

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 66»

РАССМОТРЕНА
на заседании
Педагогического
Совета
Протокол №11
от 01.07.2024

СОГЛАСОВАН
с общешкольным
родительским
комитетом
Протокол №4
от 28.06.2024

СОГЛАСОВАН
с Ученическим
советом
Протокол №5
от 28.06.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
Средней школы № 66
№ 437 от 23.08.2024
Софронова Н.А.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(среднее общее образование)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города
Ульяновска «Средняя школа № 66»
на 2024 – 2025 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	
1.1. Цели и задачи воспитания.....	4
1.2. Направления воспитания.....	7
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	12
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение.....	43
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	44
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	46
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	47

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска "Средняя школа № 66» разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 27.12.2023)"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рабочая программа воспитания Средней школы № 66 является основой для разработки различных стратегических документов по воспитанию, в том числе подпрограмм и проектов, предусматривающих конкретные шаги по реализации основных направлений воспитательной деятельности в школе.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и направлена на:

- развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования;

- единство урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России;

- историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России¹), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ **включают:**

- осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе № 66 планируется и осуществляется на основе:

- аксиологического подхода, подразумевающий воспитание как организацию социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему;
- гуманитарно-антропологического подхода предполагающий становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик;
- культурно-исторического подхода предусматривающий освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом;
- системно-деятельностного подхода определяющий системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.
- лично-ориентированного подхода предусматривающий способ организации воспитательного процесса, основанного на приоритетном положении личности школьника, признании ее высшей ценностью и направленности на всестороннее развитие.

Методологические основы определяются следующими **принципами воспитания:**

- гуманистическая направленность воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ценностное единство и совместность: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- культуросообразность: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- следование нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- безопасная жизнедеятельность: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- инклюзивность: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- возрастосообразность: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания Средней школы № 66 и реализуются при проектировании воспитания в школе, учитываются при формировании и поддержании школьного уклада.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в Средней школе № 66 в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры (*ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией*);

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности (*проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие*);

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков (*совместная работа с этнографической композицией школы, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, Ульяновскому специальному детскому дому для детей с ограниченными возможностями здоровья «Гнёздышко», бойцам РФ специальной операции*);

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России, участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников»*);

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в

природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*работа Школьного спортивного клуба , участие в спортивных соревнованиях города и региона*);

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности(*организация дежурств в школе, в кабинетах образовательной организации, участие в акциях «Школьные клумбы» и «Чистая Волга», субботниках на территории учреждения*);

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (*участие в экологических акциях «Берегите воду», «Бумаге – вторая жизнь», во Всероссийских уроках экологии и т.д.*);

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (*участие в научно-практических конференциях, Трешенских чтениях, региональных конкурсах «Аленький цветочек» и «Малая академия», в фестивалях науки и творчества*).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров и представлены в виде обобщенного портрета выпускника на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в

отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Средняя школа № 66 — это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных новыми образовательными стандартами.

Ядром школьной жизни является система ценностей, обеспечивающая

объединение всех направлений деятельности школы, всех образовательных процессов вокруг решения главной задачи – образование человека, переход от непосредственного воздействия на человека к формированию среды, в которой обучающиеся и педагоги реализуются как личности.

Девиз нашей школы: «Новому времени – новые открытия! От замысла – до результата».

Средняя школа №66 была основана в 1985 году и расположена в Дальнем Засвияжье. В 2024 – 2025 учебном году в школе обучается 1075 учащихся в 37 классах - комплектах. В образовательном учреждении работает 58 педагогов. Заслуженный учитель РФ – 1 человек, Отличники просвещения - 5 человек, победители конкурсов профессионального мастерства – 6 человек, победители ПНПО «Лучший учитель» - 5 человек, 2 человека – победители конкурса «Сердце отдаю детям». Учителя школы обладают высоким профессионализмом, имеют большой опыт работы в педагогической деятельности.

Микрорайон школы – это типовые многоэтажные панельные дома. Жители района – работники промышленных предприятий и учреждений города Ульяновска: УАЗ, Ульяновский моторный завод, ООО «Марс», Кирпичный завод, промышленные и вещевые рынки. Это в основном выходцы из рабочих семей, семей с небольшим достатком, по преимуществу со средним, средним специальным образованием. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс.

С 2019 года школа работает в инновационном режиме, использует современные образовательные технологии и методики преподавания различных учебных дисциплин, позволяющих значительно повысить эффективность обучения. Работа в инновационном режиме позволила достичь высоких результатов. Школа – научно-методический центр «Социализация личности обучающихся через освоение национальных ценностей российского современного общества».

Школа является победителем городского конкурса «Здоровая школа», победителем регионального конкурса «Школа сохранения и укрепления здоровья школьников», призёром городского конкурса «Лучшая школа по патриотическому воспитанию». В Средней школе № 66 с 1997 года развивается кадетское движение.

На протяжении 12 лет школа сотрудничала с Высшим военным училищем связи города Ульяновска. В 2010 году был заключен договор с Управлением гражданской защиты города Ульяновска о сопровождении обучения кадетских классов «Юный спасатель».

Главной целью организации и реализации учебно-воспитательного процесса в социально-педагогическом пространстве кадетского класса «Юный спасатель» является формирование образованной и воспитанной личности на принципах гражданственности, патриотизма как важнейших социальных ценностей. Формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Кадеты – активные участники конкурсов, смотров, олимпиад, соревнований: победители состязания «Кадетские игры» среди военно-патриотических клубов, Смотра-конкурса строя и песни «Марш Победы», призеры Чемпионата и Первенства Ульяновской области по спортивному ориентированию «Золотая стрелка», победители и призеры конкурса юных инспекторов дорожного движения города Ульяновска «Безопасное колесо».

Кадеты участвуют в «Торжественном прохождении войск Ульяновского гарнизона» на Спасской площади в честь Дня Победы в Великой Отечественной войне, несут Вахту Памяти «На Посту №1», в районной акции «Зажги свечу».

Школьный хор «Кадеты» является участником конкурсов, фестивалей. Песня «Спасатели» на сл. Т.Б.Толоконниковой стала гимном кадетских классов. Песня «Наш Герой России» (сл. Владимира Макеева, муз. Ирина Мокеева) о Дмитрие Разумовском звучит на митинге-реквиеме, посвященном памяти жертвам Беслана в рамках Всемирного Дня Солидарности в борьбе с терроризмом на площади В.И. Ленина.

С 2011 года в школе создан и реализует свою деятельность музейная экспозиция «История становления органов Государственной Безопасности Ульяновской области».

Музейная экспозиция обеспечивает реализацию гражданско-патриотического воспитания. Здесь расположен материал:

- о первой женщине – чекисте Симбирского уголовного розыска

Н.Н.Корунковой ,

- о выпускниках школы, награжденных посмертно Орденом Мужества при выполнении воинского долга: Буйлин Андрей (Чечня), Сабитов Альберт (СВО, Украина);
- об участнике операции по освобождению заложников 3 сентября 2004 года в Беслане, земляке Разумовском Дмитриии.

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание реализуется через деятельность школьной лаборатория творчества «Вдохновение», которая объединяет литературно-музыкальную гостиную, хореографическую студию «Улыбка». В школе традиционно проводятся мероприятия: вечера памяти, литературно-музыкальные праздники, балы, фестивали творчества. Ребята принимают самое активное участие в различных концертных программах школы: ко Дню учителя, Дню матери России, Дню пожилого человека, Дню рождения школы, Международному женскому дню 8 Марта – «С любовью о маме...», к Дню Победы «Поклонимся великим тем годам»

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых Школа принимает участие: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации; информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном» и курса единой модели профориентационных занятий «Россия – мои горизонты»; историческое просвещение; РДДМ «Движение первых»; Школьный театр; Всероссийский проект «Билет в будущее»; проекты, организованные Российским обществом «Знание».

Наличие в непосредственной близости от школы ЦДТ №2, ДЮЦ «Планета» и ДЮЦ №3, где работают грамотные, опытные педагогические кадры; организация сотрудничества с детской библиотекой №30 «Центром досуга», специализированной библиотекой №7 "Библиотека великих открытий имени А.Ф. Трёшникова», а также близость киноцентра «Луна», Дворца спорта Волга-Спорт-Арена и спортивного комплекса «Новое поколение», позволяет успешно решать учебно-воспитательные задачи.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются:

- реализация гражданско-патриотического, духовно-нравственного, художественно-эстетического и спортивно-оздоровительного направлений воспитательной деятельности;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания в Средней школе № 66 осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и

задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в Школе в целях

обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности (ВД)	Классы	Программы ВД
Курсы внеурочной деятельности по историческому просвещению, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	10-11	«Разговоры о важном», «Семьеведение»
Курсы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	10-11	«Если вместе-веселей»
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.	10-11	Юный спасатель (строевая, ППС)», ОФП, Легкая атлетика
Курсы внеурочной деятельности познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	10-11	Читательская грамотность «Учимся работать с текстом», «Основы математической грамотности», «Финансовая грамотность», «Информационная культура личности»,
Курсы внеурочной деятельности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров	10-11	«Кадетский хор»

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется по дополнительным общеразвивающим программам по направленностям:

Дополнительные общеразвивающие программы	Направленность	уровень
Забивай-ка	физкультурно-спортивная	Стартовый
Туристический клуб «Ориентир»	туристско-краеведческий	Базовый

Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);
- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Семьеведение» (в рамках внеурочной деятельности);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся

в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы – акции «Мы помним!», «Когда мы едины – мы непобедимы» и др.

