

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 66»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО

_____ Руднева Л.Н.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Ерастова В.В.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней школы № 66

_____ Софронова Н.А.

Приказ №447-а

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 В класса

Учитель Ямщикова Светлана Валерьевна

Ульяновск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение

в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные

окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Предложение	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Слово в языке и речи	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Имя существительное	28			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Имя прилагательное	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Местоимение	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Глагол	32			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Повторение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
4 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план. Заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Текст. Структура текста. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения. Сочинение «Как я провел лето».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Учимся пересказывать. Изложение текста "Отец и сыновья".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1				
7	Предложения с обращениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Словарный диктант.	1				

10	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение "Воробей".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Входной контрольный диктант "Журавлиный крик" с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Анализ контрольного диктанта. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1				
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Учимся пересказывать. Изложение текста "Кот Епифан на рыбалке."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Союз как часть речи. Сложные предложения без союзов, с союзами и, а, но.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных	1				Библиотека ЦОК

	предложениях.					https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Предложения с прямой речью после слов автора.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Наши проекты. "Похвальное слово знакам препинания."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Слово и его лексическое значение. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				
27	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям "Листопад".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Словарный диктант. Правописание приставок и суффиксов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8

34	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Контрольный диктант за 1 триместр "Изменения в природе" с грамматическим заданием.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Анализ контрольного диктанта. Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.	1				
37	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Имя числительное. Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста-отзыва по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером Волке".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Наречие как части речи. Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4
41	Наречие. Закрепление изученного. Обобщение знаний.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых им. существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Упражнение в распознавании одушевлённых имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Имена существительные 1, 2, 3 склонения.	1				
49	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения.	1				
50	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Словарный диктант. Типы склонения. Алгоритм употребления склонения имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Именительный и винительный падежи.	1				
55	Пишем подробный пересказ текста. Изложение "Первая вахта".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1				
57	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a

59	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1				
62	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Пишем подробный пересказ текста. Изложение "Верные друзья".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1				
67	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Безударные падежные окончания имён существительных. Обобщение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Словарный диктант. Морфологический разбор имени существительного.	1				
70	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

71	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Описание игрушки. "Моя любимая игрушка."	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Склонение имен прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1				
75	Контрольный диктант за 2 триместр с грамматическим заданием " Зимой".	1				
76	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён прилагательных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	Словарный диктант. Именительный, винительный, родительный падежи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	Склонение имён прилагательных женского	1				Библиотека ЦОК

	рода в единственном числе.					https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Морфологический разбор имени прилагательного. Работа с деформированными предложениями и текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Безударные падежные окончания имён прилагательных. Обобщение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Учимся пересказывать. Изложение текста "Три веточки мемозы".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Местоимение. Личные местоимения.	1				
89	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Морфологический разбор местоимения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984

94	Местоимение. Обобщение. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Словарный диктант. Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Неопределенная форма глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины " Весенняя пора".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Настоящее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100	Прошедшее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Будущее время глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Учимся пересказывать. Изложение текста "Утя".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам.	1				
104	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				
105	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Сочинение по картине И.И. Левитана " Весна. Большая вода".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Словарный диктант. Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc

108	І и II спряжение глаголов.	1				
109	Личные формы глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Личные окончания глаголов І и II спряжения.	1				
111	Способы определения І и II спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Отработка способов определения І и II спряжения глаголов.	1				
113	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи.	1				
118	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Что такое возвратные глаголы?	1				
120	Правописание глаголов на -ться и –тся.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
121	Итоговый контрольный диктант "Майская гроза" с грамматическим заданием.	1				
122	Анализ контрольного диктанта. Частица НЕ, её значение (повторение).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Безударные личные окончания глаголов. Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Обобщение знаний о глаголе. Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Язык. Речь. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Предложение и словосочетание.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Лексическое значение слова.	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Состав слова.	2				
131	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133	Обобщение. Чему мы научились на уроках русского языка в 4 классе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a