

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**муниципальное бюджетное образовательное учреждение города
Ульяновска «Средняя школа №66»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
классных руководителей
_____Коротаева Т.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
_____Старостина Л.А.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор Средней школы
№66
_____Софронова Н.А.
Приказ №429
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

для обучающихся 5 класса

«Информационная культура личности»

на 2023-2024 учебный год

Ульяновск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Информационная культура личности» для 5 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021года (с изменениями), основной образовательной программы основного общего образования Средней школы № 66 на 2023-2024 учебный год.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями), утверждёнными постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденные письмом Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории самообразования на базе ориентировки в документном фонде и информационном пространстве Интернета, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

4. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера: способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

Метапредметные результаты.

Учащийся научиться:

1. систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

2. выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, опорных конспектов).

Регулятивные универсальные учебные действия.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие познавательные результаты;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать поисковые и познавательные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающиеся смогут:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной, поисковой и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; составлять план решения проблемы
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную поисковую и познавательную траекторию.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающиеся узнают:

- историю возникновения библиотек, первоначальные сведения о системе библиотек города, своего муниципального района;
- будут иметь представление о разных типах документов, первичной и вторичной информации; о разных типах документных БД (тематических, библиографических и полнотекстовых).
- технологию поиска информации в справочно-поисковом аппарате библиотеки, по электронному каталогу и в различных проблемно-ориентированных БД, в различных

поисковых машинах Интернета.

Обучающиеся смогут:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

Обучающиеся научатся смысловому чтению:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Обучающиеся овладеют культурой использования словарей и других поисковых систем. Обучающиеся смогут:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями и самостоятельно производить поиск нужной информации в различных видах изданий, справочно-поисковом аппарате библиотеки, в т.ч. электронных каталогах и

информационных ресурсах Интернета; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- оценивать информацию с точки зрения полноты, достоверности и научности источника;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

- правильно применять найденную первичную и вторичную информацию в образовательной и самообразовательной деятельности и передавать найденную информацию в телекоммуникационных сетях.

У обучающихся будут сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающиеся смогут:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных, самообразовательных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; и для передачи созданной и переработанной информации по телекоммуникационным сетям, в т.ч. используя приложения различных поисковых систем: электронная почта, ISQ, чаты, Skype, Google talk, облачные хранилища и др.

- работать в различных приложениях Интернета с целью создания, обработки, размещения и передачи создаваемой собственной информации;

- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- классифицировать угрозы и опасности, исходящие из Интернета и программно-технические средства защиты от них.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, библиотекарем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. **Обучающиеся смогут:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя, библиотекаря.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Тема 1. «Читатель. Книга. Библиотека»

Роль книги в жизни человека. Назначение библиотеки. История библиотек: возникновение библиотек в государствах древнейших цивилизаций. Их задачи в обществе. Александрийская библиотека. Библиотеки Средневековья.

Библиотеки Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Библиотеки Средневековья, библиотеки в эпоху Возрождения. Современные крупнейшие библиотеки мира. Возникновение современных электронных библиотек. Роль библиотек в сохранении и приумножении культурного наследия нации.

Формы работы: беседа, мультимедийная презентация, видеопросмотр.

Тема 2. «Справочно-библиографический аппарат библиотеки» Формирование представления о структуре справочно-поискового аппарата библиотеки; алфавитный каталог, систематический каталог, электронный каталог, особенности и отличие их друг от друга.

Использование каталогов для поиска информации.

Взаимосвязь титульного листа книги и каталожной карточки.

Понятие о шифре книги и его назначении.

Понятие о выходных данных книги: место выпуска издания, название издательства.

Связь систематического каталога с расстановкой книг на полках.

Многоаспектный поиск по электронному каталогу: ключевому слову, предметной рубрике, серии и др. элементам библиографической записи.

Формы работы: беседа, практикум по поиску информации в СБА.

