

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативных документов и научно-методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15.
- Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы № 66.

Программа разработана на основе программы развития информационной культуры обучающихся Т.И. Гаяновой, Н.А. Асеевой, И.П. Жестковой, В.А. Бондаренко «Информационная культура личности».

Направление внеурочной деятельности - информационное самообеспечение.

Программа предназначена для учащихся 1-4 классов, рассчитана на 1 час в неделю (по количеству рабочих недель в учебном году): в 1 классе 32 часа, во 2 – 4 классах 34 часа.

Цель данного курса: создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи курса:

1. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
3. Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;
- грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;
- устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ			
<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой; • умение подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения; • умение понимать, что разные точки зрения имеют разные основания; • уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты; • уметь работать в парах и группах, участвовать в литературных играх. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение ориентироваться в книге, находить нужный текст по страницам содержания и оглавления; • прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом действий; • уметь самостоятельно работать с новым произведением; • уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель; • планировать пути достижения этой цели; • прогнозировать результат своей деятельности; • производить контроль и коррекцию; • производить самооценку и взаимооценку деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые); • отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно работать с художественной книгой и научно-познавательной литературой; • выполнять самостоятельно проекты; • выбирать самостоятельно художественные книги; • самостоятельно работать с электронными ресурсами; • производить контроль и коррекцию; • производить самооценку и взаимооценку деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать содержание книги до чтения; • отбирать книги по теме, жанру; • ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, открытым библиотечным фондом); • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; 	<p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • освоение решения проблем поискового характера; • оценка и самооценка продукта своего труда; • адекватное восприятие предложений и оценки продукта своего труда товарищами и другими людьми; • коррекция действия и результата; • производить самооценку и взаимооценку деятельности. <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать необходимую информацию; • составлять презентации, тексты, открытки, плакаты; • пользоваться электронными справочниками, энциклопедиями; • осуществлять анализ объектов с выделением

<p>мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить сообщения в устной и письменной форме; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации; • оформлять свои мысли в устной форме; • слушать и понимать речь других; • выразительно читать и пересказывать текст; • формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>библиотечным фондом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <ul style="list-style-type: none"> • обобщать, устанавливать аналогии; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; • высказывать свое суждение об оформлении и структуре книги; • участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; • соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; • ориентироваться в электронных ресурсах; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • составлять краткие аннотации к прочитанным книгам. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять свои мысли в устной и письменной форме; • умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; • выразительно читать и пересказывать текст; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ. 	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет. <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, • строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии. • адекватно использовать виды общения в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).
--	--	--	--

ЛИЧНОСТНЫЕ

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать роль языка и речи в жизни людей; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. • мотивация обращения к книге как к лучшему другу, источнику информации; • формирование чувства любви к Родине, уважения к взрослым; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как <ul style="list-style-type: none"> • хорошие или плохие; • эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; • понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; • высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам; • мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; • умение понимать ценность книги; нравственный и исторический смысл возникновения книг на земле. 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование чувства гордости за родной край; • формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве народов, культур и религий; • воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы; • освоение семейных традиций, в том числе традиций семейного чтения; • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей (на основе прочитанных произведений). 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа познавательной деятельности; • учебно - познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи; • способность к оценке своей познавательной деятельности; • способность к самооценке своей работы на основе совместно выработанных критериев; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.
---	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4 класс (34 ч)

Внеклассное громкое чтение 34 книг художественной литературы из «Регионального списка 100 книг»:

Русские народные сказки «Морской царь и Василиса Премудрая», «Семь Семионов».

М. Богданов «Из жизни русской природы».

В. Игнатьева – Тароват «И снова в детство возвращаюсь».

В. Клепов «Четверо из России».

А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля».

А. Царёв «Тимуровка. Полинка - хмелинка. Ольга- клад».

В. Дворянсков Поэтический сборник «Утро будет ясным».

Кир Булычёв «Заповедник сказок».

Е. Велтистов «Приключения Электроника».

А. Гайдар «Тимур и его команда».

В. Катаев «Белеет парус одинокий».

А. Алексин «В стране вечных каникул».

Л. Лагин «Старик Хоттабыч».

Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо».

И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил».

А. Ишимов «История России в рассказах детей».

Л. Фомин «Куда уходит детство»

Понятие о научно-познавательной литературе.

Разнообразие научно-познавательных книг.

Творчество известных писателей - популяризаторов науки (Н. Сладков, В. Бианки, Б. Житков, С. Сахарнов, И. Акимов и др.)

Серийные издания научно-познавательной литературы для детей и их оформление («Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др.)

Рекомендательные библиографические пособия как основной источник поиска информации о научно-познавательных книгах.