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире - проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе – «Я – старшеклассник», торжественная церемония вручения аттестатов, праздники Последнего звонка и вручение аттестатов;

– церемония награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Школы, города, края – «Школа зажигает звёзды»;

– социальные проекты в Школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности – «Школьные медиа против деструктивных сообществ»;

– разновозрастные сборы, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности – Фестиваль РДДМ;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с

обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;
- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);
- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющих природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Ульяновска в рамках профессиональных проб.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в Школу государственной символикой Российской Федерации, Ульяновской области, города

Ульяновска, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, региона и города (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях Школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школе,

доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение пришкольной территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- оформление Центра Детских Инициатив как пространство ученического самоуправления;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Родительский совет, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- деятельность представителей родительского сообщества в Совете Школы, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом);

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «ВКонтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;

- общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;

- участие в деятельности Родительского патруля (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (еженедельно);

- участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности («Разговоры о

важном», «Россия - мои горизонты», «Семьеведение»).

Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления: избранный Совет обучающихся школы и актив классов, избранных ученическими коллективами;

- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе участия в Совете школы);

- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;

- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы;

- реализацию и развитие деятельности «Движения первых», кадетского движения;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе школьного сообщества ВКонтакте.

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на

работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в

социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа со школьниками включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками девиантного поведения и детьми «группы риска». Профилактическая работа с

родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями. Работа с педагогами строится в формате семинаров, курсов повышения квалификации, тренингов, ведущих к повышению уровня информированности о современных проблемах общества, путях их предотвращения в рамках основной деятельности учителя, классного руководителя.

Профилактическая работа со школьниками осуществляется через организацию предупредительно-профилактической деятельности и ведётся в Школе с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду в Школе;
- 11) организовать работу с семьями школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Организация предупредительно-профилактической деятельности подразумевает:

- реализацию системы работы Школы по воспитанию законопослушного поведения школьников;
- проведение межведомственных мероприятий совместно с другими субъектами профилактики (полиция, здравоохранение, молодежная политика, культура);
- беседы, лекции, диспуты, дискуссии, мультимедийные классные часы по безопасности жизнедеятельности;
- проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ с учетом современных методов и подходов (актуальность, интерактивность, использование видеоконтента и материалов сети Интернет);

Организация досуговой деятельности обучающихся «группы риска» подразумевает:

- вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции учреждений дополнительного образования;
- охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время и интересным содержательным досугом в течение года;
- оказание подросткам помощи в трудоустройстве в летний период через Центр занятости;
- привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам;
- привлечение подростков к волонтерской деятельности, отряда юных инспекторов дорожного движения для реализации социально значимых проектов.

Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:

- выявление причин отклонений в поведении детей и подростков;
- консультации педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с подростком;
- привлечение для профилактической работы с подростками, находящимися в сложных жизненных обстоятельствах, участкового уполномоченного и инспектора ПДН;
- привлечение трудных подростков к деятельности крупных общественных организаций, вовлечение их в творческую жизнь класса, Школы, организаций дополнительного образования;

- проведение специализированных тренинговых занятий с категориями обучающихся, находящихся в сложных жизненных ситуациях.

Профилактическая работа с родителями:

- проведение консультаций для родителей;
- привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий;
 - привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий;
 - выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей (при необходимости) постановка их на внутришкольный учет;
 - посещение по месту жительства семей, в которых проживают дети, находящиеся в социально-опасном положении;
 - организация для родителей консультаций специалистов службы сопровождения и службы медиации Школы. Работа служб происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктивных занятий, классных часов, викторин, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике правонарушений и преступлений, экстремизма в детской, молодёжной среде, дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта, наркомании и употребления ПАВ, суицидального поведения учащихся (в т.ч. буллинг);
 - организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения;
 - организация деятельности родительских форумов при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
 - использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, диспуты, дискуссии, родительские тренинги и др.

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

При реализации модуля «Социальное партнерство» Средняя школа № 66 сотрудничает со следующими организациями:

Партнеры	Вид взаимодействия	Роль партнера в реализации проекта
МБУ ДО ДЮЦ «Планета»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО ЦДТ №2	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО ЦДТ	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
ОГБ НОО Дворец творчества и молодежи	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов научно-технического творчества
МБУ «Спортивная школа «Симбирск»	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной

		направленности
МБУ ДОДЮЦ №3	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
МБУ ДО ДЮСШ № 1	Договор о сотрудничестве	Реализация на базе школы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, курирование участников конкурсов физкультурно-спортивной направленности
ФГБОУ ВПО «Ульяновский педагогический университет»	Сетевое взаимодействие	Профессиональное самоопределение учащихся, методическая работа, проведение тематических смен, курирование индивидуальных проектов,
ООО «ГепАРТ»	Договор о сотрудничестве	Реализация проекта «ПроЭнергию»
ГУЗ «Детская городская клиническая больница»	Договор о сотрудничестве	Профориентационные беседы, Часы здоровья, проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Городская поликлиника № 4»	Договор о сотрудничестве	Профориентационные беседы, Часы здоровья, деятельность центра Репродуктивного здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий, направленных на улучшение здоровья детей, их физического развития и снижения заболеваемости
ГУЗ «Ульяновская областная клиническая наркологическая больница»	Договор о сотрудничестве	Проведение мероприятий просветительского характера, профилактических бесед, организация тестирования на употребление ПАВ

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут

познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» направлено на развитие социальной активности школьников, которая формирует в ходе участия школьников в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, семье, труду, милосердию. Кадетское движение создано с целью военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания обучающихся, совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение российских традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД) – объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении обучающимися правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах. Отряд волонтеров «Импульс» - объединение добровольцев, участвующих в социально полезной, социально значимой, творческой деятельности.

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео путешествие.

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

Модуль «Музей и школа»

Создание и функционирование музеев в общеобразовательных учреждениях – одно из важнейших направлений в реализации государственной политики по развитию патриотизма.

<i>Деятельность</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------	-----------------------	--------------------

Поисково-исследовательская деятельность	Данное направление работы предполагает непосредственное участие учащихся и учителей в поисково-исследовательской работе по возрождению истории родного края. Для этого необходимо ознакомить их с методикой сбора и фиксации материалов, научить работать в фондах музеев, архивах и библиотеках, используя основные пути сбора историко-краеведческого материала	- планомерный систематический сбор документов, памятников материальной и духовной культуры; - сбор активистов музея; - прием даров и случайных поступлений.
Экспозиционная деятельность	Результатом поисково-исследовательской работы учащихся становится создание музейных экспозиций. Главная задача данного направления — способствовать повышению научного и эстетического уровня экспозиций.	Временные экспозиции : «Учителями славится Россия – ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство наших родителей».
Просветительская работа	Главная задача данного направления — вовлечение в работу музея значительного числа школьников, их родителей, учителей.	Встречи, вечера, конференции, беседы, линейки, посвященные Дню памяти ушедших поколений, Дню памяти в борьбе с терроризмом литературно-исторические композиции, экскурсии и др.; - использовать материалы музея на уроках истории, литературы, изобразительного искусства, технологии, на уроках в начальных классах
Экскурсионно – массовая деятельность	Главный критерий повседневной работы музея — это проведение экскурсий и других форм массовой работы. При этом должен поддерживаться высокий теоретический и методический уровень этих мероприятий, комплексный подход, актуальность и занимательность, учет возраста, интересов знаний участников, опора на экспозицию, материалы и актив музея.	«Учителями славится Россия –ученики приносят славу ей!», «Пионерское детство «Их путь блещит победой славной».

Школьный спортивный клуб

Воспитательный потенциал школьного спортивного клуба реализуется через:

– Включение обучающихся в спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу,

ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат).

Форма реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта.

– Формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих.

Форма реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО.

– Организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры. (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм).

Форма реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта.

– Развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Форма реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования.

– Создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив.

Форма реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий.

– Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения.

Форма реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра» -школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры.

– Формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа школы.

Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Победный мяч».

– Создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта.

Форма реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, выявление талантливых детей.

– Формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на

развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества.

Форма реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение. Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-администрация-спортивный коллектив-родитель».

III. Раздел. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Кадровый состав воспитательной службы Средней школы № 66 представлен:

- заместителем директора по воспитательной работе;
- заместителем директора по социальной работе;
- советником директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- старшим вожатым;
- социальным педагогом;
- педагогом-психологом;
- классными руководителями.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.

Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим

и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативные документы в школе рассматриваются на заседании педагогического Совета, при необходимости, членами Совета родителей и Совета учащихся, утверждаются приказом директора.

- Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, заместителя директора по СР, классного руководителя, учителя, педагога-психолога, вожатой, преподавателя-организатора ОБЖ, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

- Положение о классном руководстве;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение об организации внеурочной деятельности;
- Положение о службе школьной медиации;
- Этический кодекс Средней школы № 66;
- Положение о требованиях к внешнему виду обучающихся;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме
- Положение об использовании государственных символов РФ.
- Приказ директора «О реализации комплекса мер по изучению государственных символов Российской Федерации».

Ссылка на размещение нормативных документов: [Документы \(gosuslugi.ru\)](http://gosuslugi.ru)

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому.
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Приоритетными задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

- публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа обучающихся.

- соответствия процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательного учреждения;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет

продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов: «Ученик года», фестиваль «Время первых», конкурс «Творчество. Идея. Креатив», «Украшение класса к Новому году», «Парад юных войск» и др.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, которое осуществляется в течение всего учебного года как в режиме обычной жизнедеятельности классного коллектива, так и в специально создаваемых педагогом ситуаций ценностного и нравственного выбора. По результатам педагогического наблюдения в конце учебного года проводится мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся по направлениям воспитательной деятельности и личностным результатам, заданным ФГОС ООО. Результаты педагогического наблюдения заносятся в карты учащихся, а затем – в таблицы по Школе, что позволяет получить информацию о «западающих» направлениях воспитательной работы в классе, параллелях, уровнях образования, Школе. Полученные результаты анализируются в сравнении с результатами предыдущего учебного года, по наиболее проблемным направлениям воспитания планируется работа, направленная на повышение эффективности воспитательных воздействий.