Тема 3. «С информацией на «ты»

Использование новых информационных технологий в библиотеке. Понятие об электронных носителях: дискеты, CD-ROM, DVD-ROM, флеш- карты. Поиск информации на CD и ее копирование. Медиатека в школе. Услуги медиатеки. Правила пользования. Понятие об Интернете. История создания Интернета. Безопасная работа учащихся в Интернете.

Формы работы: беседа-консультация, практикум, час самообразования.

Тема 4. «Личная информация и ее защита»

Графическое представление пользователя в сети.

Способы защиты личной информации, аватарки – что это такое, как аватар может помочь защитить свою личную информацию от кибермошенников. Правила регистрации на форумах и социальных сетях, общие правила сетевого этикета.

Формы работы: Провести конкурс на самую забавную, смешную аватарку (нарисовать свои аватарки). Перенести рисунки аватарок, сделанных раньше от руки, на компьютер с помощью графического редактора. Выполненные работы оцениваются по сложности исполнения.

Основные виды деятельности учащихся:

- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Основные формы организации занятий: беседы, игровые занимательные упражнения, практические занятия. Предусматриваются творческие задания, самостоятельная и групповая исследовательская работа.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Читатель. Книга. Библиотека 1	1
2.	Читатель. Книга. Библиотека 2	1
3.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки 1	1
4.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки 2	1
5.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки 3	1
6.	С информацией на «ты»	1
7.	Личная информация и ее защита 1	1
8.	Личная информация и ее защита 2	1
9.	Книга и её создатели	1
10.	Путешествие по книжному морю	1
11.	По страницам газет и журналов 1	1
12.	По страницам газет и журналов 2	1
13.	По страницам газет и журналов 3	1
14.	В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов 1	1
15.	В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов 2	1
16.	В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов 3	1
17.	Мир Интернета и Я 1	1
18.	Мир Интернета и Я 2	1
19.	Мир Интернета и Я 3	1
20.	Интернет без бед»: коммуникационные, контентные и технологические риски в Интернете: способы противодействия 1	1
21.	Интернет без бед»: коммуникационные, контентные и технологические риски в Интернете: способы противодействия 2	1
22.	Вселенная в алфавите	1
23.	За страницами учебника 1	1
24.	За страницами учебника 2	1
25.	От поиска к познанию	1
26.	Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы 1	1
27.	Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы 2	1
28.	Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы 3	1

29.	Моя безопасная Сеть 1	1
30.	Моя безопасная Сеть 2	1
31.	Следствие ведут знатоки	1
32.	Искусство читать — это искусство мыслить 1	1
33.	Искусство читать — это искусство мыслить 2	1
34.	Сервисы и услуги Интернета 1	1
35.	Сервисы и услуги Интернета 2	1
Вариативный модуль		
36.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 1	1
37.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 2	1
38.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 3	1
39.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 4	1
40.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 5	1
41.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 6	1
42.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 7	1
43.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 8	1
44.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 9	1
45.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 10	1
46.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 11	1
47.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 12	1
48.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 13	1
49.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 14	1
50.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 15	1
51.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 16	1
52.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 17	1
53.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 18	1
54.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 19	1
55.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 20	1

56.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 21	1
57.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 22	1
58.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 23	1
59.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 24	1
60.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 25	1
61.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 1	1
62.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 2	1
63.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 3	1
64.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 4	1
65.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 5	1
66.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 6	1
67.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 7	1
68.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 8	1
ИТОГО:		68 часов

