иванович» А. Одоевский. Литературное слушание. | Литературное слушание сказки. Разыгрывание диалогов. |
| 15. | Внеклассное чтение. В. Игнатьева-Тароват «И снова в детство возвращаясь» | Внеклассное чтение художественного произведения. Воспроизведение содержания по вопросам. |
| 16. | Такие разные библиотеки. Виртуальное путешествие. | Виртуальное путешествие по известным библиотекам мира. |
| 17. | Внеклассное чтение. Д. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. Иллюстрирование выбранного эпизода. |
| 18. | Интернет полезный и Правила безопасного интернета. | Участие в занятии-диспуте. |

| | | |
|-----|--|--|
| 19. | Внеклассное чтение. Д. Григорович «Гуттаперчевый мальчик» | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. Словесное рисование портрета главного героя. |
| 20. | Не растёт без корней крона. Из истории русского языка. | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, обсуждение пословиц и поговорок. |
| 21. | Внеклассное чтение. В. Губарев «Королевство кривых зеркал» | Комбинированное чтение художественного произведения. |
| 22. | Кто создаёт книги. Писатели и художники. | Беседа о творчестве: писатели и художники в одном лице. |
| 23. | Внеклассное чтение. В. Губарев «Королевство кривых зеркал» | Выборочное чтение. |
| 24. | Журналы реальные и виртуальные. | Обзор журналов. |
| 25. | Внеклассное чтение. Ю. Олеша «Три толстяка» | Слушание и чтение историй из произведения. |
| 26. | Внеклассное чтение. Ю. Олеша «Три толстяка» | Поочередное чтение произведения в парах. |
| 27. | Внеклассное чтение. «Приключение жёлтого чемоданчика» С. Прокофьева. | Чтение текста с комментарием и беседой. |
| 28. | Современные детские писатели. «Приключение жёлтого чемоданчика» С. Прокофьева. | Знакомство с творчеством детских писателей: 90 лет С. Прокофьевой. |
| 29. | Внеклассное чтение. В. Клепов «Тайна золотой долины». | Чтение произведения и выделение ключевого смыслового отрывка. |
| 30. | Акция читаем книги о войне. | Работа над мини-проектом «О героях и подвигах». |
| 31. | Внеклассное чтение. А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» | Чтение литературного произведения и рисование обложки книги. |
| 32. | Читательский дневник или как рассказать о прочитанном. | Составление кратких аннотаций к прочитанным книгам. |
| 33. | Внеклассное чтение. В. Кочетков «Урок географии» | Чтение текста произведения по ролям. |
| 34. | Внеклассное чтение. В. Дворянсков «Так родниково разливался голос». | Прослушивание произведения в аудиозаписи. |

4 КЛАСС

| № | Тема занятия | Виды деятельности учащихся |
|-----|---|---|
| 1. | Увлекательно о разных науках. Разнообразие научно-познавательных книг. | Обзор серийных изданий научно-познавательной литературы для детей: «Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др. |
| 2. | Как читать книгу. | Ознакомление со способами чтения: визуальный просмотр, выборочное чтение, полнотекстовое чтение. |
| 3. | Что? Где? Когда? Энциклопедии, справочники, словари. | Обзор детских справочных изданий. Первое знакомство с электронными справочниками и энциклопедиями. |
| 4. | Интернет - помощник. Электронные библиографические ресурсы. | Знакомство с детскими ресурсами: электронные библиотеки художественной литературы, сайты для детей образовательного и развивающего характера: Bibliogid.ru, kinder.ru и др. |
| 5. | Правила Web- воспитанности. | Ознакомление с правилами использования домашнего компьютера и времени пребывания в Сети. |
| 6. | Любимые герои на экране. | Знакомство с творчеством детских писателей: 110 лет со дня рождения Астрид Линдгрен. |
| 7. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая» | Слушание сказки, обсуждение содержания, выборочный пересказ. |
| 8. | Опасный Интернет! Урок безопасного интернета. | Урок безопасного интернета. |
| 9. | Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Семь Симеонов». | Просмотр видеоряда (просмотр мультфильма). Чтение отрывка художественного произведения. Сравнение видео и художественных произведений. |
| 10. | Здравствуй, новая книга! Знакомство с новыми авторами. | Обзор художественных произведений новых авторов: выставка книг с произведениями. |
| 11. | Внеклассное чтение. М. Богданов «Из жизни русской природы» | Составление устного журнала по прочитанному произведению. |
| 12. | Внеклассное чтение. В. Игнатьева-Тароват «И снова в детство возвращаясь» | Внеклассное чтение отрывка литературного произведения, деление на смысловые части. |
| 13. | Внеклассное чтение. В. Клепов «Четверо из России» | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 14. | Внеклассное чтение. А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» Глава II. | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 15. | Внеклассное чтение. А. Царёв «Тимуровка. Поинка-хмелинка. Ольга – клад». | Инсценирование отрывков произведений. |
| 16. | Рождественские чтения. | Выразительное чтение произведений русских и зарубежных авторов о Новом годе и Рождестве. |
| 17. | Внеклассное чтение. | Составление иллюстрированного поэтического сборника. |

| | | |
|-----|---|---|
| | В. Дворянсков. Поэтически й сборник «Утро будет ясным» | |
| 18. | Внеклассное чтение. К. Булычёв Заповедник сказок. | Громкое чтение сказок с комментарием. |
| 19. | Увлекательно о разных науках. Научно-познавательная литература. | Обзор серийных изданий научно-познавательной литературы для детей. |
| 20. | Внеклассное чтение. Е. Велтистов «Приключения Электроника» | Внеклассное чтение отрывка художественного произведения. |
| 21. | Любить смеясь и плача, живя и умирая. Ю. Коваль. | Знакомство с творчеством детских писателей: 80 лет Ю. Ковалю. |
| 22. | Внеклассное чтение. А. Гайдар «Тимур и его команда» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр отрывков кинофильма). |
| 23. | Детский пресс-центр. Структура журнала. Учимся составлять журнал. | Знакомство со структурой журнала. Наброски страниц журнала. |
| 24. | Внеклассное чтение. В. Катаев «Белеет парус одинокий» | Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения. |
| 25. | Внеклассное чтение. А. Алексин «В стране вечных каникул» | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 26. | Такие разные детские писатели. | Участие в конкурсno-игровой программе, посвящённой Дню писателя. |
| 27. | Внеклассное чтение. Л. Лагин «Старик Хоттабыч» | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Чтение отрывков произведения. Сравнение произведений. |
| 28. | Ульяновские писатели и поэты – детям. Знакомство с ульяновскими авторами. | Рассматривание выставки книг ульяновских авторов. |
| 29. | Внеклассное чтение. Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо». | Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр отрывков кинофильма). |
| 30. | Внеклассное чтение. И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил». | Инсценирование отрывка художественного произведения. |
| 31. | Внеклассное чтение. А. Ишимов. История России в рассказах для детей. | Работа над мини-проектом «История России в рассказах для детей». |
| 32. | Акция «Читаем книги о войне» | Краткое устное изложение прочитанных произведений о войне. |
| 33. | Внеклассное чтение. Л. Фомин «Когда уходит детство» | Внеклассное чтение художественного произведения. |
| 34. | Подружись с книгой. Конкурсно-игровая программа. | Участие в конкурсno-игровой программе. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения. |