Кроме этого, в течение учебного года педагогами-психологами проводится ряд психологических исследований личностных результатов обучающихся, результаты которых также учитываются при анализе воспитательного процесса:

Процедура	Диагностический инструментарий	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	Методика изучения мотивации обучения школьников Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой	10-11 класс	Сентябрь-октябрь
Оценка ценностных ориентаций	Методика исследования ценностных ориентаций П. В. Степанова, Д. В. Григорьева, И. В. Кулешовой	10 класс	Ноябрь-декабрь

Оценка профессиональной идентичности	Методика изучения статусов профессиональной идентичности А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова	10 класс	Апрель-май
--------------------------------------	---	----------	------------

При проведении анализа воспитательной работы за учебный год внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: насколько сформированы те или иные личностные результаты и ценностные ориентации у обучающихся и класса в целом, какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников

Участие обучающихся в мероприятиях различного уровня, которые интегрируются с внеурочной деятельностью, оцениваются уровнем активности в педагогическом мониторинге классного руководителя, педагога-предметника, образовательной организацией и личностными достижениями обучающихся при формировании портфолио. Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект управленческих решений.

Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации рабочей программы воспитания Средней школы № 66 за 2023-2024 учебный год.

Основными документами, на которых основывалась воспитательная работа в 2023-2024 учебном году, являлись:

- Обновленная Рабочая программа воспитания (приказ № 429 от 30.08.2023г.).
- Календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.
- Планы воспитательной работы с классными коллективами классных руководителей.
- План работы психолого-педагогической службы.
- План работы Совета профилактики.
- План внеурочной деятельности.
- План работы Родительского совета.
- План работы Центра детских и инициатив.
- План работы общественной организации «Движение первых».
- План работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
- План работы по реализации модели Профминимума основного уровня.
- Положение о ВСОКО.
- Локальные акты (положения, правила, порядки и др.).
- Приказы по организации воспитательной работы.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников.
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- 5) поддерживает ученическое самоуправление
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, посещения культурно-досуговых центров.
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Общей **целью воспитания** в Средней школе № 66 является создание в школе условий:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Урочная деятельность»
- Модуль «Внеурочная деятельности»
- Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Профилактика и безопасность»
- Модуль «Основные школьные дела»
- Модуль «Социальное партнерство»
- Модуль «Внешкольные мероприятия»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Музей и школа»
- Модуль «Организация предметно- эстетической среды»
- Модуль «Школьный театр»
- Модуль «Спортивный клуб»
- Модуль «Школьный лагерь»

На 2023-2024 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Обеспечить реализацию актуализированной Рабочей программы воспитания с учетом выявленных дефицитов по результатам анализа воспитательной работы в 2022-2023 учебном году.

2. Обеспечить качественную реализацию курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», а также использование государственной символики в образовательном процессе, включая еженедельную церемонию поднятия (спуска)

Государственного флага РФ.

3. Обеспечить функционирование на базе школы новых структур воспитания: первичной ячейки Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центра детских инициатив.

С 2022 года в российских школах по инициативе Министерства просвещения РФ начали создаваться Центры детских инициатив. В нашей школе центр детских инициатив начал работать с сентября 2023 года (приказ № 460-а от 04.09.2023). Центр детских инициатив (далее – ЦДИ) — это многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации.

Цель ЦДИ — формирование условий всестороннего развития детей и подростков, обеспечение деятельности ученического самоуправления, организация места встреч с детскими общественными объединениями, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий и проектной деятельности.

В нашей школе ЦДИ используется как:

- пространство школьного ученического самоуправления, место встреч, сборов;
- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;
- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;
- рабочее место советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В мае 2023 года школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение, куратором является Руднева В., ученица 10 класса А. Виктория в марте 2024 года посетила Международную выставку-форум Россия на ВДНХ в г. Москва. Она была поощрена поездкой за победу во Всероссийском конкурсе «Время первых. Россия- страна возможностей» и за активное участие в мероприятиях движения.

Количество участников движения увеличилось на 4% (с 6 до 160 человек), что является очень низким показателем увеличения данного показателя в образовательной организации.

Вывод:

1. По итогам воспитательной деятельности школы за 2023 – 2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовывать Рабочую программу воспитания, решать поставленные перед ним задачи.
2. Нормативное обеспечение воспитательной работы соответствует требованиям и является достаточным.
3. Основные цель, задачи, направления и содержание воспитания соответствуют Федеральным образовательным программам всех уровней образования (НОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372, п. 28; ООО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370, п. 30; СОО - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371, п. 30).
4. Положение о ВСОКО включает оценку результатов воспитания, уровня сформированности ценностных ориентаций, воспитательной среды в части анализа воспитательного процесса по видам совместной деятельности.

Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

№	Ф.И.О.		должность
1	Солодовникова М.Н.	1 ст	заместитель директора по ВР
2	Мариненкова Е.Г.	1 ст	советник директора по воспитанию
3	Соколова И.Г.	0,5 ст	заместитель директора по СР
3	Шундикова И.В.	0,5 ст	социальный педагог
4	Тарасова Е.А.	1 ст	педагог-психолог

5	Морозова Н.В.	1 ст	педагог-организатор
6.	Классные руководители	38 чел.	1-11 классы
7.	Педагоги доп образования (внешнее совмещение)	1 чел.	хореография
8.	Педагоги доп образования (внутреннее совмещение)	28 чел.	объединения доп образования

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 97% (вакансия – старший вожатый и (или) педагог-организатор).
2. Ограничение деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями реализацией мероприятий Росдетцентра.

Рекомендации:

1. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями организовать работу по функционированию ученического самоуправления.
2. В 2024-2025 учебном году необходимо создать Штаб по воспитательной работе и разработать нормативно-правовую основу данного направления.
3. Советнику директора по воспитанию в 2024-2025 учебном году продолжить работу по регистрации обучающихся на платформе «Движение первых», активнее привлекать к увеличению количества участников первичного отделения Средней школы № 66 классных руководителей.

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2023-2024 учебном году было организовано преимущественно с использованием административного ресурса:

Дата проведения	Рассматриваемые вопросы	Кол-во чел.
Август, 2023	Анализ работы ШМО классных руководителей за 2022-2023 учебный год. План работы методического объединения на 2023-2024 учебный год. <i>(Педагогический совет)</i>	38
Сентябрь, 2023	Рабочая программа воспитания. Структура и содержание плана воспитательной работы. Реализация календарного плана воспитательной работы в новом учебном году. <i>(Заседание-практикум.МО кл руководителей)</i>	38
Октябрь, 2023	Ранняя профориентация школьников: единая модель профминимума, Билет в будущее <i>(Заседание родительского комитета)</i>	38
Ноябрь, 2023	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума. <i>(Совещание при зам директоре по ВР)</i>	38
Декабрь, 2024	Нравственно-патриотическое воспитание младших школьников в современных условиях <i>(Городской семинар)</i> .	16
Февраль, 2024	<i>Педагогический совет</i> «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»	38
Февраль, 2024	Практикум. Регистрация на платформе «Движение первых» <i>(Заседание род комитета)</i>	38
Март, 2024	Потенциал образовательной организации в формировании у обучающихся на уровне среднего общего образования традиционных российских ценностей. <i>(Онлайн-участие в фокус-группе Министерства просвещения Российской Федерации)</i>	38

Апрель, 2024	Разговор на неудобную тему: Школьная травля или буллинг. Как помочь детям. (Родительское собрание)	16
Август, 2024	1. Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. 2. Анализ деятельности классных руководителей за 2023 -2024 учебный год. 3. Перспективное планирование воспитательной работы на 2024- 2025 учебный год.	38

Выводы:

1. Методическое сопровождение осуществлялось согласно плану с использованием преимущественно административного ресурса. Ресурс педагогов (личностный, профессиональный) использовался недостаточно.
2. *Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся, недостаточное.*
3. В школе отсутствуют места предъявления результатов (продуктов) обучения на курсах повышения квалификации, а также успешных практик воспитания.
4. Работа различных школьных субъектов и структур в области воспитания стала более согласованной.

Рекомендации:

1. *Организовать* формирование и развитие необходимых для успешной реализации программы воспитания компетенций через *проведение Фестиваля эффективных практик классных руководителей.*
2. Обеспечить в 2024-2025 уч. году прохождение курсов повышения квалификации **по вопросам воспитания** не менее 15% педагогических работников школы.
3. По мере прохождения педагогами курсов повышения квалификации из их числа организовывать временные методические группы с целью внедрения результатов обучения в практику.
4. При организации деятельности Штаба по воспитательной работе использовать положительный опыт других школ. Обеспечить 100% выполнение запланированных мероприятий.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 38 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:



Анализ деятельности классных руководителей в течение учебного года выявил ряд достижений и дефицитов.

Среди достижений:

- включенность классных коллективов в школьные мероприятия- 98%.
- качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы);
- организация участия учащихся 1-4 классов в муниципальных, региональных конкурсах- 91%;
- интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего;
- уважительное отношение большинства обучающихся (93%) к классному руководителю;
- удовлетворенность 95% родителей (законных представителей) обучающихся качеством взаимодействия с классным руководителем;

Среди выявленных дефицитов:

- при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода;
- 40% классных руководителей при организации родительских собраний не придерживаются утвержденной тематической циклограммы;

Анализ организуемой классным руководителем **работы с родителями** показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс средний:

- 45% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях;
- 63% родителей принимают участие в классных родительских собраниях.