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1.	Читатель. Книга. Библиотека 1	1		
2.	Читатель. Книга. Библиотека 2	1		
3.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки 1	1		
4.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки 2	1		
5.	Справочно-библиографический аппарат библиотеки 3	1		
6.	С информацией на «ты»	1		
7.	Личная информация и ее защита 1	1		
8.	Личная информация и ее защита 2	1		
9.	Книга и её создатели	1		
10.	Путешествие по книжному морю	1		
11.	По страницам газет и журналов 1	1		
12.	По страницам газет и журналов 2	1		
13.	По страницам газет и журналов 3	1		
14.	В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов 1	1		
15.	В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов 2	1		
16.	В мире мультимедиа: типы современных мультимедийных продуктов 3	1		
17.	Мир Интернета и Я 1	1		
18.	Мир Интернета и Я 2	1		
19.	Мир Интернета и Я 3	1		
20.	Интернет без бед»: коммуникационные, контентные и технологические риски в Интернете: способы противодействия 1	1		
21.	Интернет без бед»: коммуникационные, контентные и технологические риски в Интернете: способы противодействия 2	1		
22.	Вселенная в алфавите	1		
23.	За страницами учебника 1	1		
24.	За страницами учебника 2	1		
25.	От поиска к познанию	1		
26.	Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы 1	1		
27.	Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы 2	1		
28.	Образовательные миры Интернета. Электронные каталоги и электронные библиографические ресурсы 3	1		

29.	Моя безопасная Сеть 1	1		
30.	Моя безопасная Сеть 2	1		
31.	Следствие ведут знатоки	1		
32.	Искусство читать — это искусство мыслить 1	1		
33.	Искусство читать — это искусство мыслить 2	1		
34.	Сервисы и услуги Интернета 1	1		
35.	Сервисы и услуги Интернета 2	1		
Вариативный модуль				
36.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 1	1		
37.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 2	1		
38.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 3	1		
39.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 4	1		
40.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 5	1		
41.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 6	1		
42.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 7	1		
43.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 8	1		
44.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 9	1		
45.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 10	1		
46.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 11	1		
47.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 12	1		
48.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 13	1		
49.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 14	1		
50.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 15	1		
51.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 16	1		
52.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 17	1		
53.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 18	1		
54.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 19	1		
55.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 20	1		

56.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 21	1		
57.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 22	1		
58.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 23	1		
59.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 24	1		
60.	Внеклассное чтение «Региональный список 100 книг» 25	1		
61.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 1	1		
62.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 2	1		
63.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 3	1		
64.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 4	1		
65.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 5	1		
66.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 6	1		
67.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 7	1		
68.	Подготовка работ для участия в Областных и Межрегиональных конкурсах 8	1		
ИТОГО:		68 часов		

Литература

1. **Авдониная, Н. А.** Каталоги и картотеки как экскурсионные объекты. Знакомство со справочно-библиографическим аппаратом : [алгоритм проведения экскурсии] / Н. А. Авдониная // Мир библиографии. - 2011. - № 5. - С. 50-51.
2. **Ананьева, Л.** Читаем книжки от форзаца до сноски: [библиотечный урок «Элементы книги» по книгам К.И. Чуковского в 5 кл.] / Л.Ананьева // Библиотека в школе. – 2002. –№ 4 – С. 11
3. **Ананьева, Л.** Чудеса в решетке, или почему не жалеют сироту казанскую: [библиотечный урок по теме «Работа со словарями, справочниками, энциклопедиями» 6-7 класс]/ Л. Ананьева // Как работать со словарями.– Москва: Чистые пруды, 2007. – С. 18-30
4. **Бединская, Е. А.** История возникновения информационных ресурсов общества / Е. А. Бединская // Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
5. **Белова, С. Н.** С информацией на "ты" : [библиографическая игра] / С. Н. Белова, Е. Е. Плинтю // Школьная библиотека. - 2011. - № 4. - С. 89-92.
6. **Бесхлебникова, В. А.** История книги. : [библиотечный урок для детей по книжной культуре] / В. А. Бесхлебникова // Бесхлебникова В. А. Основы книжной культуры : методическое пособие. - Москва : Литера, 2010. - С. 15-28.
7. **Бесхлебникова, В. А.** Основы библиографии. : [библиотечный урок для подростков] / В. А. Бесхлебникова // Бесхлебникова В. А. Основы книжной культуры : методическое пособие. - Москва : Литера, 2010. - С. 124-128.
8. **Библиотечные казаки-разбойники** : игра-путешествие, 6 класс. - Режим доступа: ПроШколу.ру – Бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
9. **Брейн-ринг. Путешествие по энциклопедиям. 8 класс.** - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. **Войченко, Л.** «Мы путешествуем с друзьями по словарям»: [вопросы и ответы для закрепления знаний, полученных на занятиях по ББЗ в 5-6 кл.] / Л.Войченко // Школьная библиотека. – 2000. – № 3. – С. 31-32
11. **Войченко, Л.** Читатель. Книга. Библиотека: [игра «Поле чудес» по закреплению знаний по ББЗ в 5 кл.] / Л.Войченко // Школьная библиотека. – 2000. – № 3. – С. 30-31
12. **Вострикова, Е. П.** "Этикет - в Интернет" : [библиотечный урок о правилах поведения обучающихся в сети Интернет - 5-7 класс] / Е. П. Вострикова // Школьная библиотека. - 2012. - № 9-10. - С. 132-135

