

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

Управление образования администрации города Ульяновска

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа № 66»**

РАССМОТРЕНО

методическим объединением
учителей начальных классов
Руководитель МО

_____ Руднева Л.Н.

Протокол № 1

от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ Ерастова В.В.

«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Средней школы № 66

_____ Софронова Н.А.

Приказ №447-а

от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (русский) язык»

для обучающихся 4 В класса

Учитель Ямщикова Светлана Валерьевна

Ульяновск 2024

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по предмету «Родной (русский) язык», 4кл./Сост. О.М. Александрова - М.: Просвещение: Учебная литература/ Учебник, 2022, основной образовательной программы начального общего образования Средней школы № 66, учебного плана Средней школы № 66 на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» ориентирована на учебно-методический комплект:

Русский язык: 4 класс: Учебник/ О.М. Александрова; под ред.М.В. Аверьевой. - М.: Просвещение: Учебная литература/ Учебник, 2022 г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных недели, 1 час в две недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- восприятие русского языка как явление национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- способность к итоговому и пооперационному самоконтролю;
- овладение словами речевого этикета;
- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка.

Познавательные УУД

- свободно работать с учебным текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; быстро менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- свободно ориентироваться в учебной книге по предмету и в других книгах комплекта;
- в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций). использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Регулятивные УУД

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата;

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Коммуникативные УУД

- а) В рамках коммуникации как сотрудничества:
- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- б) В рамках коммуникации как взаимодействия:
- понимать основание разницы между заявленными точками зрения, позициями и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
 - использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы);
 - владеть диалоговой формой речи;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
 - с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметные результаты:

Планируемые результаты освоения учебной программы по предмету «Русский родной язык» к концу 4-го года обучения:

Ребенок научится	Ребенок получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текст; • различать и называть: -значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); -части речи, включая личные местоимения; -основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные; • применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков 	<ul style="list-style-type: none"> • производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); • проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и

<p>препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • практически использовать знания алфавита при работе со словарём; • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов; • находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах; • различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков; • грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70-90 слов, 75-80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать); • осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. 	<p>успешного решения коммуникативной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность и точность использования слов в тексте; • определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.; • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; • составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами; • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи) • использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.
Раздел «Русский язык: прошлое и настоящее»	
<ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной

	задачи.
Раздел «Язык в действии»	
<ul style="list-style-type: none"> • проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ; • сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным). 	
«Секреты речи и текста»	
<ul style="list-style-type: none"> • различать особенности разных типов текста; • обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение; • составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения; • доказательно различать художественный и научно-популярный тексты; • владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками, в повседневном общении со сверстниками и взрослыми; • составлять аннотацию на отдельное литературное произведение; • находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; • оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык: прошлое и настоящее

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом.

Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений. Традиционные эпитеты.

Заимствованные слова.

Словари русского языка. Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического, этимологического (Словарь происхождения слов).
Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Язык в действии

Система способов словообразования в русском языке.

Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач.

Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

«Чередования звуков, видимые на письме» (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Синонимические конструкции.

История знаков препинания.

Секреты речи и текста

Освоение пересказа как жанра устной речи.

Сочинение по наблюдениям.

Определение в реальных научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение.

Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения.

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение).

Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, рассуждения.

Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текста с элементами описания, повествования и рассуждения.

Различение художественного и научно-популярного текстов.

Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений.

Составление плана текста по предложенному заголовку, умение передавать в заголовке тему или основную мысль текста.

Подробный или выборочный пересказ текста.

Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков.

Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Примечани е (форма организац и урока)
			план	факт	
Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)					
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1			
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1			
3-4	Красна сказка складом, а песня - ладом.	2			
5-6	Красное словцо не ложь.	2			
7-8	Язык языку весть подаёт.	2			
Язык в действии (3 ч)					
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1			
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1			
11	Как и когда появились знаки препинания?	1			
Секреты речи и текста (7 ч)					
12	Задаём вопросы в диалоге.	1			
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1			
14	Учимся составлять план текста.	1			
15-16	Учимся пересказывать текст.	2			
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РОДНОМУ (РУССКОМУ) ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)		
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3-4	Красна сказка складом, а песня - ладом.	2
5-6	Красное словцо не ложь.	2
7-8	Язык языку весть подаёт.	2
Язык в действии (3 ч)		
9	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
10	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
11	Как и когда появились знаки препинания?	1
Секреты речи и текста (7 ч)		
12	Задаём вопросы в диалоге.	1
13	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста.	1
14	Учимся составлять план текста.	1
15-16	Учимся пересказывать текст.	2
17	Учимся оценивать и редактировать тексты.	1