Выводы:

- Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и Рабочей программой воспитания.
- С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.
- Не удалось внедрить систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.

Рекомендации:

- Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход. Включить в практику активные формы работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.
- При организации родительских собраний придерживаться утвержденной тематической циклограммы и определить единые дни их проведения в школе.
- Обеспечить регулярное и качественное проведение классных часов (не реже 1 раза в неделю), а также занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы) и «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).
- Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.
- В течение учебного года организовать участие класса не менее одного в муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.
- Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.
- Внедрить в 2024-2025 уч. году систему внешнего мониторинга эффективности деятельности классного руководителя.
- Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся об успехах, неудачах ребенка в школе.
- Организовать проведение консультаций, практикумов для классных руководителей по технологии планирования: выявление проблемы, формулировка цели и задач, определение совместно с детьми мероприятий, направленных на решение задач и устранение выявленных дефицитов.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел

Основные школьные дела – это охватывающие всю школу или какую-либо параллель обучающихся школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из Школьного Ученического Совета, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтерского отряда «Импульс», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

В 2023-2024 учебном году были проведены следующие школьные дела:

- КТД «День Здоровья».
- Акция «Мы помним!», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
- Деловая игра «Выборы Президента школы».
- Ритуалы посвящения «Я – первоклассник!», «Я – пятиклассник!», «Я – старшеклассник!».
- Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных.
- КТД «Учитель, перед именем твоим...», посвященное Дню Учителя.
- Фотовыставка «С папой в деле», посвященная Дню отца в России.
- Неделя толерантности.
- КТД «Новогодний переполох».
- КТД «Украсим школу вместе».
- Неделя «Мы за ЗОЖ!».
- Неделя российской науки.
- День дублера.
- Арт-парад «Созвездие талантов».
- Ночь в школе.
- Акция «Чистая школа».
- Интерактивная игра «Космический бум».
- Интерактивная игра «Великая Отечественная война».
- Акции по благоустройству школьной и городской территории.
- Фестиваль патриотической песни «Этих дней не смолкнет слава!».
- Конкурс боевых листков.
- Церемония награждения обучающихся, добившихся значительных успехов в различных видах деятельности. «Школа зажигает звёзды».
- Праздники Последнего звонка.
- Прощание с начальной школой.

Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 76% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 73%);
- большинство школьных мероприятий интересны 75% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 72%);
- затрудняются ответить интересны ли им школьные мероприятия 20% обучающихся (в 2022-2023 уч. г. – 24%);
- школьные мероприятия неинтересны 11% учащихся (в 2022-2023 уч. г. – 14%).

Выводы:

1. Уровень организации школьных дел незначительно повысился и составляет выше
Одной из задач, направленной на достижение цели воспитания является усиление

воспитательного потенциала образовательного процесса. В рамках школьного урока учителями-предметниками применяются следующие формы урока:

2. среднего.

3. Круг привлекаемых к подготовке обучающихся и педагогов расширился, однако, по-прежнему является недостаточным.

4. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел не менее, чем в 30% классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)



Реализации модуля «Школьный урок» предполагает организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Для организации обучения и воспитания педагоги используют и дистанционные образовательные технологии платформ:

- Сайт «Российское движение детей и молодежи «Движение первых» - <https://будьдвижении.рф/>
- Сайт «Разговоры о важном» - <https://razgovor.edsoo.ru/>
- Сайт «Конструктор б- <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnostyatelnost>
- Сайт «Единое содержание общего образования» - <https://edsoo.ru/>
- Сайт «Учи.ру» - образовательная онлайн - платформа для школьников, их родителей и учителей. <https://uchi.ru/>.

Итоги реализации мероприятий календарного плана модуля «Урочная деятельность»

Мероприятия	Охват
Всероссийский экологический диктант	80 учащихся, 2 педагога
Всероссийский этнографический диктант	246 учащихся, 9 педагогов
Всероссийский урок безопасности	1075 учащихся, 38 педагогов
Урок мужества «День памяти жертв Беслана»	1075 учащихся, 38 педагогов
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	235 учащихся 10 педагогов
Всероссийский урок «Эколята- друзья природы»	42 учащихся, 2 педагога
Всероссийский урок памяти (День жертв политических репрессий)	45 учащихся, 2 педагога
Единый урок по правам человека,	1075 учащихся, 38 педагогов
Всероссийский открытый урок «Нюрнбергский процесс»	45 учащихся, 2 педагога
Урок мужества, посвященный героям Отечественной войны 1812 года	45 учащихся, 1 педагог
Всемирный день борьбы со СПИД	45 учащихся, 2 педагога
Всероссийский географический диктант	45 учащихся, 1 педагог
Диктант Победы	10 учащихся, 12 педагогов
Всероссийский проект «Открытые уроки»	250 учащихся
Пушкинский диктант	20 человек, 2 педагога

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

В текущем учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование» 592 ученика стали участниками занимательных уроков различных программ.

Выводы:

В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный компонент урока в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности учащихся, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Формы деятельности разнообразны.

Рекомендации:

1. Для повышения качества преподавания, изучения опыта работы опытных учителей и внедрения эффективных приёмов в собственную практику в новом учебном году организовать взаимопосещения уроков.
2. Активно транслировать позитивный опыт реализации воспитательного потенциала предметов.
3. Провести педагогический совет в форме семинара-практикума «Школьный урок как основной ресурс воспитания обучающихся».

Качество организации внеурочной деятельности и дополнительного образования процесса и отражена в основной образовательной программе. Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с письмами Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03, от 17 июня 2022 года № 03-871, от 15 августа 2022 года № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций», от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05.

Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков:

- курсы внеурочной деятельности;
- объединения дополнительного образования.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17.06.2022 N 03-871 "Об организации занятий "Разговоры о важном" на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», занятия которого проходили еженедельно по понедельникам первым уроком. Занятия проводились классными руководителями.

Анализ реализации данного курса выявил ряд проблем:

- не всегда время, выделенное для проведения занятий курса, использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием;
- отсутствие в части классных кабинетов проекторов не позволило в полной мере реализовать содержание программы курса, что снизило его эффективность.

Также в соответствии с письмом Минпросвещения России от 17 августа 2023 г. N ДГ-1773/05 в 2023-2024 уч. году в 6-11 классах начата реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». *Основная проблема при реализации курса:* недостаточность у классных руководителей знаний и навыков в области профессиональной ориентации обучающихся.

В течение 2023-2024 учебного года в школе были реализованы курсы внеурочной деятельности:



Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента:

- 1–4 классы–100%;
- 5–9 классы–100%;
- 10–11 классы–100%

В 2023-2024 учебном году в школе была организована деятельность **33 объединений дополнительного образования:**

Направленность	Название программы/ Охват доп образованием
Художественная	«Художественная лепка» - 30 чел. (1-2 классы)
Физкультурно-спортивная	«Спортивные игры» - 30 чел. (1-4 кл) «Забивайка» - 30 чел. (5-7 кл.) «Планета спорта» - 140 чел. (1-6 кл.)
Туристско - краеведческая	«Знатоки безопасности» - 30 чел. (6, 9 кл.)

Социально-гуманитарная	«Юные пешеходы» -326 чел. (1-4 классы) «ПроДвижение» - 262 чел. (5-8 классы) «Профессионал дорожной безопасности» - 67 чел. (9-10 классы)
------------------------	---

Критерий «Результативность программ» находится на низком уровне. Следует отметить в данном направлении работу педагогов дополнительного образования:

Программы	Достижения	Руководитель
«Знатоки безопасности»	Городской конкурс «Безопасное колесо»	II место - Шундикова И.В.
	Реализация программы городского Центра по профилактике ДДТТ «Академия дорожной безопасности»	Грамота Управления образования – Шундикова И.В.
«Юные пешеходы»	Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»	Номинация – Рисунок II место – Шуравина В./ Соколова И.В.: III место - Сайдашев Р./ Игнатова Г.А.; III место- Сагдеева В./ Руднева Л.Н. Номинация – Коллаж I место- Зацепин А./ Игнатова Г.А. II место- Афанасьев М./ Сильченко Е.С. Номинация –буклеты, листовки II место-Зацепин А./Игнатова Г.А. Номинация – Плакат II место- Ножкина М,Бакушев С./Руднева Л.Н.
«ПроДвижение»	Городской конкурс творческих работ, в рамках месячника безопасности «Страна БезОпасности»	Номинация – Рисунок I место – Ганина С./ Смирнова Е.А.
«Спортивные игры»	Городские соревнования по лыжным гонкам «Зимняя дорога - 2024», посвящённых Дню защитника Отечества	Участие/Зиновьева М.Е.

В 2023-2024 учебном году школа приняла участие в конкурсе на организацию Новых мест в 2024 году. Приказом Министерства образования Ульяновской области было утверждено открытие школьного туристического клуба «Ориентир» в школе № 66. с 01.09.2024 года на 90 место по сертификатам социального заказа.