- 13. Гаврикова, Е. М.** "Учись правильно работать с учебником" : [занятие по культуре чтения с учащимися 5 класса] / Е. М. Гаврикова // Школьная библиотека. - 2010. - № 9-10. - С. 93-97.
- 14. Галай, Л. К.** Пресс-турнир: [библиотечный урок посвященный дню российской печати]/ Л. К. Галай// Читаем, учимся, играем. – 2008. – Вып. 10. – С. 60-72: ил
- 15. Галда, Е.** Капитаны книжных морей : [библиотечный урок для 6 класса: формирование навыков и умений информационно-поисковой деятельности] / Е. Галда, М. Бочкарева // Новая библиотека. - 2011. - № 16. - С. 9-23.
- 16. Галда, Е.** Путешествие по книжному морю : [библиотечный урок для 6 класса: знакомство с каталогом, самостоятельный поиск информации] / Е. Галда, М. Бочкарева // Новая библиотека. - 2011. - № 15. - С. 9-25.
- 17. Гендина, Н. И.** Основы информационной культуры школьника Уроки 5 и 6 : [библиотека как источник информации; интернет как источник информации] / Н.И. Гендина, Е. В. Косолапова // Школьная библиотека. - 2014. - № 3-4. - С. 76-83 : табл.
- 18. Глубоковских, М. В.** Летопись времён : [рассказ о самых знаменитых библиотеках и древних книгах для учащихся 5-6 -х классов] / М. В. Глубоковских // Читаем, учимся, играем. - 2016. - № 2. - С. 27-32.
- 19. Гришонкова, Т.** От старины глубокой до века электроники : [нагрузка для ума детей и подростков : сценарий библиотечного урока] / Т. Гришонкова // Библиотека. - 2016. - № 3. - С. 62-66 ; № 4. - С. 74-77 ; №5. - С. 74-77.
- 20. Записи о прочитанном. План чтения.** Библиотечные уроки в школе .-Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
- 21. Караваева, Е.Н.** Из опыта ведения курса «Информационная культура личности»: [дан текст занятия «Справочная литература: энциклопедии 6-7 кл.»] / Е.А.Караваева // Школьная библиотека. – 2006. – № 1. – С. 18-24
- 22. Карпова, Д. С.** Предметно-тематическая картотека : [как ориентироваться в библиотеке, урок для 5-6 классов] // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 2. – С. 100-102
- 23. Кузнецова, Н. Л.** Конкурс знатоков : [сценарий библиографической викторины для учащихся 4-6 классов] / Н. Л. Кузнецова // Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 2. - С. 28-30.
- 24. Книга. Библиотечный урок в виде Звёздного часа.-** Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
- 25. Короткова, Т. В.** «Узревший душу языка» (о С. И. Ожегове): [занимательный интегрированный урок с участием библиотекаря и учителя русского языка для учащихся 7-8 кл]/ Т. В. Короткова// Школьная библиотека. – 2009. – № 1. – С. 71-74