Формы организации занятий:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- фронтальная

4 КЛАСС

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся
1.	Увлекательно о разных науках. Разнообразие научно-познавательных книг.	Обзор серийных изданий научно-познавательной литературы для детей: «Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др.
2.	Как читать книгу.	Ознакомление со способами чтения: визуальный просмотр, выборочное чтение, полнотекстовое чтение.
3.	Что? Где? Когда? Энциклопедии, справочники, словари.	Обзор детских справочных изданий. Первое знакомство с электронными справочниками и энциклопедиями.
4.	Интернет - помощник. Электронные библиографические ресурсы.	Знакомство с детскими ресурсами: электронные библиотеки художественной литературы, сайты для детей образовательного и развивающего характера: Bibliogid.ru, kinder.ru и др.
5.	Правила Web- воспитанности.	Ознакомление с правилами использования домашнего компьютера и времени пребывания в Сети.
6.	Любимые герои на экране.	Знакомство с творчеством детских писателей: 110 лет со дня рождения Астрид Линдгрен.
7.	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Морской царь и Василиса Премудрая»	Слушание сказки, обсуждение содержания, выборочный пересказ.
8.	Опасный Интернет! Урок безопасного интернета.	Урок безопасного интернета.
9.	Внеклассное чтение. Русская народная сказка «Семь Симеонов».	Просмотр видеоряда (просмотр мультфильма). Чтение отрывка художественного произведения. Сравнение видео и художественных произведений.
10.	Здравствуй, новая книга! Знакомство с новыми авторами.	Обзор художественных произведений новых авторов: выставка книг с произведениями.
11.	Внеклассное чтение. М. Богданов «Из жизни русской природы»	Составление устного журнала по прочитанному произведению.
12.	Внеклассное чтение. В. Игнатьева-Тароват «И снова в детство возвращаясь»	Внеклассное чтение отрывка литературного произведения, деление на смысловые части.
13.	Внеклассное чтение. В. Клепов «Четверо из России»	Внеклассное чтение художественного произведения.
14.	Внеклассное чтение. А. Некрасов «Приключения капитана Врунгеля» Глава II.	Внеклассное чтение отрывка художественного произведения.
15.	Внеклассное чтение. А. Царёв «Тимуровка. Полинка-хмелинка. Ольга – клад».	Инсценирование отрывков произведений.
16.	Рождественские чтения.	Выразительное чтение произведений русских и зарубежных авторов о Новом годе и Рождестве.
17.	Внеклассное чтение.	Составление иллюстрированного поэтического сборника.

	В. Дворянсков. Поэтически й сборник «Утро будет ясным»	
18.	Внеклассное чтение. К. Булычёв Заповедник сказок.	Громкое чтение сказок с комментарием.
19.	Увлекательно о разных науках. Научно-познавательная литература.	Обзор серийных изданий научно-познавательной литературы для детей.
20.	Внеклассное чтение. Е. Велтистов «Приключения Электроника»	Внеклассное чтение отрывка художественного произведения.
21.	Любить смеясь и плача, живя и умирая. Ю. Коваль.	Знакомство с творчеством детских писателей: 80 лет Ю. Ковалю.
22.	Внеклассное чтение. А. Гайдар «Тимур и его команда»	Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр отрывков кинофильма).
23.	Детский пресс-центр. Структура журнала. Учимся составлять журнал.	Знакомство со структурой журнала. Наброски страниц журнала.
24.	Внеклассное чтение. В. Катаев «Белеет парус одинокий»	Прослушивание аудиозаписи чтения литературного произведения.
25.	Внеклассное чтение. А. Алексин «В стране вечных каникул»	Внеклассное чтение художественного произведения.
26.	Такие разные детские писатели.	Участие в конкурсno-игровой программе, посвящённой Дню писателя.
27.	Внеклассное чтение. Л. Лагин «Старик Хоттабыч»	Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр мультфильма). Чтение отрывков произведения. Сравнение произведений.
28.	Ульяновские писатели и поэты – детям. Знакомство с ульяновскими авторами.	Рассматривание выставки книг ульяновских авторов.
29.	Внеклассное чтение. Г. Троепольский «Белый Бим Чёрное ухо».	Просмотр видеоряда по теме произведения (просмотр отрывков кинофильма).
30.	Внеклассное чтение. И. Таранов «Как Богдан Хитрово Симбирск строил».	Инсценирование отрывка художественного произведения.
31.	Внеклассное чтение. А. Ишимов. История России в рассказах для детей.	Работа над мини-проектом «История России в рассказах для детей».
32.	Акция «Читаем книги о войне»	Краткое устное изложение прочитанных произведений о войне.
33.	Внеклассное чтение. Л. Фомин «Когда уходит детство»	Внеклассное чтение художественного произведения.
34.	Подружись с книгой. Конкурсно-игровая программа.	Участие в конкурсno-игровой программе. Ознакомление с рекомендательным списком произведений для летнего чтения.