Выводы:

1. Качественный показатель реализации модуля «Внеурочная деятельность»:
 - охват курсами внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов с учетом интересов и их потребностей- 100%.
 - выполнение муниципального задания по дополнительному образованию во II полугодии 2023 года и в I полугодии 2024 года – 100%
 - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности и программы дополнительного образования реализованы в полном объеме.
2. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

Рекомендации:

1. Активнее участвовать в конкурсах различного уровня по профилю программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.
2. Продолжить совершенствовать систему дополнительного образования через разработку программ технической и естественнонаучной направленности.
3. Разработать Рабочую программу воспитания дополнительного образования на 2025-2028 уч года.
4. Привлечь к проведению курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» педагогов-психологов.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

Основные задачи работы с родителями в 2023-2024 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;
- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга школьников;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в управлении школой: продолжил свою деятельность Родительский совет школы, представители которого участвовали в согласовании локальных актов школы, в нормотворческой деятельности, осуществляли взаимодействие с классными родительскими активами, участвовали в решении школьных проблем, рассматривали вопросы о наложении дисциплинарных взысканий на обучающихся, контролировали поступление и расходование средств благотворительного фонда. Участие родителей в работе Совета школы;

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне школы;

- участие в работе различных комиссий, сообществ: комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в Родительском патруле (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма), в Родительском контроле питания. В течение 2023-2024 учебного года состоялось 3 заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Родительский патруль осуществлял свою деятельность каждую первую неделю четверти на основании утвержденного положения, всего в работе Родительского патруля приняли 65 родителей (законных представителей) обучающихся. Комиссия родительского контроля питания проводила свою работу еженедельно согласно утвержденному плану работы, участие в работе комиссии приняло 94 родителя;

- родительские собрания: тематика родительских собраний определена утвержденной на уровне школы циклограммой, однако придерживаются данной циклограммы лишь 60% классных руководителей. Участие в родительских собраниях приняло 83% родителей;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах. В 2023-2024 учебном году было подготовлено и размещено в родительских чатах 20 сообщений психолого-педагогического содержания.

Анализ воспитательной работы в классных коллективах показал, что интерес родителей к классным мероприятиям выше среднего, большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах.

Результаты анкетирования родителей подтверждают, что большей части педагогов удалось установить конструктивное взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей, однако,

часть педагогов по-прежнему испытывают трудности в организации диалога с родителями.

96% родителей отметили, что в школе есть педагоги, к которым они могут обратиться в трудной ситуации за советом, помощью (в 2022-2023 уч. г. 94%).

7% родителей указали на то, что им непонятна система управления школой, схема распределения функций и ответственности в школе (в 2022-2023 уч. г. 11%).

Выводы:

1. Недостаточное количество совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение не реже одного раза в четверть совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.

2. Повторно довести схему распределения функций и ответственности в школе до сведения родителей (законных представителей) обучающихся.

3. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), организовать участие в занятиях курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Качество реализации модуля «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения школьников в вариативную коллективную творческую и социально значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность обучающимся попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, решения проблем, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Для организации детского самоуправления определены функциональные обязанности советника по воспитанию, классных руководителей. Выделены основные направления и содержание деятельности ученического самоуправления:

На внешкольном уровне

- вступление учеников школы в общероссийскую общественную организацию «Движение первых»;
- участие в организации мероприятий на муниципальном уровне (День города, благотворительные акции и др.);
- участие в городских мероприятиях (выборы, участие в Дне студента, участие в торжественном мероприятии по поводу вручения паспортов, «День призывника» и др.).

На школьном уровне

Разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов способствует укреплению общешкольных традиций через:

- деятельность первичного отделения и Совета учащихся;
- участие в организации, проведении и анализе общешкольных мероприятий, акций и соревнований, распределение поручений по их проведению;
- организация и контроль дежурства по школе;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в обсуждении вопроса о награждении обучающихся;
- активизацию работы детских объединений: ЮИД, волонтерского отряда «Импульс», школьного спортивного клуба «Олимп», туристического клуба «Ориентир»;
- участие в деятельности школьного медиацентра и развития школьных СМИ;
- сотрудничество с государственными и общественными организациями, культурными центрами города;
- сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами.

На уровне классов

- через деятельность выборных командиров классов и старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах, а также делегирование обучающихся для работы в Совете школы;
- через деятельность Советов классов, отвечающих за планирование и анализ общеклассных дел, организацию дежурства по классу, оформление классного уголка;
- через распределение обязанностей среди учеников классов в зависимости от их интересов (классные «Комитеты»);
- через активизацию деятельности обучающихся класса в свободное время.

На индивидуальном уровне

- через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, общеклассных дел;
- через участие в работе органов самоуправления класса и школы профильных отрядов;
- через участие в дежурстве по классу и школе;
- через участие в трудовых акциях, субботниках посадке деревьев, оформлению клумб;
- через участие в работе по организации общешкольных мероприятий (соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.).

В состав школьного самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5 - 11 классов, которые участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет первичного отделения (ПО).

В 2023-2024 уч. году Ученический Совет провел 4 заседания, в ходе которых были распределены обязанности между старшеклассниками для проведения мероприятий: акций «Талисман добра», по сбору гуманитарной помощи «Лапа помощи», акции по сбору макулатуры и «Добрые крышечки», проведение праздников День учителя, «Новый год», 8 марта, «Последний звонок» и выпускных вечеров, подготовка к конкурсам, а также Дня самоуправления.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.

2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.

3. Воспитывать самостоятельность и инициативность обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

4. Классным руководителям активизировать работу классных ученического самоуправления.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

В рамках реализации данного модуля в школе был реализован профориентационный минимум основного уровня, включающий следующие мероприятия:

- реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Россия – мои горизонты»;
- организация участия обучающихся 6-7 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 70 обучающихся.
- общешкольные мероприятия: Неделя профориентации, День дублера (проф. пробы).
- просмотр с обучающимися уроков проекта «Шоу профессий» - участие приняли 23 классных коллектива 1-11 классов;
- экскурсии на предприятия – было организовано 8 экскурсий;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных

особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии – всего в течение учебного года было проведено 4 профконсультаций;

– ведение тематической рубрики в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте соответствующей тематики;

– организация профессиональных проб на базе Центра опережающей профессиональной подготовки;

– знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– тематические классные и общешкольные родительские собрания с участием представителей ССУЗы и ВУЗы.

В 2023-2024 уч. году на базе школы в рамках сотрудничества с УлГПУ имени И.Н.Ульянова был открыт психолого-педагогический 10 класс, в который вошли 25 обучающихся, планирующие связать свою жизнь с педагогической деятельностью.

Следует отметить активную работу по реализации регионального проекта «Профессиональные пробы» Пучковой А.А., Ашировой И.И., Яковлевой В.И., Шундиковой И.В., Григорьевой О.В., Сильновой М.И., Зиновьевой М.Е., Азизулловой Р.Ф., классных руководителей 7-9 классов.

В 2023 году Пучкова А.А., педагог - навигатор проекта «Билет в будущее», была награждена Благодарственным письмом от Управляющего Директора Фонда Гуманитарных Проектов И.Есина за активное участие в развитии и реализации комплексной профориентационной деятельности в образовательной организации.

В мае 2024 года заключен Договор о сотрудничестве в области реализации Единой модели профориентации С ОГАУ «ИРО».

Выводы:

1. Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2. Классными руководителями 6-11 классов недостаточно используются профориентационные онлайн-ресурсы при проведении профориентационных занятий с обучающимися: «Шоу профессий», «Навигатум», «ПроеКТОриЯ» и др.

3. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация».

4. Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить, как удовлетворительную.

Рекомендации:

1. Обеспечить реализацию основного уровня профориентационного минимума.

2. В течение учебного года в каждом классе организовать не менее одной профориентационной экскурсии в полугодии.

3. При организации профориентационной работы использовать ресурс онлайн-сервисов (не менее двух раз в каждом классе).

Качество реализации модуля «Музей и школа»

Музейная экспозиция «История становления органов безопасности Ульяновской области» внесена 06.07.2024 года во Всероссийский реестр школьных музеев (заявление № 24-1760979783).

Направления работы:

– Проектно-исследовательская деятельность с привлечением экспонатов.

– Организация экскурсий, внеклассных мероприятий, метапредметных уроков и мастер-классов (проведено 2 обзорные экскурсии для обучающихся 1-4 классов Михайлишиным А.И.).

– Участие в муниципальных, областных, всероссийских мероприятиях исторической и краеведческой направленности (городской конкурс исследовательских работ «История страны реликвиях моей семьи» 2 место, Михайлишина М.А.).

– Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами труда, тружениками тыла, детьми войны, участниками локальных войн, СВО (акция «День героев Отечества», Линейка Памяти ушедших поколений, Урок мужества).

Выводы:

1. Работа по данному направлению находится на недопустимом уровне.

2. Воспитательный потенциал музейного пространства не используется в полном объеме на

уровне школы и отсутствует на уровне классного коллектива.

Рекомендации:

1. Сформировать актив музея из обучающихся 7-11 классов.
2. Назначить руководителя по данному направлению.
3. Пополнить музейную экспозицию новым содержанием стендов или перепрофилировать по содержанию.

Качество реализации модуля «Школьный театр»

В 2023-2024 учебном году функционировал музыкальный театр «Чародеи» на сетевой форме взаимодействия (Договор о сотрудничестве с МБУ ДО ДЮЦ №3).

В течение года были проведены следующие мероприятия:

- Участие в концерте к Дню Учителя и Дню рождения школы.
- Спектакли «Счастливый билет» для 1-4 классов, «Огниво» - 3-5 классы, «Веселые истории» 1-2 классы.
- Проведены родительские собрания с показом театральных постановок.
- Участие в XVI городском фестивале «Рождественская звезда» - 2 место с театрализованной композицией.

По итогам работы Муклинкулова Е.В., педагог дополнительного образования, Розенкова Л.С., концертмейстер, награждены Благодарственным письмом от Средней школы № 66 за активное участие в жизни школы.

Выводы:

1. Программа реализована в полном объеме.
2. Активность деятельности - высокая.
3. Организация деятельности музыкального театра на высоком уровне..

Рекомендации:

1. Запланировать отчетные спектакли на апрель.

Качество реализации модуля «Спортивный клуб»

Главными целями деятельности клуба «Олимп» являются:

- воспитание у школьников интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование стимула к здоровому образу жизни, для старшеклассников, юношей – будущих защитников Отечества, занятия в клубе помогут подготовиться к службе в Вооруженных силах Российской Федерации.