25. **Кривенко, Л.В.** Приключения словарёнка: [библиотечный урок в 5-6 кл.] / Л.В.Кривенко // Читаем, учимся, играем. – М., 2005. – Вып. 9. – С. 22-23
26. **Лысенко, Л. В.** Библиографический калейдоскоп: [игра посвященная книгам и библиотекам 6-8 класс]/ Л. В. Лысенко // Читаем, учимся, играем. – М., 2006. – Вып. 6. – С. 24-25: ил
27. **Любченко, Т.С.** Книга. Время. Мы: [сценарий открытия Недели книги для молодёжи] / Т.С. Любченко // Новая библиотека. – 2005. – № 9. – С. 36-38
28. **Макарова, Е. А** где хранят вселенную: [библиотечный урок по словарям русского языка для 6 класса]/ Е. Макарова // Как работать со словарями.– Москва: Чистые пруды, 2007. – С. 11-17
29. **Малоед, Л. Ю.** Из истории письма : [библиотечный урок для учащихся 5-6 классов] / Л. Ю. Малоед // Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 5. - С. 46-53.
30. **Малоед, Л. Ю.** Составляем список литературы : [сценарий урока на тему "Библиографическое описание книги" для проведения в 6 классе] / Л. Ю. Малоед // Читаем, учимся, играем. - 2013. - № 1. - С. 40-41.
31. **Михалевич, Т.** Знакомьтесь, Новинки!: [сценарий проведения «Дня новой книги» в библиотеке для 5 кл. (библиоревю)] / Т.Михалевич // Библиотека в школе. – 2002. – № 6. – С. 12-13
32. **Нурлыгаянова, С. Г.** Структура книги: [библиотечный урок в 5, 7 кл.] / С.Г.Нурлыгаянова // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4. – С. 20-21
33. **Пищалева, О. В.** Как написать очерк-путешествие : [библиотечный урок для 7-9-х классов] / О. В. Пищалева // Читаем, учимся, играем. - 2015. - № 5. - С. 53-56.
34. **Пищалёва, О.** Не потоните в море словарей : [урок по формированию навыков работы со справочно-поисковой системой библиотеки - справочные издания, каталоги] / О. Пищалёва // Библиотека. - 2013. - № 9. - С. 64-69.
35. **О библиотеке. О книге. Элементы книги.** - Режим доступа: ПроШколу.ру: Бесплатный школьный портал <http://www.proshkolu.ru/>
36. **Павлова, А.М.** Алфавитный каталог : [как ориентироваться в библиотеке, урок для 5-6 классов] /А. М. Павлова // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 2. – С. 103-105
37. **Пантюхова, Т. В.** Юный издатель: [библиотечный урок] / Т, В. Пантюхова// Читаем, учимся, играем. – 2008.– Вып. 10. – С. 73-75:ил.
38. **Периодические издания – одно из главных средств массовой информации школьников** : урок для 5-8 классов. - Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
39. **Пешкун, Л. Г.** История книги [урок-беседа]/ Л. Г. Пешкун// Среди умных книг, хранящихся на полке.- Москва: Школьная библиотека.- 2002.- С. 38-47