Основными направлениями работы клуба являются:

- учебно-тренировочные занятия в секциях лёгкой атлетики, волейбола, баскетбола, спортивному ориентированию,
- подготовка и проведение общешкольных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий,
- подготовка команд для участия во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».

Школьный спортивный клуб активно сотрудничает с детско-юношескими спортивными школами, общешкольным родительским комитетом, школьными кадетскими отрядами и другими детскими общественными объединениями. Команды ШСК принимают участие во всех акциях («Обелиск». День интернационалиста, День Памяти и Скорби, День Победы и др.), спортивных соревнованиях (Конкурс строя и песни, 10000 шагов к жизни, и другие).

Провели школьные мероприятия:

- акция «Лыжня России» (1-4 классы);
- баскетбольный баттл «Кто кого?» по баскетболу (для родителей и обучающихся 9-11 классов);
- спортивное соревнование «Мама, папа и я – спасателей семья» (для обучающихся и родителей 7- 8 классов).

Воспитанники клуба занимают призовые места по всем видам соревнований.

Качество, функционирующих на базе школы детских общественных объединений

В 2023-2024 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:

- первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», в состав которого входили 165 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 6);
- школьное отделение всероссийского детско-юношеского общественного движения Юнармия (кадеты), в состав которого входили 267 обучающихся.

Активисты РДДМ принимали активное участие в всероссийских акциях, фестивалях и конкурсах:

- муниципальный форум Движения первых;
- региональная гуманитарная акция «Уроки для всех»;
- всероссийская акция «Поезд пожеланий»;
- всероссийская акция «Родные – любимые»;
- региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка»;
- региональный конкурс сочинений «Моя малая Родина»;
- муниципальный образовательный интенсив «Движение первых»;
- муниципальный спортивный фестиваль «Семейная команда»;
- региональная акция "Марафон добрых дел";
- всероссийского проект «Первые в России — стране возможностей. ВДНХ" – 17 обучающихся;
- региональный отборочный этап всероссийского спортивного проекта «Вызов *Первых*»;
- общероссийская добровольческая акция «Весенняя Неделя Добра».

Кроме этого, активисты РДДМ организовали и провели цикл встреч с успешными людьми – жителями города Ульяновска в рамках проекта «Классная встреча», ряд общешкольных мероприятий.

Участники отряда Пост №1 традиционно приняли участие в Вахте памяти «Пост №1», в Марше Победы, а также стали участниками возложения цветов к мемориалу, посвященному участникам Великой Отечественной войны.

В сентябре 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 -2024 уч. г. программа реализуется в 8 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!». Сопровождение участие классов в программе осуществлял советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Мариненкова Е.Г.

Выводы:

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году была активной и результативной.
2. Обеспечено результативное участие в программе «Орлята России».

Рекомендации:

1. Продолжить работу по вовлечению в РДДМ «Движение первых» новых членов.
2. Обеспечить 100% участие в программе «Орлята России».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

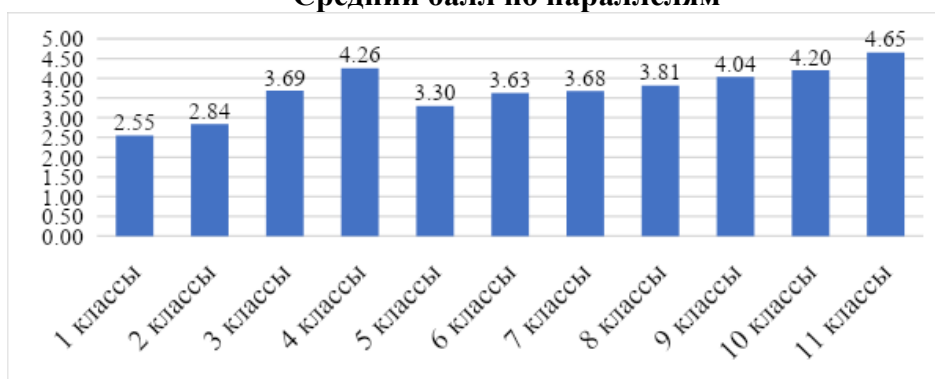
Исследование уровня и динамики развития личности обучающихся проводилось посредством мониторинга личностных результатов.

Для определения уровня сформированности личностных результатов использовался метод встроенного педагогического наблюдения: классный руководитель соотносил поведенческие проявления ребёнка в обычной жизни с заданными ФГОС личностными результатами, что позволило определить проблемные места в воспитательной работе конкретного классного коллектива, параллели, уровня образования, школы.

Предметом анализа личностных результатов являлись показатели по всем основным направлениям воспитания:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания.

Средний балл по параллелям



Результаты мониторинга по школе

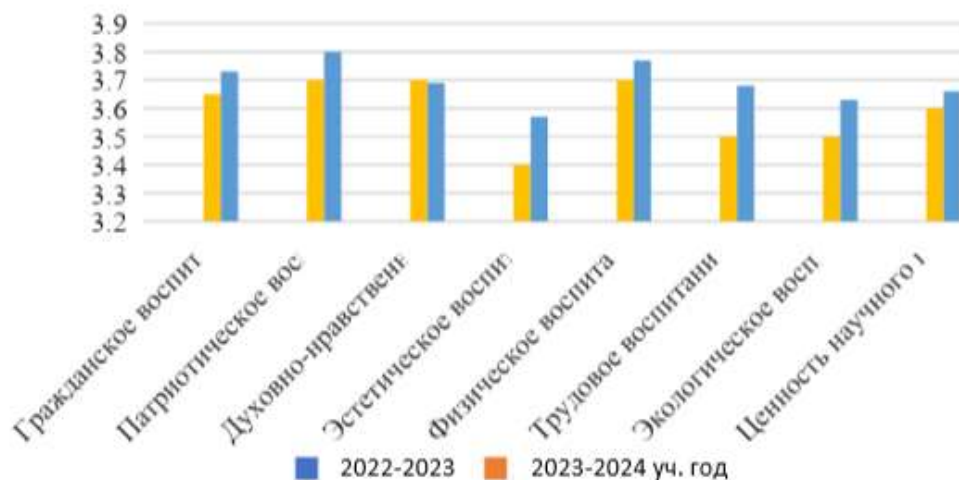


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



Выводы:

1. В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году на уровне классных коллективов, на уровне параллелей и на уровне всех трёх уровней образования усилить работу по направлениям, показавшим наименьшие результаты.

2. Классным руководителям запланировать индивидуальную работу с обучающимися, показавшими уровни критический и ниже среднего. При необходимости использовать ресурс социально-психологической службы, дополнительного образования, детских общественных организаций.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

На основе анализа реализации каждого модуля Рабочей программы воспитания и наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост заинтересованности родителей в общешкольных проектах среди 5-10 классов.

В целом, можно сказать, что цель и задачи, поставленные на 2023-2024 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из возможностей интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди обучающихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
воспитания
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Ульяновска
«Средняя школа № 66

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**
(начальное общее образование)
на 2024-2025 учебный год

Главные события учебного года:

2024 - Год Семьи в Российской Федерации

2025 – 80 лет Победы в Великой Отечественной войне

60 лет со дня выхода на орбиту космического корабля «Восход»

№ п/п	Федеральный компонент КПВР	Региональный компонент КПВР	Муниципальный/школьный компонент КПВР	Наименование мероприятия	Срок проведения	Класс	Ответственный	Направление воспитания в соответствии с ФООП	Модуль программы воспитания
сентябрь									
1	1 сентября – День знаний			Праздничная линейка/ Всероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека»	1 сентября	1-11	администрация школы, кл руководители	Гражданское	Основные школьные дела, Классное руководство
2				Фестиваль «Открыты для открытий»	сентябрь	10-11	классные руководители	Ценности научного познания	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
3				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню знаний	1-2 сентября	10-11	классные руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
4	3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом			Минута молчания. Общешкольная линейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с	3 сентября	10-11	зам директора по СР, соц педагог, советник по воспитанию	Гражданское, Патриотическое	Основные школьные дела, Классное руководство, Профилактика и

	День окончания Второй мировой войны			терроризмом.					безопасность
5				Викторина «Что я знаю о терроризме?»	3 сентября	10-11	советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Профилактика и безопасность
6				Тематические уроки по оказанию первой помощи	Сентябрь, октябрь в течение месяца	10-11	советник по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, Детские общественные объединения, Профилактика и безопасность
7				Лекция «Ульяновцы- узники концентрационных лагерей»	3 сентября ОГБУ «Государственный архив новейшей истории Ульяновской области»	10-11	кл руководитель	Патриотическое	Основные школьные дела, Классное руководство, Внешкольные мероприятия
8	8 сентября – Международный день распространения грамотности			Лингвистическая викторина «Будь грамотным – будь успешным!»	9 сентября	10-11	Учитель-предметник, библиотекарь	Ценности научного познания	Основные школьные дела, Урочная деятельность
9		12 сентября		Областное	13	10-11	зам.директора	Род просвещение	Взаимодействие

		– День семейного общения (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		родительское собрание «Экспертное мнение»	сентября		по ВР, председатели РК		с родителями (законными представителями)
10				КТД ко Дню семейного общения	12 сентября	10-11	Советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Самоуправление
11		15 сентября – День родного края (Закон Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Декада посвященная, Международному Дню коренных народов мира	с 5 по 15 сентября	10-11	Кл руководители	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство
12				Всероссийские соревнования по бегу «Кросс нации»	21 сентября	10-11	Учителя ФК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия,