- 40. Полевина, Е.В.** Методика работы с иллюстрацией и литературными текстами в процессе библиотечных занятий с читателями-подростками 7-8 кл. / Е.В.Полевина // Школьная библиотека. – 2004. – № 5. – С. 43-52
- 41. Пучкова, И. М.** Периодические издания – одно из главных средств массовой информации школьников Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
- 42. Ротова, Т.** Кто и как построил книгу, для чего она нужна: [сценарий библиотечного урока по структуре книги в 5-7 кл.] / Т.Ротова // Новая библиотека. – 2005. – № 7. – С. 43-44
- 43. Рудакова, Н.** Путешествие в страну каталогов: [библиотечный урок в 5-7 кл.] / Н.Рудакова // Школьная библиотека. – 2000. – № 4. – С. 31-34
- 44. Рудишина, Т.** Усердней с каждым днем гляжу в словарь...:[библиографическая игра для учащихся 7-9 кл]/ Т. Рудишина // Как работать со словарями.– Москва: Чистые пруды, 2007. – С. 3-10
- 45. Самостоятельная работа с книгой : [7-9 классы]** Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
- 46. Синигаева, Е. Ф.** Кое-что об информации: перезагрузка : [материал, раскрывающий понятие "информация" и её значение в жизни общества, блицтурнир и игры для 7-11 классов] / Е. Ф. Синигаева // Читаем, учимся, играем. - 2012. - № 1. - С. 42-45.
- 47. Старинная изба-читальня :** урок-путешествие. // ПроШколу.ру. Бесплатный школьный портал. - Режим доступа <http://www.proshkolu.ru/>
- 48. Структура книги : [5 класс]** Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
- 49. Ступак, Т.В.** Путешествие в библиоград: [игра-путешествие по библиотеке для 5 кл.] / Т.В. Ступак // Читаем, учимся, играем. – М., 2005. – Вып. 2. – С. 49-50
- 50. Суденко, Н. В.** «Какой я читатель»[бинарный урок по литературе и библиографии 5 кл.]/Н. В. Суденко // Среди умных книг, хранящихся на полке.- Москва: Школьная библиотека.- 2002.- С. 31-38
- 51. Твои первые энциклопедии : [5-6 класс]** // Библиотечные уроки в школе. - Режим доступа http://www.klass.by/biblio_urok.html
- 52. Трубникова, Т.А.** Справочная литература : [как ориентироваться в библиотеке, урок для 5-6 классов] / Т. А.убникова // Читаем, учимся, играем. – 2010. – № 2. – С. 105-106
- 53. Фроликова, Т. У.** Основы информационной культуры и грамотности в школьной библиотеке. / Т. У. Фроликова // Школьная библиотека. – 2012. – № 1. – С. 28

- 54. Хохлова, Г.А.** «Корабль мысли»: [библиографическая викторина для 6-7 кл.] / Г.А. Хохлова // Читаем, учимся, играем. – М., 2005. – Вып. 9. – С. 18-21
- 55. Хохлова, Г. А.** «Сокровищница всех богатств человеческого духа»: [библиотечный урок 5-6 кл. из истории книги] / Г. А. Хохлова// Читаем, учимся, играем. –2007. – Вып. 3. – С. 4-7: фото.
- 56. Янина, С.Д.** «Аптека для души»: дидактический спектакль из истории книгопечатания, библиотек, библиотекарей: [в 5 кл.] / С.Д. Янина, М.Н. Медведева // Читаем, учимся, играем. – М., 1998. – Вып. 4. – С. 118-123: фото библиотекарей: М.Загоскина, В.Одоевского, Н.Лобачевского, А.Дельвига, Н.Крылова, В.Стасова

Региональный список книг

№	Автор (авторы)	Название книги	Рекомендован о для изучения (кл)
<i>Основное общее образование</i>			
35	Аксаков С.Т.	Детские годы Багрова внука.	5
36	Коваль Ю.	Чистый дор. Приключения Васи Куролесова.	5
37	Шим Э.	Ребята с нашего двора.	5
38	Казаков Ю.	Арктур – гончий пес.	5
39	Гатауллин И.	А зря никто не верил в чудеса.	5-6
40	Воскобойников В.	Жизнь замечательных детей.	5-6
41	Белых Г. и Пантелеев Л.	Республика ШКИД.	5-6
42	Ларин Е.	Нужда научит. Отцовский клад.	5-6
43	Дмитриев И. И.	Пчела, шмель и я. Лебедь и гагары. Дети и мыльные пузыри.	5-6
44	Паустовский К.	Кот-ворюга.	5-6
45	Каверин В.	Два капитана.	5-6
46	Рыбаков А. Н	Кортик. Бронзовая птица. Выстрел.	5-7
47	Русская поэзия 19 века	А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.А. Фет, Ф.И. Тютчев, Н.А. Некрасов.	5-10
48	Русская поэзия 1-й половины 20 века	А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам.	5-10