								эмоционального благополучия	Социальное партнерство
13	27 сентября - Всемирный день туризма			Областной слёт обучающихся «Школа безопасности»	сентябрь	10-11	Рук туристического клуба «Ориентир»	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
14				КТД: День здоровья с участием родителей обучающихся в рамках Года семьи (спортивный праздник, участие в экскурсиях и походах)	сентябрь	10-11	Кл руководители Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб, взаимодействие с родителями (законными представителям и)
октябрь									
15	1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки			Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Международному Дню пожилых людей	1 октября	10-11	советник по воспитанию, ЦДИ	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения
16				Информационная минутка «Музыка на все времена»	1 октября	10-11	Кл руководитель	Духовно-нравственное	Классное руководство, основные школьные дела
17				Всемирный день ходьбы	1 октября	10-11	Кл руководители Учителя физической культуры	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
18	4 октября – День			Благотворительная	последняя	10-11	рук	Экологическое,	Внешкольные

	защиты животных			акция «Для братьев наших меньших»	неделя сентября		волонтерского отряда, кл рук, старший вожатый, ЦДИ	духовно-нравственное	мероприятия, соц партнёрство
19	5 октября – День учителя			КТД ко Дню учителя	5 октября	10-11	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения, Школьные медиа
20				Всероссийская акция «Благодарю», посвященная Дню учителя	5 октября	10-11	Советник по воспитанию, ЦДИ	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, Классное руководство, Детские общественные объединения, Школьные медиа
21		8 октября - День школьника (установлен Законом Ульяновск ой области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О праздниках и памятных датах Ульяновской		Единый день выборов в органы ученического самоуправления	8 октября	10-11	советник по воспитанию, актив школы, ЦДИ	Гражданское	Самоуправление

		области)							
22				Региональный чемпионат по оказанию первой помощи	10-11 октября	10-11	Советник по воспитанию	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Детские общественные объединения
23				Квест «Лишних знаний не бывает»	8 октября Библиотека имени Аксакова	10-11	Кл руководитель	Духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, Социальное партнерство
24	15 октября - День отца			Спортивные соревнования «Отцы и дети»	19 октября	10-11	Учителя ФК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
25		Всероссийская эстафета «Мои финансы»		Квест-игра «Деньги любят счет»	21- 25 октября 2024 года	10-11	кл рук, старший вожатый	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела
26				Областные соревнования по спортивному ориентированию «Золотая стрелка»	осенние каникулы	10-11	Рук ВД и доп образования	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Курсы ВД и доп образование
27				Акция по благоустройству пришкольной территории «Школьный двор»	октябрь	10-11	Кл руководитель	Трудовое, экологическое	Основные школьные дела

28				Интерактивная перемена к Международному дню школьных библиотек	28 октября	10-11	Библиотекарь, советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
ноябрь									
29	4 ноября – День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612)			Декада посвященная, Дню народного единства	с 1 по 10 ноября	10-11	Старший вожатый	Духовно-нравственное, гражданское	Основные школьные дела
30				Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»	1-8 ноября	10-11	Старший вожатый	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Урочная деятельность, основные школьные дела
31				Областной этнографический фестиваль обучающихся	Ноябрь	10-11	Советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Внешкольные мероприятия, социальное партнерство
32				Областная краеведческая конференция «Ульяновская область - край родной»	каникулы	10-11	Учителя географии	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Урочная деятельность, основные школьные дела
33	8 ноября – День памяти погибших при			Уроки мужества к Дню памяти погибших при	8 ноября	10-11	Советник по воспитанию	гражданско-патриотическое, духовно-	Внешкольные мероприятия, социальное

	исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			исполнении служебных обязанностей				нравственное	партнерство
34	Всероссийская неделя «Театр и дети» Учреждена Министерством культуры РСФСР и Министерством просвещения РСФСР в 1974 году			Театральный марафон в образовательных организациях Ульяновской области, с размещением видео в социальных сетях образовательных организаций	25-30 ноября	10-11	Рук школьного театра	Эстетическое, духовно-нравственное	Школьные медиа, Школьный театр
35		20 ноября – Всемирный день ребенка		Осенняя Неделя психологии в школе День правовой помощи детям в образовательных организациях Ульяновской области	ноябрь	10-11	Педагоги-психологи зам директора по СР, соц педагог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, социальное партнерство, внешкольные мероприятия
36				Всероссийский экологический диктанта	Ноябрь	10-11	кл руководители	эЭкологическое	Внешкольные мероприятия, урочная деятельность
37				Родительское собрание по вопросам охраны здоровья детей «Информированные родители – здоровые дети»	21 ноября 2024	10-11	Родители (законные представители)	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
38	26 ноября – День матери			КТД ко Дню матери и празднованию Года	21 ноября-22 ноября	10-11	Советник по воспитанию Совет Первых	Духовно-нравственное воспитание	Взаимодействие с родителями (законными

				семьи			Классные руководители		представителям и)
39				Интерактивная музейная программа «За службу и храбрость», посвящённая Георгиевскому ордену»	По предварительным заявкам ОГБУК «Ульяновский областной художественный музей»	10-11	Кл руководители	Духовно-нравственное воспитание	Школа и музей
декабрь									
40	1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом			Урок здоровья «Спид: знать, чтобы жить!»	1 декабря	10-11	Зам директора по СР, соц педагог	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
41	3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов			Пост № 1	3 декабря	10-11	Кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела
42				Общешкольная линейка, посвящённый Дню неизвестного солдата.	2 декабря	10-11	Зам директора по ВР, Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела
43	5 декабря Международный день добровольца (волонтера) в России			Областной слёт волонтеров «Волонтёр- это звучит гордо!»	декабрь	10-11	Старший вожатый	Духовно-нравственное, патриотическое	Детские общественные объединения
44	9 декабря –День			Уроки мужества	8-9 декабря	10-11	Зам директора	Духовно-	Детские

	Героев Отечества			«Герои нашего времени»			по ВР, Советник по воспитанию	нравственное, патриотическое	общественные объединения
45	9 декабря – Международный день борьбы с коррупцией			Неделя антикоррупционных инициатив Ульяновской области	декабрь	10-11	Зам директора по ВР	Духовно-нравственное, патриотическое	Профилактика и безопасность
46	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	12 декабря - День отечественной истории (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области»)		Уроки права Всероссийский правовой диктант	12 декабря	10-11	Учителя истории и обществознания	Гражданско-патриотическое	Урочная деятельность
47		22 декабря День герба и флага Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской		Выставки работ участников областного конкурса на знание государственной символики Российской Федерации и Ульяновской области «Овеянные славою флаг наш и герб», с трансляцией работ участников в социальных сетях образовательных	29 ноября -12декабря	10-11	Учителя истории и обществознания	Гражданско-патриотическое	Урочная деятельность

		области)		организаций					
48				Региональная профилактическая акция «Внимание – каникулы» по безопасности	23 декабря - 10 января	10-11	Рук ЮИД	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
49			День рождения школы	Конкурс творческих проектов «Символика школы № 66»	21 декабря	10-11	зам директора по ВР	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные школьные дела
50				КТД «Новогодняя тусовка со звездами»	Последняя неделя месяца	10-11	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, ЦДИ, кл руководители	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство

январь

51		8 января – Рождество Христово		Рождественская благотворительная ярмарка	21 декабря	10-11	Советник по воспитанию, РК классов	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление, взаимодействие с родителями
52		19 января – День образования Ульяновской области (установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-ЗО «О		Неделя открытий из истории Ульяновской области в образовательных организациях Ульяновской области	15-20 января	10-11	зам директора по ВР, советник по воспитанию, старший вожатый, ЦДИ, кл руководители	гражданско-патриотическое воспитание духовно-нравственно е воспитание эвоспитание трудовое	Основные школьные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство

		праздниках и памятных датах Ульяновской области)						воспитание экологическое	
53				Региональный день единых действий «День рождения Ульяновской области» рождения	19 января	10-11	советник по воспитанию	Гражданско-патриотическое воспитание Духовно-нравственное воспитание эстетическое воспитание трудовое воспитание экологическое	Основные окольные дела, самоуправление, внешкольные мероприятия, соц партнерство
54	27 января - 80 лет со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)			Всероссийская акция «Блокадный хлеб» ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944год).	27 января	10-11	Рук волонтерского отряда	Патриотическое	Основные школьные дела
55	27 января - День освобождения армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Бирекнау (Освенцим)- День памяти жертв Холокоста			Классный час «Мы надеялись, что выйдем оттуда живыми...»	27 января	10-11	Кл руководитель	Патриотическое	Основные школьные дела
февраль									
56	2 февраля – День разгрома			Уроки мужества памяти дважды	2 февраля	10-11	Старший вожатый, кл	Патриотическое	Основные школьные дела

	советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			Героя Советского Союза Полбина И.С., уроженца Майнского района Ульяновской области			руководители		
57	7 февраля – День зимних видов спорта в России			Всероссийские массовые соревнования по конькобежному спорту «Лёд надежды нашей»	1 февраля	10-11	Учителя ФК, рук ШСК	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
58	8 февраля – День Российской науки			Фестиваль ПРОФосайт	февраль	10-11	Старший вожатый	Ценность научного познания	Урочная деятельность, Профорientация
59				Акция «Путь к науке»	7 февраля	10-11	Кл руководители	Ценность научного познания Ценность научного познания	Урочная деятельность
60				День юного героя антифашиста	8 февраля	10-11	Советник по воспитанию	Патриотическое и духовно-нравственное	Основные школьные дела
61		11 февраля Всемирный день безопасного интернета		Веб-квест по информационной безопасности	11-16 февраля	10-11	Кл. руководитель	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, классное руководство, школьные медиа
62				Квест «Безопасный Интернет – хороший Интернет» Библиотека имени Аксакова	второй вторник февраля	10-11	Кл. руководитель	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, классное руководство, школьные медиа
63	15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших			Уроки Мужества	15 февраля	10-11	Зам директора по ВР, советник по	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела, социальное

	служебный долг за пределами Отечества (45 лет со времени ввода советских войск в Афганистан (1979) 35 лет выводу советских войск из республики Афганистан (1989)						воспитанию		партнерство
64				Межмуниципальные соревнования «Юнамейцы, вперед!»	14 февраля	10-11	Кураторы кадетского движения	Патриотическое	Профилактика и безопасность
65	21 февраля – Международный день родного языка			Мероприятие «В мире языков»	21 февраля	10-11	Старший вожатый	Патриотическое	Основные школьные дела
66	23 февраля – День защитника Отечества 90 лет со времени учреждения звания Героя Советского Союза (1934)			Областная акция «Подарок защитнику Отечества»	Февраль	10-11	Старший вожатый	Патриотическое	Основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление
67				Военно-спортивная игра «Зарница», посвящённая Дню защитника Отечества	22 февраля	10-11	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, учитель Основы безопасности и защиты Родины	Патриотическое	Основные школьные дела, самоуправление, урочная деятельность, профилактика и безопасность
68				Областной зимний туристский слёт	февраль	10-11	Рук туристического	Патриотическое Физическое	Основные школьные дела,

				обучающихся			клуба	воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	курсы ВД и доп образования, профилактика и безопасность
69				Онлайн -акция «Мой защитник»	23 февраля	10-11	Советник по воспитанию, кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела, классное руководство
70				Смотр строя и песни	февраль	10-11	кл руководители, учителя ФК, кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела, внешкольные мероприятия, самоуправление
март									
71		1 марта – День памяти воинов-десантников 6-ой парашютно-десантной роты 104 полка Псковской дивизии ВДВ, героически погибших в Аргунском ущелье 1 марта 2000 года (Указ Президента РФ от 21.07.2000 № 1334 «Об увековечивании памяти воинов десантников»		Урок мужества «6 рота – ушедшая в века, бессмертная пехота Небесного полка» (память Герою России Кожемякину Дмитрию Сергеевичу, уроженцу города Ульяновска)	1 марта	10-11	Кл руководители	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела, классное руководство

72	8 марта – Международный женский день			Участие в онлайн-акции #Вам Любимые	8 марта	10-11	кл руководители, актив класса	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление
73				Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	14 марта	10-11	родители (законные представители)	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
74	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией			Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна»	Март-май	10-11	Рук хора	Духовно-нравственное	Основные школьные дела, курсы ВД и доп образования
				Исторический час, посвящённый празднованию Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта	10-11	Учителя-предметники	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность
75		15 марта – День защиты прав потребителей		Урок защиты прав потребителей	15 марта	10-11	Кл руководители	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Основные школьные дела, классное руководство
76				КТД масленица	24 февраля – 2 марта	10-11	Зам директора по ВР, советник по воспитанию, ЦДИ	духовно-нравственное	Основные школьные дела, самоуправление
77	27 марта – Международный день театра			Онлайн – голосование за лучший спектакль общественного проекта Приволжского федерального округа «Театральное Приволжье»	27 марта	10-11	Кл руководители	Эстетическое	Школьный театр, классное руководство, школьные медиа
78				Акция «Эко-арт-объект»,	20.03	10-11	ЦДИ	Экологическое	Основные школьные дела,

				посвящённая Международному Дню Земли					самоуправление , профилактика и безопасность, детские общественные объединения, урочная деятельность
79				Акция «Живительная сила воды» в рамках Всемирного дня водных ресурсов	22.03	10-11	Классные руководители Отряд волонтёров	Экологическое	Основные школьные дела, самоуправление , профилактика и безопасность, детские общественные объединения, урочная деятельность
апрель									
80		1 апреля – Международный день птиц		Всероссийский юннатский субботник в рамках Всероссийского проекта «Юннаты Первых»	Апрель - май	10-11	кл руководители, волонтеры	Экологическое, трудовое	Детские объединения
81		7 апреля – Всемирный день здоровья		Недели психологии «Азбука психологического здоровья»	апрель	10-11	педагоги- психологи	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
82				Областные соревнования по спортивному туризму	Апрель	10-11	Рук теистического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность, курсы ВД и доп образования
83		8 апреля – День российской		Региональный фестиваль «Мультиград»	01 февраля- 10 апреля	10-11	кл руководители	Духовно- нравственное воспитание	Курсы ВД и доп образования

		анимации, установлен Указом Президента РФ № 543 от 12 августа 2022 года							
84				Всероссийская неделя финансовой грамотности детей и молодёжи	25 марта -6 апреля (ориентиро вочные даты)	10-11	Рук курса ВД	Гражданское, патриотическое	Курсы ВД и доп образования
85	12 апреля – День космонавтики 60 лет со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)			Гагаринский урок	11 апреля	10-11	кл руководители	Гражданское, ценность научного познания	Основные школьные дела, классное руководство
86				Марафон «Космический старт 2025»	14 апреля	10-11	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
87	19 апреля- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной			Онлайн-активность «Через века», посвящённая Дня памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	18 апреля	10-11	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа

	войны								
88				Урок-реконструкция «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	18 апреля	10-11	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, урочная деятельность, классное руководство, школьные медиа
89		21 апреля – День местного самоуправления		День школьного самоуправления	20-21 апреля	10-11	Зам директора по ВР	Гражданское	Самоуправление
90		26 апреля – День памяти участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф		Уроки мужества	апрель	10-11	Кл руководители	Экологическое	Профилактика и безопасность
91		30 апреля – День пожарной охраны		Уроки пожарной безопасности.	30 апреля	10-11	кл руководители	Гражданское, ценность научного познания	Основные школьные дела
май									
92	1 мая – Праздник весны и труда			Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда	30 апреля	10-11	советник по воспитанию, классные руководители	Трудовое, экологическое	Основные школьные дела
93	7- 9 мая – День Победы советского			Акция «Бессмертный полк»	28 апреля-10 мая	10-11	советник по воспитанию, классные	Патриотическое	Основные школьные дела

	народа в Великой Отечественной войне						руководители		
94				Всероссийские акции патриотического марафона «Никто не забыт, ничто не забыто»: «Сад Победы»; «Успей сказать: Спасибо»	6-8 мая	10-11	советник по воспитанию, классные руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
95				Областной Смотр - конкурс строя и песни «Марш Победы»	1-10 мая	10-11	учителя ФК, кураторы кадетского движения	Патриотическое	Основные школьные дела
96				Акции онлайн: #Окна Победы, #Песни Победы #Георгиевская ленточка	8-9 мая	10-11	кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела
97		15 мая – Международный день семьи		Областное родительское собрание «Экспертное мнение»	16 мая	10-11	Родители (законные представители)	Психолого-педагогическое просвещение	Взаимодействие с родителями(законными представителями)
98				Всероссийские массовые соревнования по спортивному ориентированию «Российский азимут»	17 мая	10-11	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
99		17 мая – Единый информационный день Детского телефона доверия		Информационно-просветительские мероприятия	17 мая	10-11	Педагоги-психологи	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Профилактика и безопасность
100		27 мая - Всемирный		Фестиваль ориентирования в	Май	10-11	Рук туристического	Формирование культуры	Внешкольные мероприятия,

		день ориентирования		рамках Всероссийского дня ориентирования			клуба «Ориентир»	здоровья и эмоционального благополучия	Курсы ВД и доп образования
101		20 мая- День Волги		Межрегиональная экологическая акция «Волга – великое наследие России»	19 мая	10-11	кл руководители, старший вожатый	экологическая	Курсы ВД и доп образования, детские объединения
102	24 мая – День славянской письменности и культуры 450 лет со дня выхода в свет «Азбуки» Ивана Фёдорова – печатной книги для обучения письму и чтению	День дружбы народов в Ульяновской области - третья суббота мая; установлен Законом Ульяновской области от 03.06 2009 № 65-30 «О праздниках и памятных датах Ульяновской области		Интерактивная игра «Что бы это значило?», посвящённая Дню славянской письменности и культуры	17 - 26 мая	10-11	Советник по воспитанию	духовно-нравственное	Основные дела, внешкольные мероприятия
103				Всероссийский творческий конкурс «Вестник добра»	17 мая	10-11	Кл руководитель	Духовно-нравственное, эстетическое	Основные дела, внешкольные мероприятия
104				Региональный конкурс чтецов по произведениям ульяновских-симбирских поэтов	2-31 мая	10-11	Учителя русского языка и литературы	Духовно-нравственное, эстетическое	Основные школьные дела, урочная деятельность
105				Форум «Гордость школы» (чествование лучших обучающихся школы)	25 мая	10-11	Зам директора по ВР	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела

106				Последний звонок	25 мая	11	Кл руководитель	Гражданско-патриотическое	Основные школьные дела
ИЮНЬ									
107	6 июня – День русского языка			Пушкинский диктант	6 июня	10	Старший вожатый	Патриотическое	Школьный лагерь
108	12 июня – День России			Онлайн-акция «Россия в объективе»	10-12 июня	10	Кл руководители	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
109	22 июня – День памяти и скорби -- день начала Великой Отечественной войны (1941 год)			Всероссийская Акция «Свеча памяти»	22 июня	10	Рук пришкольного участка	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа
110	27 июня - День молодежи			Областной летний туристский слёт обучающихся	Июнь	10	Рук туристического клуба «Ориентир»	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Внешкольные мероприятия, Курсы ВД и доп образования
ИЮЛЬ									
111	8 июля - День семьи, любви и верности			Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в ВК)	8 июля	10-	Советник по воспитанию	Духовно-нравственное	Основные школьные дела
август									
112	12 августа - День физкультурника			Спортивный квест «Движение — это жизнь»	12 августа	10	Рук ШСК	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Школьный спортивный клуб
113	22 августа – День Государственного флага			Фотоконкурс «#МойДеньФлага»	22 августа	10	Советник по воспитанию	Патриотическое	Основные школьные дела, школьные медиа